



الأدلة الإجرائية للدعم الطلابي في برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها

مسار (اللغويات) ومسار (الأدب والنقد)

1445هـ - 2024م





الكلية	الآداب والعلوم الإنسانية	القسم	اللغة العربية وآدابها
البرنامج	ماجستير اللغة العربية وآدابها	العام الدراسي	1446هـ
رسالة البرنامج	إعداد كفاءات علمية متخصصة في اللغة العربية وآدابها ، قادرة على الإسهام البحثي والمعرفي وخدمة المجتمع عبر تميز أكاديمي يحقق الجودة واحتياجات التنمية الوطنية		
أهداف البرنامج	• تأهيل متخصصين في اللغويات والآداب قادرين على تلبية احتياجات سوق العمل والإسهام في التنمية المستدامة • تطوير قدرات الطلبة البحثية والارتقاء بمستواهم بما يحقق التميز والكفاءة العلمية • توفير بيئة محفزة للبحث والابتكار في مجالي اللغويات والآداب تسهم في إثراء المعرفة والثقافة • تعزيز إسهام البرنامج في خدمة المجتمع والحفاظ على الهوية الثقافية الوطنية		

جدول المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	تقديم	٤
٢	دليل الطلبة الموهوبين	٥
٣	دليل الطلبة المتفوقين	١٨
٤	دليل الطلبة المتعثرين	٢٧
٥	دليل الطلبة ذوي الإعاقة	٣٧
٦	دليل الطلبة الدوليين	٤٥
٧	نماذج وأدلة	٥٢

تقديم

يُعد الدعم الطلابي أحد المكونات الأساسية في نجاح البرامج الأكاديمية، إذ يهدف إلى توفير بيئة تعليمية شاملة تُمكن جميع الطلبة من تحقيق أقصى إمكاناتهم الأكاديمية والبحثية والشخصية. ويشمل هذا الدعم مجموعة من الخدمات والبرامج الموجهة التي تُعنى بتلبية احتياجات الطلبة المختلفة؛ ولذا تلتزم إدارة برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها بتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعتمدة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، ومن منطلق هذه المسؤولية أعدت هذه الأدلة الإجرائية جزءاً من منظومة سياسات الدعم الأكاديمي والتميز في البرنامج. وتهدف هذه الأدلة إلى وضع أطر وإجراءات واضحة للتعرف على فئات مختلفة من طلبة البرنامج، وهي: الموهوبون، والمتفوقون، والمتعثرون، والطلبة الدوليون غير الناطقين بالعربية، وذوو الإعاقة، وذلك لضمان تقديم الدعم المناسب لهم بما يعزز فرص نجاحهم الأكاديمي والبحثي، وبما يساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق العدالة الأكاديمية بين جميع الطلبة. ويحقق التكامل بين رسالة البرنامج وأهدافه وأهداف الجامعة، ويواكب متطلبات الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة. وتأتي هذه الأدلة أيضاً استجابة لمتطلبات معاييرها التي تؤكد على ضرورة توفير بيئة تعليمية داعمة وشاملة، وتطبيق سياسات دعم أكاديمي واضحة، ومؤشرات أداء قابلة للقياس، وآليات متابعة وتقييم دورية لضمان التحسين المستمر لمخرجات البرنامج، وتعزيز تنافسيته محلياً ودولياً. وتساهم هذه المنظومة في توثيق الممارسات المؤسسية المعيارية. وتعدّ هذه الأدلة مرجعاً رسمياً لجميع منسقي الدعم وأعضاء هيئة التدريس والإدارات المعنية في البرنامج، كما تحدث بصورة دورية لمواكبة التطورات الأكاديمية وأفضل الممارسات في التعليم الجامعي.

الطلبة
الموهوبون
الاكتشاف والدعم

قائمة مصطلحات دليل الموهوبين

المصطلح	التعريف
الموهبة	قدرة أو استعداد فطري أو مكتسب يُظهر مستوى أداء عالٍ في مجال أكاديمي أو بحثي أو إبداعي مقارنةً بالأقران
الموهوب	يمتلك قدرات فكرية أو بحثية أو إبداعية تفوق المستوى المعتاد، ويظهر ذلك عبر إنجازات أكاديمية أو بحثية أو نتائج علمية متميز
التعرف على الموهوبين	عملية منظمة لاكتشاف الطلبة المتميزين وفق معايير علمية وأدوات قياس محدّدة بهدف تقديم الدعم الملائم لهم
الموهبة الأكاديمية	تفوق في التحصيل العلمي، واستيعاب عميق للمفاهيم المعقدة، والقدرة على تطبيقها في مجالات التخصص
الموهبة البحثية	قدرة على إنتاج أبحاث مبتكرة، وتصميم دراسات متقدّمة، والإسهام في تطوير المعرفة في المجال العلمي
الموهبة الإبداعية	القدرة على ابتكار أفكار أو حلول جديدة غير مألوفة في مجال التخصص، وإظهار المرونة في التفكير
أدوات التعرف على الموهوبين	الوسائل المستخدمة لجمع البيانات حول الطلبة بهدف تقييم مستوى موهبتهم، مثل الاستبيانات، والمقابلات، وتحليل الإنتاج العلمي

مقدمة:

تعد الموهبة في سياق الدراسات العليا قدرة فكرية أو إبداعية أو بحثية استثنائية يمتلكها الطالب/ة، تمكنه من إنتاج معرفة أو أفكار أو حلول مبتكرة تتجاوز المستويات الأكاديمية المعتادة. وفي مجال اللغة العربية تظهر هذه الموهبة في القدرة على التحليل العميق للنصوص، وإنتاج بحوث أصيلة، وتوظيف المناهج النقدية واللغوية بطريقة إبداعية، وإيجاد حلول مبتكرة لقضايا لغوية أو أدبية معقدة. وهناك فروق بين الموهوب والمتفوق تكمن في طبيعة الأداء ومجاليه، فالموهوب يمتلك قدرات أصيلة واستعدادات ذهنية وإبداعية عالية، قد لا تنعكس دائماً في الدرجات أو التحصيل الأكاديمي، لكنه يبرع في توليد الأفكار الجديدة والرؤى غير التقليدية. بينما المتفوق يحقق نتائج أكاديمية مرتفعة ويظهر أداء متميزاً في الامتحانات والمشاريع، لكن ذلك قد يكون نتيجة جهد واجتهاد منظم أكثر منه قدرات إبداعية فطرية. وبذلك يمكن القول إن كل موهوب قد يكون متفوقاً إذا أتيحت له الظروف المناسبة، لكن ليس كل متفوق بالضرورة موهوباً بالمعنى الإبداعي العميق. وتكمن أهمية التعرف على الموهوبين في تطوير البرنامج في أن هؤلاء الطلبة يمثلون طاقة فكرية وبحثية قادرة على إحداث فارق نوعي في نواتج البرنامج. فاستثمار مواهبهم يرفع مستوى الإنتاج العلمي يعزز سمعة البرنامج محلياً ودولياً، ويصنع بيئة أكاديمية محفزة للإبداع والابتكار. كما أن رعاية الموهوبين تتيح إنتاج بحوث رائدة، وإطلاق مبادرات علمية متميزة، وبناء جسور تعاون بحثي تسهم في تطوير المعرفة في مجال اللغة العربية وآدابها بما يتماشى مع أهداف الجودة والاعتماد الأكاديمي ورؤية الجامعة. ويهدف هذا الدليل إلى وضع إطار مؤسسي منظم للتعرف على الموهوبين في برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها، ورعايتهم عبر سياسات واضحة وإجراءات عملية قابلة للتطبيق، وبما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي المعمول بها في الجامعات السعودية.

الغاية من الدليل:

تتمثل الغايات الرئيسة للدليل في:

- تهيئة بيئة أكاديمية محفزة للموهوبين
- توفير مناخ علمي وإبداعي يشجع على الابتكار، ويتيح للطلبة الموهوبين التعبير عن قدراتهم بحرية وثقة.
- دمج الطلبة الموهوبين في مشاريع بحثية ومبادرات أكاديمية تتناسب مع اهتماماتهم وتحديات تخصص اللغة العربية وآدابها.
- توفير آليات علمية وعملية للتعرف على الموهوبين.
- وضع إجراءات ومعايير دقيقة ومقننة للكشف عن الموهبة الأكاديمية والبحثية والإبداعية.
- استخدام أدوات متنوعة مثل الاستبيانات، الترشيحات، تحليل الإنتاج العلمي، والمقابلات الشخصية لضمان دقة النتائج.
- دعم مسارات التميز البحثي والإبداعي.
- توفير برامج دعم موجهة تشمل التدريب المتقدم، الإشراف في الأبحاث، النشر في مجلات محكمة، وحضور المؤتمرات العلمية.
- تشجيع الطلبة على خوض تجارب بحثية رائدة في مجالات تخدم اللغة العربية وآدابها وتستجيب للتحديات المعاصرة.
- ربط التعرف على الموهوبين بخطط الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- ضمان أن جميع إجراءات التعرف والدعم متوافقة مع متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA).
- توثيق عمليات الرصد، والتقييم، والدعم، والمتابعة كأدلة داعمة في تقارير الجودة والمراجعة الداخلية والخارجية.
- الإسهام في تحسين مؤشرات الأداء الرئيسة (KPIs) للبرنامج بما يعزز سمعته الأكاديمية.

أهداف الدليل:

- وضع معايير وأدوات علمية للتعرف على الطلبة الموهوبين في البرنامج
- ضمان الحيادية والشفافية في اختيار الموهوبين.
- توفير برامج دعم متخصصة للموهوبين في مجالات البحث العلمي والابتكار.
- رفع جودة مخرجات البرنامج البحثية عبر الاستثمار في طاقات الطلبة المتميزين.
- تعزيز ارتباط الموهوبين بالمجتمع العلمي عبر إشراكهم في المؤتمرات، وورش العمل، والمشاريع البحثية الكبرى.

أهمية التعرف على الموهوبين:

أولاً: على مستوى الطلبة:

- توفير فرص أكبر للنشر العلمي بإتاحة الوصول إلى مجلات محكمة، ودعم تكلفة النشر، وتقديم الإشراف المكثف على الأبحاث لتكون مؤهلة للنشر الدولي
- لدعم الأكاديمي المتخصص عبر تقديم ورش متقدمة في مناهج البحث وتحليل النصوص، ودورات في مهارات الكتابة الأكاديمية، ومتابعة فردية من مشرفين ذوي خبرة.
- الاحتكاك بخبرات بحثية عالية المستوى بإشراك الطلبة الموهوبين في مشاريع بحثية جماعية مع أساتذة وباحثين متميزين، وتوفير فرص المشاركة في مؤتمرات وندوات متخصصة محلية ودولية
- تعزيز الثقة الأكاديمية والشخصية إذ يشعر الطلبة أن موهبتهم محل تقدير مما يحفزه على الإبداع والمثابرة وتحقيق إنجازات علمية أعمق.

ثانياً: على مستوى البرنامج الأكاديمي:

- تحسين تصنيف البرنامج إذ تسهم إنجازات الطلبة الموهوبين في رفع معدل النشر العلمي، والمشاركة في المؤتمرات، والحصول على الجوائز الأكاديمية، وهي مؤشرات مهمة في تصنيفات الجامعات والبرامج.
- تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي عبر إثبات قدرة البرنامج على التعرف على الفروق الفردية بين الطلبة وتقديم دعم مخصص، وهو ما تنص عليه معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA).
- رفع مستوى نواتج التعلم إذ تعكس إنجازات الطلبة الموهوبين جودة التدريس، وقوة الإشراف العلمي، وفعالية بيئة البحث في البرنامج.
- تعزيز السمعة الأكاديمية عبر نشر قصص نجاح الموهوبين على مواقع الجامعة والمنصات الأكاديمية، ما يرفع جاذبية البرنامج للطلبة المتميزين.

ثالثاً: على مستوى المجتمع:

- إعداد كوادر بحثية رائدة قادرة على تقديم حلول مبتكرة للتحديات اللغوية والأدبية، وتطوير مناهج تعليم اللغة العربية وإحياء التراث العربي
- دعم النهضة المعرفية والثقافية بإنتاج بحوث رفيعة المستوى تسهم في إثراء المكتبة العربية والعالمية.
- المشاركة في القضايا الوطنية والعالمية حيث يمكن للطلبة الموهوبين تقديم رؤى وحلول تخدم أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في مجالات التعليم والثقافة والبحث العلمي.
- تعزيز دور اللغة العربية عالمياً عبر بحوث أكاديمية تُترجم وتُعرض في المحافل العالمية مما يدعم مكانة اللغة العربية علمياً وثقافياً

منسق الموهوبين في البرنامج:

- تكمن الوظيفة الأهم للمنسق في الإشراف على تنفيذ سياسات التعرف على الطلبة الموهوبين وإجراءاتها في البرنامج، وضمان تقديم برامج دعم أكاديمي وبحثي وابداعي لهم بما يساهم في تطوير قدراتهم وتعزيز جودة مخرجات البرنامج، وتبرز مهامه في:
- التخطيط والتنظيم بإعداد خطة سنوية للتعرف على الموهوبين ورعايتهم. وإعداد جدول زمني لتطبيق أدوات التعرف على الموهوبين في كل فصل دراسي. والتنسيق مع لجنة البحث العلمي ولجنة الجودة لضمان توافق خطة الموهوبين مع أهداف البرنامج وخطته الاستراتيجية.
- التنفيذ والمتابعة بالإشراف على جمع البيانات من الاستبيانات، ونماذج الترشيح، والمقابلات، وتحليل نتائج أدوات القياس بالتعاون مع أعضاء اللجنة المختصة. وإعداد قائمة بأسماء الطلبة الموهوبين في البرنامج، وتحديثها بصفة دورية، ومتابعة تنفيذ برامج الدعم الأكاديمي والبحثي الموجهة للموهوبين.
- الدعم الأكاديمي والبحثي، واقتراح فرص بحثية أو مشروعات علمية للموهوبين بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس. وترشيح الموهوبين للمشاركة في المؤتمرات، والندوات، والورش المتخصصة. وتنسيق المنح البحثية الصغيرة أو الجوائز التحفيزية المخصصة للموهوبين.
- التوثيق والتقارير بإعداد تقرير فصلي وسنوي عن أعمال التعرف على الموهوبين، يتضمن عدد الموهوبين المكتشفين. والأنشطة المقدمة لهم. والأثر الأكاديمي والبحثي. وحفظ جميع البيانات والسجلات في ملف خاص لضمان السرية وسهولة الرجوع إليها.
- التطوير والتحسين بمراجعة المعايير والأدوات سنوياً، واقتراح التعديلات اللازمة. ودراسة التغذية الراجعة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول فاعلية برامج رعاية الموهوبين. والتواصل مع وحدات أو مراكز الموهوبين داخل الجامعة للاستفادة من خبراتهم وخدماتهم.

أنواع الموهبة في البرنامج ومؤشراتها:

✿ **الموهبة الأكاديمية:** وهي قدرة عالية على التحصيل العلمي تتجاوز المتوسط المعتاد، مع مهارة في فهم واستيعاب المفاهيم النظرية المعقدة وربطها بالسياقات التطبيقية. ومن مظاهرها في الدراسات العليا للغة العربية: فهم عميق للنظريات اللغوية والنقدية القديمة والحديثة. والقدرة على تحليل المناهج والمقاربات النقدية المعقدة واستيعاب أبعادها الفلسفية واللغوية. والتميز في أداء المقررات المتقدمة، والقدرة على الربط بين فروع المعرفة في التخصص. ومن مؤشرات التعرف: تحصيل دراسي مرتفع (معدل تراكمي أكبر ٥/٤،٥). وتقديم عروض أكاديمية متقنة أمام الزملاء وأعضاء هيئة التدريس. وسرعة التعلم واستيعاب المفاهيم المعقدة عبر المناقشات الصفية.

✿ **الموهبة البحثية:** وهي قدرة استثنائية على إنتاج بحوث أصيلة ومبتكرة مع استخدام أدوات ومناهج بحثية متقدمة تتسم بالدقة والمنهجية، ومن مظاهرها: إنتاج أوراق بحثية ذات إسهام علمي جديد في مجال اللغة أو الأدب. والقدرة على ابتكار أسئلة بحثية غير تقليدية. واتقان أدوات البحث الكمي أو الكيفي، أو الجمع بينهما في دراسات متقدمة. وتظهر مؤشرات التعرف في نشر أبحاث في مجلات محكمة خلال فترة الدراسة. وعرض أبحاث في مؤتمرات علمية محلية أو دولية. والحصول على إشادة من المشرفين على جودة العمل البحثي وأصالته.

✿ **الموهبة الإبداعية:** وهي القدرة على ابتكار أفكار أو حلول غير مسبقة، سواء في تحليل النصوص أم في تصميم البحوث وابتكار مشروعات أكاديمية ذات طابع جديد. ومن مظاهرها تقديم قراءة نقدية غير مألوفة لنصوص تراثية أو معاصرة. وابتكار طرائق تحليل لغوي أو نقدي خارج القوالب التقليدية. وتوظيف تقنيات حديثة أو مقاربات بينية في دراسة النصوص. ومن مؤشرات التعرف تقديم مشاريع بحثية أو عروض أكاديمية تحمل حلولاً جديدة لقضايا لغوية أو نقدية. واقتراح أفكار لمبادرات أكاديمية أو مجتمعية مبتكرة. والقدرة على الدمج بين الفنون والآداب والعلوم الإنسانية لإثراء البحث. ومن امتداداتها في مجالات الفنون والأدب:

- الشعر: صياغة نصوص شعرية أصيلة تحمل رؤى جديدة أو أساليب تعبيرية مبتكرة.
- الرواية: ابتكار بنى سردية غير تقليدية، وتوظيف تقنيات الحكى الحديثة في التعبير عن قضايا معاصرة.
- القصة القصيرة: تقديم قصص مكثفة بأفكار جديدة أو حيكات غير مألوفة.
- المسرح: ابتكار نصوص مسرحية تعالج قضايا فكرية أو اجتماعية برؤية غير تقليدية، أو بتقنيات أداء حديثة.

- الرسم والفنون البصرية: التعبير عن الأفكار الأدبية أو الإنسانية بلغة الفن التشكيلي أو الرقمي.
- أي موهبة أخرى: مثل الخط العربي، الإلقاء، الكتابة الإبداعية الرقمية، أو المزج بين الفن والذكاء الاصطناعي، ما يعكس طاقات متميزة قابلة للتطوير والدعم.

🌟 **الموهبة القيادية الأكاديمية:** قدرة على التأثير الأكاديمي عبر تنظيم مجموعات بحثية وقيادتها، أو الإشراف على مبادرات أكاديمية، أو إدارة فعاليات علمية. ومن مظاهرها قيادة فرق بحثية متعددة التخصصات داخل البرنامج. تنظيم ندوات علمية أو ورش عمل متخصصة في قضايا اللغة والأدب. والمبادرة في إنشاء مشاريع أكاديمية أو مجتمعية مرتبطة بالتخصص. مؤشرات التعرف عليها تظهر في الإشراف على أنشطة بحثية لزملاء في البرنامج. وإدارة مشاريع أكاديمية أو ثقافية تحت مظلة القسم. والحصول على أدوار قيادية في مؤتمرات أو لجان طلابية علمية.

أدوات التعرف على الموهوبين وإجراءاته في برنامج الماجستير:

م	الأداة	الهدف	المحتوى	آلية التطبيق
١	الاستبانات الموجهة للطلبة لقياس جوانب الموهبة	جمع بيانات كمية ونوعية عن السمات الأكاديمية والبحثية والإبداعية لدى الطلبة	* أسئلة تقيس القدرة على التحليل النقدي للنصوص. * أسئلة عن الميل للبحث العلمي والابتكار. * أسئلة عن المشاركات السابقة في أنشطة بحثية أو مؤتمرات.	* توزع استبانة إلكترونية في بداية الفصل الدراسي. * تحليل النتائج باستخدام برامج إحصائية.
٢	استمارات الترشيح من أعضاء هيئة التدريس	الاستفادة من ملاحظات الأساتذة المباشرة على أداء الطلبة في المقررات أو المشاريع البحثية	* مؤشرات الأداء الأكاديمي المتميز. * مظاهر التفكير الإبداعي أو النقدي. * القدرة على توليد أفكار بحثية جديدة.	* يعين الأستاذ الاستمارة عند ملاحظته أداء استثنائي من أحد الطلبة. * تُرفع الترشيحات إلى منسق الموهوبين لدراستها مع اللجنة المختصة.
٣	المقابلات الشخصية مع لجنة مختصة	التحقق من المؤشرات الأولية للموهبة عبر حوار مباشر مع الطلبة	* مناقشة اهتمامات الطلبة البحثية وخططهم الأكاديمية. * تقييم قدراتهم على التحليل النقدي والاستدلال المنطقي. * التعرف على إنجازاتهم البحثية أو الإبداعية السابقة.	* تحديد مواعيد مقابلات مع الطلبة المرشحين. * إجراء المقابلات من قبل لجنة تضم أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة في التخصص. * استخدام نموذج تقييم موحد لتوثيق النتائج.
٤	تحليل إنتاج الطلبة الأكاديمي	قياس جودة النتاج العلمي والفكري للطلبة وأصالته	* تقييم البحوث والمقالات المنشورة أو غير المنشورة. * مراجعة العروض الأكاديمية والمشاريع البحثية. * تحليل المشاركات في المؤتمرات أو الندوات العلمية.	* تسلم عينة من نتاج الطلبة للجنة الموهوبين. * تُقيم بناءً على معايير مثل الأصالة، والابتكار، والعمق العلمي.
٥	اختبارات التفكير الإبداعي أو النقدي (عند الحاجة)	قياس قدرات الطلبة في مجالات التفكير العليا التي لا تظهر بالضرورة في التحصيل الدراسي	* أسئلة مفتوحة تتطلب ابتكار حلول جديدة أو تحليل نصوص بطريقة غير مألوفة.	* تُستخدم هذه الاختبارات في الحالات التي تحتاج لمزيد من التحقق من الموهبة. * تصميم الاختبارات داخلياً أو الاستعانة بأدوات مبنية معتمدة.

آلية التنفيذ:

م	الآلية	الهدف	المهام	التشكيل
١	تشكيل لجنة التعرف على الموهوبين	ضمان وجود فريق عمل أكاديمي مؤهل يمتلك الخبرة الكافية لتقييم الموهبة في سياق الدراسات العليا	* وضع خطة سنوية للتعرف على الموهوبين * اعتماد أدوات القياس والنماذج المستخدمة * الإشراف على عملية الترشيح والتقييم.	* أعضاء من هيئة التدريس ذوي خبرة في البحث العلمي والتحليل النقدي. * منسق الموهوبين مقرراً للجنة * عضو من وحدة الجودة للتأكد من توافق الإجراءات مع معايير الاعتماد الأكاديمي.
٢	الإعلان الداخلي عن بدء إجراءات التعرف	ضمان وصول المعلومة لجميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	* نشر الإعلان عبر البريد الإلكتروني الجامعي، ومنصة التعلم الإلكتروني، ولوحات الإعلانات في القسم. * توضيح معايير الموهبة وأهداف البرنامج من هذا الإجراء * تحديد فترة زمنية لاستلام الترشيحات والنماذج.	
٣	جمع البيانات من الاستبانات والنماذج	الحصول على صورة شاملة وموثوقة عن مؤشرات الموهبة لدى الطلبة، عبر دمج وجهات النظر الذاتية (استجابات الطلبة) مع الملاحظات الموضوعية (ترشيحات أعضاء هيئة التدريس) وتحليل إنتاجهم الأكاديمي.	* توفير النماذج إلكترونياً أو ورقياً * تحديد موعد نهائي لتسليم النماذج * أرشفة جميع البيانات في ملف خاص (ورقي وإلكتروني) لضمان سهولة المراجعة.	
٤	تحليل النتائج وفق معايير محددة	ضمان تقييم موضوعي ودقيق لمؤشرات الموهبة لدى الطلبة عبر الاعتماد على معايير واضحة ومعلنة بما يتوافق مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.	* استخدام نموذج تقييم موحد يحتوي على مؤشرات كمية ونوعية * الاعتماد على المعايير الآتية (مستوى التحصيل الأكاديمي، جودة الإنتاج البحثي، مؤشرات الإبداع والابتكار، المهارات القيادية الأكاديمية) * مراجعة النتائج من قبل اللجنة بصورة جماعية لتقليل التحيز الفردي. * عقد اجتماع لاعتماد القائمة النهائية للطلبة الموهوبين	
٥	إصدار تقرير سنوي يتضمن قائمة الطلبة الموهوبين وخطة دعمهم	توثيق جهود البرنامج في التعرف على الموهوبين ودعمهم، وتقديم صورة شاملة عن إنجازاتهم وخطة تطوير قدراتهم بما يساهم في تحسين مخرجات البرنامج وتعزيز معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي	* إعداد التقرير من قبل منسق الموهوبين بالتعاون مع اللجنة * يحتوي التقرير على قائمة بأسماء الطلبة الموهوبين مع توضيح نوع الموهبة لكل منهم، ووصف مختصر لإنجازاتهم أو مؤشرات تميزهم، وخطة دعم فردية أو جماعية (ورش تدريب، فرص نشر، إشراك في مشاريع بحثية) * رفع التقرير لإدارة البرنامج. * مشاركة نسخة مختصرة من التقرير مع وحدة الجودة في الكلية للتوثيق.	

برامج دعم الموهوبين في البرنامج :

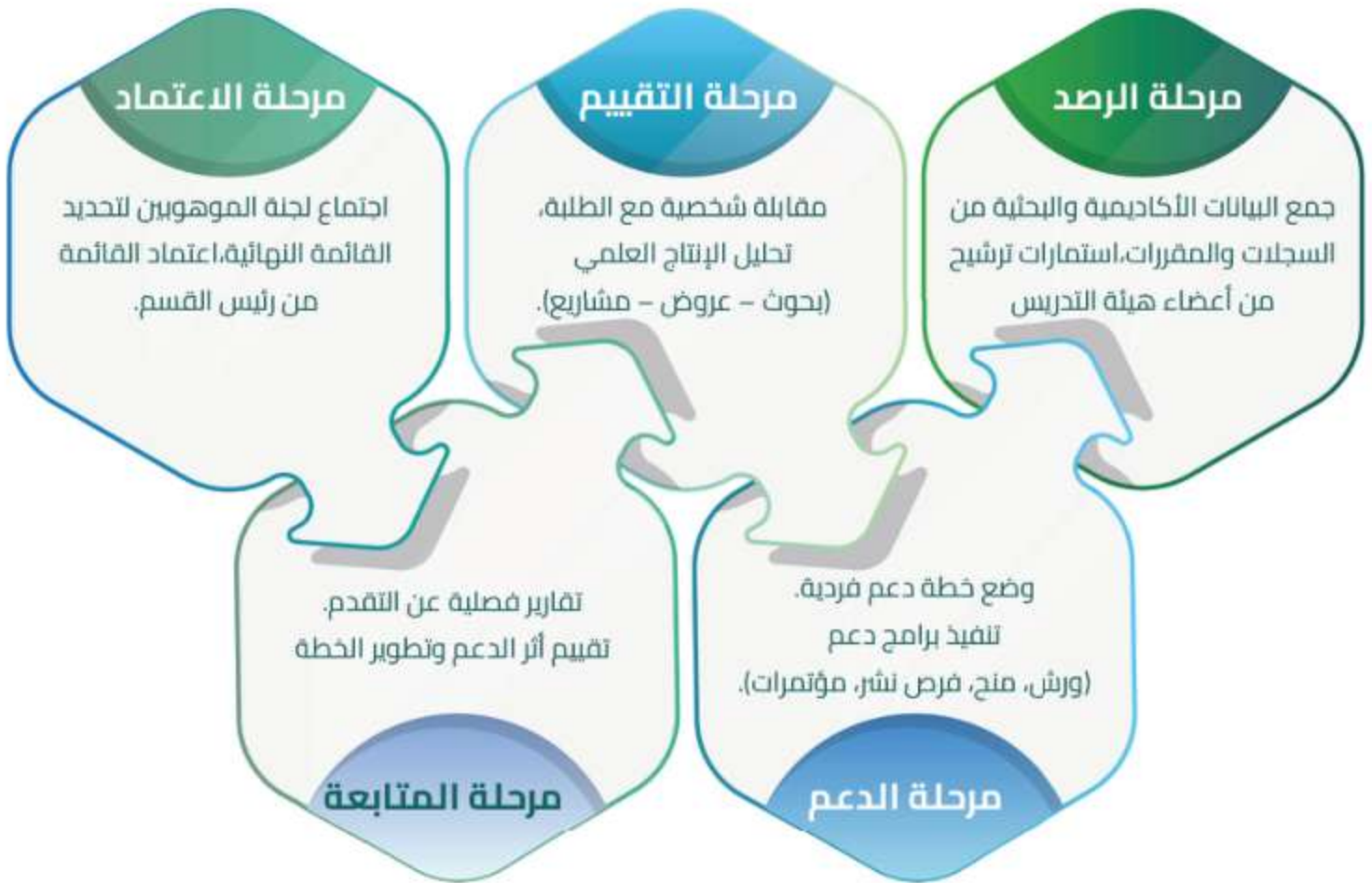
م	البرنامج	الهدف	آلية الدعم	الضائدة
١	المنح البحثية الصغيرة	تحفيز الطلبة الموهوبين على تنفيذ مشروعات بحثية أصيلة في مجال اللغة العربية وآدابها.	* تقديم تمويل محدود لتغطية تكاليف البحث مثل جمع البيانات أو شراء المصادر أو الرسوم المتعلقة بالمشاركة في منصات بحثية * تحديد أولويات بحثية تتوافق مع رؤية البرنامج والجامعة.	* تسريع إنجاز الأبحاث عالية الجودة * رفع معدل النشر العلمي المتميز للبرنامج.
٢	فرص النشر في مجلات محكمة	تمكين الطلبة من نشر نتائجهم العلمي في مجلات أكاديمية مرموقة.	* توفير قائمة بالمجلات المحكمة المعتمدة في التخصص. * تقديم مراجعة أولية للأبحاث قبل إرسالها للنشر * تغطية رسوم النشر عند الحاجة.	* تعزيز السيرة الأكاديمية للطلبة * رفع تصنيف البرنامج عبر النشر في قنوات عالية التأثير.
٣	إشراكهم في المؤتمرات والندوات العلمية.	صقل مهارات العرض والنقاش لدى الطلبة الموهوبين وإتاحة الفرصة لهم للتواصل الأكاديمي.	* ترشيح الطلبة الموهوبين للمشاركة بأوراق بحثية أو ملصقات علمية * دعم تكاليف السفر أو رسوم التسجيل للمؤتمرات (إن وجدت ميزانية) * تنظيم ندوات داخلية يشارك فيها الطلبة بعروض علمية أمام زملائهم وأعضاء هيئة التدريس.	* تطوير مهارات التواصل الأكاديمي * بناء شبكة علاقات مهنية وعلمية.
٤	التدريب على المهارات المتقدمة	تطوير قدرات الطلبة في مجالات البحث والتحليل والكتابة الأكاديمية	* تقديم ورش متخصصة في تحليل النصوص، إدارة المراجع، تصميم الدراسات، التحليل الإحصائي، واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البحث. * إتاحة برامج تدريبية عبر شراكات مع مراكز بحثية أو جامعات أخرى	* رفع جودة الأبحاث المنتجة في البرنامج. تمكين الطلبة من المنافسة في مجالات بحثية.

م	البرنامج	الهدف	آلية الدعم	الضائدة
5	إشراكهم مساعدي باحث	منح الطلبة خبرة عملية في إدارة المشاريع البحثية وتنفيذها	* تكليف الطلبة الموهوبين بالعمل مع أعضاء هيئة التدريس في مشروعات بحثية قائمة. * إسناد مهام لهم مثل جمع البيانات، تحليل النتائج، تحرير المقالات العلمية	* اكتساب خبرة بحثية عملية * التعرف على آليات النشر العلمي وإدارة المشاريع البحثية من الداخل.

المتابعة والتقييم:

- الهدف من ذلك ضمان استمرارية فاعلية إجراءات التعرف على الموهوبين وبرامج دعمهم، وتحقيق التحسين المستمر بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- الاستمرارية بمراجعة معايير التعرف وأدواته سنوياً، وتقييم صلاحية المعايير الحالية في الكشف عن مختلف أنواع الموهبة (الأكاديمية، البحثية، الإبداعية، القيادية)، وتحديث الاستبانات، ونماذج الترشيح، وأدوات التقييم وفق أحدث الممارسات الأكاديمية والتقارير السنوية، وإشراك لجنة الموهوبين ووحدة الجودة في عملية المراجعة لضمان التوافق مع متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA).
- قياس أثر البرامج على أداء الطلبة بمقارنة أداء الطلبة الموهوبين قبل وبعد المشاركة في برامج الدعم (من حيث النشر العلمي، والمشاركة في المؤتمرات، والتحصيل الأكاديمي)، واستخدام مؤشرات أداء رئيسية (KPIs) مثل: عدد الأوراق المنشورة، عدد المشاركات العلمية، نسبة التخرج المبكر أو في الوقت المحدد.
- تحليل بيانات التقدم الأكاديمي للطلبة بهدف تحديد الفجوات وتطوير خطط الدعم المستقبلية.
- إعداد تقارير دورية للجنة الجودة عبر تقديم تقارير نصف سنوية وسنوية تتضمن: عدد الطلبة الموهوبين المكتشفين، ونوع البرامج المنفذة لدعمهم. وأثر البرامج على نواتج التعلم والبحث، ورفع التوصيات اللازمة للتحسين المستقبلي، وتوثيق جميع البيانات والتقارير كونها أدلة داعمة لعمليات المراجعة الداخلية والخارجية.

خطوات التعرف على الطلبة الموهوبين ودعمهم





الطلبة المتفوقون

الاكتشاف والدعم

قائمة مصطلحات دليل المتفوقين

المصطلح	التعريف
التفوق الأكاديمي	تحقيق معدلات أداء أكاديمي وبحثي تتجاوز المستويات المعتادة للبرنامج
الطالب المتفوق	طلبة يحققون أداء متميزاً في التحصيل الأكاديمي والإنتاج البحثي والمشاركة العلمية.
التعرف على المتفوقين	عملية منظمة تهدف إلى تحديد الطلبة ذوي الإنجازات البارزة أكاديمياً وبحثياً.
المؤشرات الأكاديمية	بيانات كمية أو وصفية تدل على مستوى التفوق مثل المعدل التراكمي، والجوائز الأكاديمية.
المؤشرات البحثية	إنجازات الطلبة في البحث العلمي مثل النشر والمشاركة في المؤتمرات والملتقيات.
أدوات التعرف	الوسائل المستخدمة لجمع البيانات عن الطلبة المتفوقين مثل السجلات الأكاديمية، المقابلات، نماذج الترشيح.
برامج دعم المتفوقين	أنشطة وخدمات تقدم لتعزيز قدرات الطلبة المتفوقين مثل ورش العمل، فرص النشر، المنح البحثية.
التقويم الدوري	متابعة مستمرة لأداء الطلبة المتفوقين وقياس أثر الدعم المقدم لهم.

مقدمة:

يمثل تفوق الطلبة في برامج الدراسات العليا مؤشراً مهماً على جودة التعليم والبحث العلمي في المؤسسة الأكاديمية، ويعكس فاعلية بيئة التعلم وكفاءة الإشراف الأكاديمي والدعم المقدم لهم. فالطلبة المتفوقون في هذه المرحلة يتميزون بقدرات بحثية عالية، ومهارات تحليلية ونقدية متقدمة، إضافة إلى الانضباط الذاتي والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي. وتتعدد أسباب تفوق هؤلاء الطلبة لتشمل عوامل شخصية مثل الدافعية العالية والطموح العلمي، وعوامل أكاديمية، كتوفر بيئة بحثية محفزة، وموارد معرفية متقدمة، ودعم أكاديمي وإرشادي فعال. وإدراكاً لأهمية هؤلاء الطلبة في رفع مستوى التميز البحثي للبرنامج، فإن برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها يتبنى آليات علمية وعملية للتعرف عليهم، تشمل تحليل السجلات الأكاديمية، ومراجعة إنتاجهم العلمي من بحوث وأوراق منشورة ومشاريع مبتكرة، واستطلاع آراء المشرفين الأكاديميين، إضافة إلى إجراء مقابلات أو اختبارات مخصصة لقياس قدراتهم البحثية والفكرية. ويتيح التعرف المبكر على الطلبة المتفوقين توجيه الدعم والفرص الأكاديمية والبحثية المناسبة لهم بما يسهم في تعزيز مساراتهم العلمية وتحقيق الأهداف الاستراتيجية للقسم العلمي والجامعة.

الغاية من الدليل:

- وضع إطار إجرائي ومعايير دقيقة لرصد الطلبة ذوي الأداء الأكاديمي والبحثي المتميز.
- توثيق إنجازاتهم وتوظيفها في تعزيز جودة مخرجات البرنامج.
- إتاحة فرص متقدمة لهم في النشر العلمي، والمشاريع البحثية، والمشاركة في المؤتمرات.
- تمكينهم من الإسهام في المبادرات العلمية والمجتمعية المرتبطة بتخصصهم.
- التركيز على التفوق المحقق فعلياً في بيئة البرنامج، بخلاف دليل الموهوبين الذي يركز على القدرات الكامنة.

أهداف الدليل:

- تحديد معايير دقيقة لقياس التفوق الأكاديمي والبحثي لدى طلبة البرنامج.
- تطوير آليات رصد منهجية لاكتشاف الطلبة المتميزين خلال مسيرتهم الدراسية والبحثية.
- تعزيز الدعم الأكاديمي والبحثي للطلبة المتفوقين بما يتيح لهم فرصاً متقدمة للإبداع والابتكار.
- تحفيز الطلبة على تحقيق مستويات عالية من الإنجاز الأكاديمي والبحثي.
- إشراك الطلبة المتفوقين في مشاريع بحثية ومبادرات علمية وثقافية تخدم التخصص والمجتمع.
- تعزيز سمعة البرنامج عبر إبراز إنجازات الطلبة المتفوقين محلياً ودولياً.
- ربط التفوق الأكاديمي بمؤشرات الأداء والجودة ضمن متطلبات الاعتماد الأكاديمي.

أهمية التعرف على المتفوقين:

أولاً - للطلبة:

- توفير فرص متقدمة للنشر العلمي والمشاركة في المؤتمرات.
- تطوير المهارات البحثية والأكاديمية في بيئة محفزة.
- فتح مسارات مهنية وأكاديمية متميزة بعد التخرج.

ثانياً - للبرنامج:

- رفع جودة المخرجات الأكاديمية والبحثية.
- تعزيز سمعة البرنامج ومكانته في التصنيفات الأكاديمية.
- دعم تحقيق مؤشرات الأداء ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.

ثالثاً - للمجتمع:

- رفد المجتمع بكفاءات عالية قادرة على الإسهام في التنمية الثقافية والعلمية.
- إنتاج أبحاث نوعية تخدم قضايا المجتمع وتطوره.
- تعزيز الهوية اللغوية والثقافية من خلال مشاريع بحثية وإبداعية.

منسق المتفوقين بالبرنامج:

- يتولى منسق الطلبة المتفوقين مهمة الإشراف على تنفيذ خطة التعرف على الطلبة المتميزين أكاديمياً وبحثياً في البرنامج، ومتابعة أداؤهم، وتنسيق الجهود بين أعضاء هيئة التدريس واللجان المعنية لتقديم الدعم المناسب لهم بما يساهم في تعزيز جودة مخرجات البرنامج وتحقيق أهدافه. ومن مهامه:
- إعداد خطة سنوية وتنفيذها للتعرف على الطلبة المتفوقين وفق المعايير المعتمدة.
- جمع البيانات الأكاديمية والبحثية للطلبة وتحليلها بالتنسيق مع وحدة الشؤون الأكاديمية ولجنة الدراسات العليا.
- التواصل مع المشرفين الأكاديميين لرصد مؤشرات التفوق العلمي والبحثي.
- تنظيم برامج دعم خاصة بالطلبة المتفوقين مثل الورش البحثية والندوات العلمية.
- ترشيح الطلبة المتفوقين للمشاركة في المؤتمرات والمبادرات العلمية والثقافية.
- إعداد تقارير دورية عن أعداد الطلبة المتفوقين وإنجازاتهم، ورفعها لإدارة البرنامج.
- متابعة تنفيذ خطط التطوير الخاصة بالطلبة المتفوقين بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
- الإسهام في إبراز إنجازات الطلبة المتفوقين عبر المنصات الإعلامية للبرنامج والجامعة.

مؤشرات التفوق العلمي للطلبة في برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها:

✿ التحصيل الأكاديمي:

- الحصول على معدل تراكمي (GPA) مرتفع لا يقل عن (٤.٧٥ من ٥) أو ما يعادله.
- التميز في المقررات التخصصية الدقيقة في اللغويات أو الأدب والنقد.

✿ الإنتاج البحثي:

- نشر أبحاث محكمة في مجلات متخصصة في اللغة العربية وآدابها أو مجلات لغات وآداب عربية.
- تقديم أوراق علمية في مؤتمرات وندوات محلية أو دولية معنية باللغة العربية أو الدراسات الأدبية والنقدية.
- إعداد أبحاث مبتكرة تعالج قضايا لغوية أو أدبية معاصرة أو تحقق نصوصاً تراثية بطرائق علمية.

✿ المهارات البحثية والتحليلية:

- القدرة على توظيف مناهج البحث الأدبي أو اللغوي بعمق ودقة.
- تحليل النصوص اللغوية أو الأدبية بأسلوب نقدي مبتكر ومدعوم بالأدلة.
- تقديم عروض بحثية متميزة في حلقات النقاش العلمية (Seminars).

✿ الإسهام الأكاديمي والمجتمعي:

- الإسهام في مشروعات بحثية جماعية تخدم اللغة العربية وثقافتها.
- المشاركة في فعاليات تخدم المجتمع اللغوي أو الأدبي، مثل ورش تعليم العربية أو فعاليات اليوم العالمي للغة العربية.

- الالتزام بأخلاقيات البحوث العلمي.
- الالتزام بمعايير النزاهة العلمية في التوثيق والتحرير والاقتباس.
- الدقة في الالتزام بمناهج البحث وضوابط التحقيق العلمي.

أدوات التعرف على المتفوقين والإجراءات:

م	أدوات التعرف	إجراءات التعرف
١	السجلات الأكاديمية والتحصيل العلمي	كشف الدرجات الرسمي للمقررات الدراسية مع التركيز على المقررات التخصصية. المعدل التراكمي النهائي أو الفصلي (لا يقل عن ٤.٧٥ من ٥ أو ما يعادله). ملاحظات أعضاء هيئة التدريس وتقاريرهم حول تميز الأداء الأكاديمي في الفصل الدراسي.
٢	الإنتاج العلمي المنشور أو المقبول للنشر	نسخ من المقالات والأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة (مصنفة محلياً أو دولياً). خطابات قبول نشر من مجلات محكمة. أوراق بحثية أو دراسات منشورة في كتب أو ضمن أعمال مؤتمرات علمية.
٣	المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية	شهادات مشاركة أو إلقاء أوراق علمية في فعاليات متخصصة باللغة العربية أو الدراسات الأدبية واللغوية. تقديم عروض بحثية أو ورش تدريبية متقدمة داخل الجامعة أو خارجها.
٤	التكريمات والجوائز العلمية	الحصول على جوائز بحثية أو أكاديمية من جهات موثوقة (جامعات، هيئات بحثية، جمعيات علمية). التميز في المسابقات العلمية أو اللغوية المتخصصة.

5	تقارير الإشراف الأكاديمي والبحثي	تقييم المشرف لمستوى الطلبة البحثي من حيث العمق العلمي، والالتزام، والإبداع في الطرح.	إعداد القائمة الأولية والنهائية	وضع قائمة أولية بأسماء الطلبة المتفوقين مع درجاتهم في كل مؤشر من المؤشرات. تعرض القائمة على لجنة الدراسات العليا أو لجنة الجودة لاعتمادها رسمياً.
6		ملاحظات حول جودة منهجية البحث، والقدرة على التحليل والنقد، والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.	الإبلاغ والتوثيق وتقديم الدعم والمحفزات	إبلاغ الطلبة المتفوقين رسمياً بخطابات تهنئة. توثيق أسمائهم وإنجازاتهم في السجلات الأكاديمية للبرنامج، ونشرها في التقارير السنوية. منح الطلبة المتفوقين فضلاً خاصاً للمشاركة في مشاريع بحثية متقدمة أو الحصول على دعم للنشر العلمي أو السفر للمؤتمرات.

آليات دعم الطلبة المتفوقين:

- هذه الآليات تهدف إلى تعزيز تفوقهم واستثمار إنجازاتهم لصالح البرنامج والجامعة والمجتمع؛
- **الدعم البحثي:** إشراكهم في منح أولوية في دعم النشر العلمي، وإشراكهم في مشاريع بحثية جماعية أو بينية داخل الجامعة وخارجها.
- **الدعم الأكاديمي:** إتاحة فرص تقديم أوراق علمية في المؤتمرات المحلية والدولية. وتنظيم ورش عمل متقدمة في مناهج البحث العلمي وأساليب التحليل.
- **الدعم المعنوي والتحفيزي:** بتكريم المتفوقين في حفلات رسمية ونشر إنجازاتهم في موقع البرنامج. ومنحهم خطابات توصية أكاديمية قوية لدعم مسيرتهم العلمية والمهنية.
- **الدعم المجتمعي والقيادي:** بإشراكهم في المبادرات المجتمعية والثقافية التي ينظمها البرنامج. وتكليفهم بمهام قيادية في الأنشطة العلمية، مثل إدارة حلقات النقاش أو ورش العمل.
- **الدعم المستقبلي:** عبر ترشيحهم لفرص الدراسات العليا المتقدمة (الدكتوراه) أو الزمالات البحثية. وربطهم بشبكات الباحثين والمراكز البحثية المتخصصة في مجال اللغة العربية وآدابها.

المتابعة والتقييم:

أولاً: آليات المتابعة:

- **ملف إنجاز فردي:** يحتفظ بملف إلكتروني محدث يتضمن الإنتاج البحثي، الشهادات، المشاركات العلمية، خطط التطوير، ويراجع الملف دورياً من قبل منسق المتفوقين والمشرف الأكاديمي.
- **اجتماعات دورية مع المشرف الأكاديمي:** لقاء نصف فصلي لمناقشة مستوى التقدم البحثي والأكاديمي، وتوثيق الملاحظات وخطط التحسين في سجل المتابعة.

- التقارير المرحلية: رفع تقرير كل فصل دراسي يتضمن الإنجازات المحققة مقارنة بالخطّة الموضوعية، ويرسل إلى لجنة الدراسات العليا أو لجنة الجودة.
- متابعة المشاركة في الأنشطة العلمية: رصد مشاركة الطلبة في المؤتمرات، والندوات، وورش العمل، والتأكد من استثمار هذه المشاركات في تطوير مخرجاتهم البحثية.

ثانياً: آليات التقويم

- تقييم الأداء الأكاديمي: تحليل النتائج الأكاديمية والمعدل التراكمي في نهاية كل فصل، ومقارنة النتائج بالمستوى المستهدف في معايير التفوق.
- تقييم الإنتاج البحثي: قياس عدد الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر وجودتها (تصنيف المجلة، عدد الاستشادات)، ومراجعة مدى ارتباط الأبحاث بمجالات البرنامج وأهدافه.
- تقييم الأثر المجتمعي والأكاديمي: قياس أثر مشاركات الطلبة في خدمة المجتمع أو تطوير التخصص، ورصد أي جوائز أو تكريم حصلوا عليها خلال العام.
- التقويم الختامي السنوي: إعداد تقرير سنوي شامل لكل طالب/ة متفوق يضم الإنجازات الأكاديمية والبحثية.
- المشاركات العلمية والمجتمعية: مدى تحقيق الأهداف الفردية الموضوعية في بداية العام، وعرض التقرير على لجنة الدراسات العليا لاتخاذ قرارات الدعم المستقبلية.

● إعلان المعايير والأدوات

نشر معايير التفوق
وأدوات القياس عبر الموقع .

● الترشيح المبدئي

ترشيح من قبل الأساتذة أو تقديم ذاتي
من الطلبة مدعوم بأدلة.

● جمع البيانات والتحقق

مراجعة السجلات الأكاديمية،
الأبحاث المنشورة،
الشهادات

● التقييم الأكاديمي

لجنة متخصصة تقيم الملفات
وفق نموذج تقييم معتمد

● اعتماد القائمة النهائية

اعتماد الأسماء
من لجنة الدراسات العليا/الجودة

● الإبلاغ والتوثيق

إبلاغ الطلبة رسميًا
وتوثيق أسمائهم وإنجازاتهم

الطلبة
المتعثرون
التعرف والدعم

مصطلحات دليل الطلبة المتعثرين

المصطلح	التعريف
التعثر الأكاديمي	حالة يواجه فيها الطلبة صعوبة في إتمام المتطلبات الأكاديمية للبرنامج في الوقت المحدد، سواء في المقررات الدراسية أم الرسالة العلمية.
الانقطاع المؤقت	توقف الطلبة عن الدراسة لفصل دراسي أو أكثر بموافقة رسمية مع احتفاظه بحق العودة لإكمال البرنامج.
الانسحاب النهائي	إنهاء الطلبة تسجيلهم في البرنامج بصورة نهائية، إما بقرار شخصي أو نتيجة للوائح الأكاديمية.
الرسوب	عدم اجتياز لمقرر دراسي أو أكثر بالحصول على تقدير أقل من الحد الأدنى للنجاح المعتمد.
ضعف الإنجاز البحثي	تدني مستوى التقدم في إعداد الرسالة أو المشاريع البحثية، أو عدم الالتزام بالجدول الزمني المحدد لها.
الإرشاد الأكاديمي	عملية دعم وتوجيه من قبل عضو هيئة التدريس أو مشرف أكاديمي لمساعدة الطلبة في تخطيط مسارهم الدراسي وتجاوز العقبات الأكاديمية.
الخططة العلاجية	برنامج دعم موجه للمتعثرين يتضمن أنشطة وإجراءات محددة تهدف إلى معالجة أسباب التعثر وتحسين الأداء الأكاديمي والبحثي.
المؤشرات الأكاديمية للتعثر	علامات مبكرة تدل على احتمال حدوث التعثر، مثل تدني المعدل التراكمي، أو التأخر في تسليم المتطلبات البحثية.
الفصل الأكاديمي	إنهاء القيد من البرنامج نتيجة عدم استيفائه لمتطلبات النجاح أو تجاوزه للمدة القصوى المحددة للدراسة

مقدمة:

يُعدّ تعثر الطلبة في برامج الدراسات العليا ظاهرة تؤثر بصورة مباشرة في جودة المخرجات الأكاديمية، وكفاءة العملية التعليمية، ومؤشرات الأداء المؤسسي. وفي سياق برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها يمثل التعثر تحدياً نوعياً نظراً لطبيعة التخصص التي تتطلب مهارات بحثية متقدمة، وقدرة عالية على التحليل والنقد، والتزاماً كبيراً بأخلاقيات البحث العلمي. ويبرز التعثر في مظاهر متعددة، منها التأخر في إنجاز الرسالة، أو تكرار الرسوب في بعض المقررات، أو الانقطاع المؤقت أو النهائي عن الدراسة. وتنعكس آثار التعثر على مستويات عدة؛ فعلى مستوى الطالب/ة يؤدي إلى إطالة مدة التخرج، وزيادة الأعباء المالية والنفسية، وفقدان بعض الفرص الأكاديمية والمهنية. وعلى مستوى البرنامج يسهم التعثر في خفض نسب الإنجاز، والتأثير على مؤشرات الأداء المرتبطة بمعدلات التخرج وجودة المخرجات البحثية. أما على مستوى المجتمع فإنّ التعثر يحدّ من رفده بالكفاءات المتخصصة التي يمكن أن تسهم في خدمة اللغة العربية وآدابها وتطوير مجالاتها.

وتعود أسباب التعثر إلى مجموعة من العوامل المتداخلة، منها ما هو أكاديمي مثل ضعف مهارات البحث أو صعوبات في التعامل مع المناهج النقدية واللغوية، ومنها ما هو شخصي كضعف الدافعية أو سوء إدارة الوقت، ومنها ما هو تنظيمي أو إداري مثل نقص الإرشاد الأكاديمي أو ضعف التنسيق بين الطلبة والمشرف أو محدودية الموارد البحثية المتاحة.

الغاية من الدليل:

- تأصيل منهجية مؤسسية للتعامل مع حالات التعثر الأكاديمي والبحثي بصورة منظمة وعادلة ومتسقة مع لوائح الجامعة.
- توحيد إجراءات الرصد والمعالجة لضمان عدم تضارب القرارات بين القسم أو المشرفين الأكاديميين.
- ضمان التدخل المبكر قبل تفاقم مشكلة التعثر بما يحافظ على مسار الطلبة الأكاديمي.
- تعزيز جودة المخرجات الأكاديمية عبر تقليل نسب التأخر أو الانقطاع عن الدراسة.
- تحقيق الاستدامة الأكاديمية للبرنامج عبر الحفاظ على نسب عالية من التخرج في المدة النظامية.
- إيجاد مرجعية واضحة لأعضاء هيئة التدريس واللجان الأكاديمية في التعامل مع حالات التعثر.
- دعم سمعة البرنامج الأكاديمية من خلال رفع مؤشرات الأداء المرتبطة بإنجاز الطلبة.

أهداف الدليل:

- تحديد معايير التعثر الأكاديمي والبحثي ومؤشراتها بدقة ووضوح للبرنامج.
- وضع آليات رصد وتشخيص مبكر لحالات التعثر قبل تفاقمها.
- تصميم خطط علاجية فردية وتنفيذها تناسب احتياجات كل متعثر.
- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي في دعم الطلبة ومتابعة تقدمهم.
- تعزيز التواصل بين الطلبة والمشرفين الأكاديمي لضمان وضوح التوقعات والمتطلبات.
- توفير الدعم الأكاديمي والبحثي اللازم لتمكين الطلبة من تجاوز العقبات.
- خفض معدلات الرسوب والتأخر في التخرج بما يحافظ على جودة المخرجات ومؤشرات الأداء.
- توظيف نتائج معالجة التعثر في تطوير الخطط الدراسية وآليات الإشراف الأكاديمي.

منسق الطلبة المتعثرين بالبرنامج:

يتولى منسق الطلبة المتعثرين مهمة متابعة حالات التعثر الأكاديمي والبحثي بين طلبة البرنامج ورصدها، والتنسيق مع المرشدين الأكاديميين ولجان الدراسات العليا لوضع خطط علاجية مناسبة وتنفيذها، وضمان توفير الدعم الأكاديمي والنفسي اللازم لمساعدة الطلبة على استعادة مسارهم الدراسي بما يساهم في تحسين مؤشرات الأداء الأكاديمي للبرنامج. وتبرز مهامه في الآتي:

رصد حالات التعثر:

- متابعة المؤشرات الأكاديمية والبحثية للطلبة بصفة دورية.
- استخراج بيانات المعدلات، الرسوب، التأخر في الرسالة، الغياب المتكرر.

إعداد قوائم الطلبة المتعثرين:

- حصر أسماء الطلبة الذين تنطبق عليهم معايير التعثر.
- التحقق من صحة البيانات بالتنسيق مع إدارة البرنامج وأعضاء هيئة التدريس.

إعداد وتنفيذ الخطط العلاجية:

- تصميم خطط دعم فردية بالتعاون مع المشرفين الأكاديميين.
- تحديد الترتيبات الأكاديمية اللازمة لمعالجة التعثر (دروس تقوية، إعادة جدولة، دعم بحثي).

التنسيق مع الجهات المعنية:

- التواصل مع لجنة الدراسات العليا، وحدة الإرشاد الأكاديمي، ووحدة الدعم الطلابي.
- متابعة تنفيذ الترتيبات المتفق عليها.

التواصل مع الطلبة:

- عقد لقاءات فردية مع الطلبة المتعثرين لمناقشة أسباب التعثر والحلول الممكنة.
- تزويد الطلبة بالمصادر والخدمات المتاحة لهم داخل الجامعة.

إعداد التقارير الدورية:

- تقديم تقارير فصلية عن عدد حالات التعثر، الإجراءات المتخذة، ونسبة التحسن.
- رفع التوصيات لتحسين سياسات وإجراءات الحد من التعثر.

التوعية والوقاية:

- تنظيم ورش عمل تثقيفية لطلبة البرنامج حول إستراتيجيات النجاح الأكاديمي وإدارة الوقت.
- نشر مواد إرشادية عن مؤشرات التعثر وطرق تجنبه.

أهمية التعرف على المتعثرين:

أولاً - للطلبة:

- تمكينهم من الحصول على دعم أكاديمي وبحثي مخصص يساعدهم على تجاوز العقبات.
- تقليل الآثار النفسية والمالية الناتجة عن التأخر في التخرج.
- تحسين فرص النجاح واكمال البرنامج في المدة النظامية.

❁ ثانياً - للبرنامج:

- تحسين مؤشرات الأداء الأكاديمي خاصة معدلات التخرج في الوقت المحدد.
- دعم جودة المخرجات وتقليل نسب الرسوب والانقطاع.
- توفير بيانات دقيقة تساعد في تطوير المقررات وآليات الإشراف.

❁ ثالثاً - للمجتمع

- ضمان رفد المجتمع بكفاءات مؤهلة في الوقت المناسب.
- تقليل الهدر في الموارد التعليمية والبحثية.
- تعزيز الثقة في مخرجات البرنامج وجودته.

مؤشرات التعثر العلمي:

- المعدل التراكمي المنخفض: انخفاض المعدل التراكمي عن الحد الأدنى المعتمد للاستمرار في البرنامج (مثل ٢,٧٥ من ٥ أو ما يعادله).
- الرسوب أو إعادة المقررات: الرسوب في مقرر أو أكثر، أو إعادة المقرر لأكثر من مرة.
- ضعف التقدم في الرسالة العلمية: التأخر عن الجدول الزمني المحدد لإنجاز فصول الرسالة أو تسليم المسودة النهائية.
- التأخر في اجتياز المتطلبات البحثية: عدم تقديم البحث المقرر في المقررات أو المشاريع البحثية في الموعد المحدد.
- ضعف جودة الإنتاج العلمي: الحصول على تقييمات منخفضة أو ملاحظات جوهرية متكررة على الأبحاث والتقارير الأكاديمية.
- غياب أو ضعف المشاركة الأكاديمية: الغياب المتكرر عن المحاضرات أو حلقات النقاش البحثية (Seminars).
- التأخر في التسجيل أو الحذف والإضافة: عدم الالتزام بمواعيد التسجيل للمقررات أو التأخر المتكرر في إتمام إجراءات الحذف والإضافة.
- ضعف الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي: وجود مخالفات موثقة تتعلق بالاقتباس غير الموثق أو الانتحال العلمي.
- الانقطاع المؤقت أو الانسحاب المتكرر: الانسحاب من المقررات أو الانقطاع عن الدراسة أكثر من مرة خلال فترة البرنامج.

أدوات التعرف على المتعثرين:

الأداة	التفصيل
السجلات الأكاديمية	• كشف الدرجات والمعدل التراكمي من النظام. • عدد المقررات المعاد تسجيلها أو التي رسب فيها الطلبة
تقارير الإشراف الأكاديمي والبحثي	• تقارير المشرفين حول التقدم في الرسالة أو المشاريع البحثية • الملاحظات على جودة الأبحاث والالتزام بالجدول الزمني
الإنذارات الأكاديمية	• رصد وجود إنذارات أكاديمية سابقة أو مخالفات للوائح.
مؤشرات الحضور والمشاركة	• سجلات الغياب عن المحاضرات وحلقات النقاش (Seminars). • ضعف التفاعل أو المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والبحثية.
التقارير السلوكية وأخلاقيات البحث	• حالات الانتحال أو الاقتباس غير الموثق المسجلة رسمياً.

الإجراءات المتبعة مع المتعثرين:

الأداة	التفصيل
إعلان المعايير والمؤشرات	توضيح مؤشرات التعثر للطلبة في بداية العام الأكاديمي عبر اللوائح والموقع الإلكتروني للبرنامج.
جمع البيانات الأكاديمية والبحثية	استخراج بيانات التحصيل من النظام الحصول على تقارير الإشراف من أعضاء هيئة التدريس
المراجعة والتحقق	تدقيق البيانات للتأكد من صحتها وتطابقها مع السجلات الرسمية

تحليل المؤشرات

مقارنة أداء الطالب/ة بالحدود الدنيا للنجاح أو الجدول الزمني المعتمد للرسالة

إعداد قائمة أولية بالمتعثرين

مراجعة القائمة مع المشرفين الأكاديميين

اعتماد القائمة النهائية

إبلاغ الطلبة

حصر أسماء الطلبة الذين تنطبق عليهم مؤشرات التعثر التأكيد من وجود مبررات أو ظروف خاصة قد تؤثر على حالة التعثر عرض القائمة على لجنة الدراسات العليا أو لجنة الجودة لاعتمادها إبلاغ كل طالب/ة رسمياً بوضعه الأكاديمي وبدء الإجراءات العلاجية المناسبة.

آليات دعم الطلبة المتعثرين وبرامج الدعم:

م	الآليات	البرامج
١	الخطة العلاجية الفردية بإعداد خطة خاصة لكل طالب تتضمن أهدافاً واضحة، وجدولاً زمنياً، ومتابعة دورية.	برنامج الإرشاد الأكاديمي المكثف بتخصيص مرشد أكاديمي لكل طالب/ة متعثر مع خط متابعة محدد
٢	جلسات الإرشاد الأكاديمي المكثف عبر إقامة لقاءات فردية أو جماعية مع المرشد الأكاديمي لمناقشة العقبات ووضع حلول عملية.	برنامج مهارات البحث العلمي بتقديم دورات تدريبية متخصصة في تصميم البحث، تحليل النصوص، كتابة الدراسات، وأدوات التوثيق.
٣	دروس التقوية وورش العمل بتقديم دروس في المهارات الأكاديمية والبحثية التي يعاني الطالب/ة من ضعف فيها (مثل منهجية البحث، مهارات الكتابة الأكاديمية، التوثيق العلمي).	برنامج تحسين الكتابة الأكاديمية بإقامة ورش عمل حول أسلوب الكتابة العلمية، تحرير النصوص، والتدقيق اللغوي.
٤	إعادة توزيع العبء الدراسي عبر تقليل عدد المقررات في الفصل الدراسي وإعادة جدولة المتطلبات بما يتناسب مع قدرة المتعثر	برنامج الدعم البحثي عبر توفير وصول أكبر للمصادر والمراجع، وإتاحة استشارات بحثية متخصصة.
٥	المتابعة المنتظمة برصد تقدم الطالب/ة أسبوعياً أو شهرياً وإجراء تعديلات على الخطة العلاجية عند الحاجة	برنامج الدعم النفسي والمهني بعقد جلسات إرشاد نفسي لتعزيز الثقة وتجاوز القلق الأكاديمي، مع تهيئة الطالب/ة للعودة إلى المسار الصحيح.
٦	الدعم النفسي والتحفيزي بتوفير جلسات إرشاد نفسي للحد من الضغوط والقلق المرتبط بالتعثر	برنامج المتابعة الشهرية بعقد اجتماعات تقييمية شهرية بين الطالب/ة والمرشد لمراجعة التقدم وإعادة ضبط الخطة عند الحاجة

أولاً: آليات المتابعة

تهدف إلى رصد التقدم بصورة مستمرة والتأكد من تنفيذ خطة المعالجة:

• ملف متابعة فردي:

- يحتوي على بيانات الأداء الأكاديمي، تقارير المشرف، خطة العلاج، وملاحظات المتابعة، يُحدَّث (شهري أو فصلي) من قبل المرشد الأكاديمي أو منسق التعثر.

• اجتماعات دورية مع المرشد الأكاديمي:

- لقاءات نصف شهرية أو شهرية لمناقشة التقدم في الخطة العلاجية.
- توثيق التوصيات والإجراءات المتفق عليها في سجل متابعة رسمي.

• التقارير المرحلية:

- مستوى التقدم، العقبات الحالية، التعديلات المقترحة على الخطة.

• مؤشرات الإنذار المبكر:

- رصد أي تراجع جديد في المعدل، أو ضعف الحضور، أو التأخر في تسليم الأبحاث، وإشعار الطالب فوراً.

ثانياً: آليات التقويم

تركز على قياس مدى نجاح خطة المعالجة وتأثيرها:

• تقييم الأداء الأكاديمي:

- مقارنة المعدل التراكمي الحالي بالمعدل قبل بدء الخطة العلاجية.
- قياس نسبة اجتياز المقررات بعد تطبيق خطة الدعم.

• تقييم التقدم البحثي:

- مراجعة ما أنجز من الرسالة وفق الجدول الزمني المعدل
- تقييم جودة الأبحاث عبر ملاحظات المشرف

• تقييم الحضور والمشاركة:

- رصد نسبة حضور الطالب/ة للمحاضرات والأنشطة العلمية بعد بدء خطة الدعم.

• التقويم الختامي السنوي:

- إعداد تقرير سنوي يوضح نتائج خطة الدعم لكل طالب/ة، ويحدد إذا ما كان قد تجاوز حالة التعثر أو ما زال بحاجة لمتابعة إضافية.
- استخدام هذه النتائج لتطوير آليات الدعم في الأعوام التالية.

خطوات متابعة الطلبة المتعثرين وتقويمهم

● إنشاء ملف متابعة فردي

يتضمن بيانات الأداء الأكاديمي، تقارير المشرف، وخطة الدعم.

● الاجتماعات الدورية

لقاءات شهرية مع المرشد الأكاديمي لمراجعة التقدم وحل العقبات.

● التقارير المرحلية

رفع تقارير إلى لجنة الدراسات العليا توضح مستوى التحسن.

● رصد مؤشرات الإنذار المبكر

ملاحظة أي تراجع جديد في المعدل أو الحضور وإشعار الطالب/ة فوراً.

● تقييم الأداء الأكاديمي والبحثي

قياس التحسن في المعدل، جودة الأبحاث، نسبة إنجاز الرسالة.

● التقويم الختامي السنوي

تقرير نهائي يحدد ما إذا حدث تجاوز للتعثر أو الأمر يحتاج متابعة إضافية.

الطلبة
ذوو الإعاقات
الدعم والمساندة

مصطلحات دليل الطلبة ذوي الإعاقة

المصطلح	التعريف
الطلبة ذوو الإعاقة	الطلبة الذين لديهم إعاقات حسية أو حركية تؤثر على قدرتهم على التعلم أو المشاركة في الأنشطة الأكاديمية، ويحتاجون إلى ترتيبات خاصة لدعمهم
الإعاقة الحسية	إعاقات تتعلق بحاستي السمع أو البصر أو كليهما، وتؤثر على عملية التعلم أو التواصل.
الإعاقة الحركية	فقدان أو ضعف في القدرات الجسدية يؤثر على الحركة أو التنقل أو استخدام الأطراف.
الترتيبات التيسيرية	تعديلات أو دعم إضافي مقدم للطلبة ذوي الإعاقة لتمكينهم من المشاركة الكاملة في الدراسة.
الوصول الشامل	ضمان إتاحة جميع المرافق الأكاديمية والبحثية والخدمات لجميع الطلبة بما في ذلك ذوي الإعاقة.
الخدمات الداعمة	خدمات مساندة أكاديمية أو تقنية أو إدارية تساعد الطلبة ذوي الإعاقة على تحقيق أهدافهم التعليمية.
التقنيات المساعدة	أدوات أو برامج تقنية تساعد الطلبة ذوي الإعاقة على التعلم أو التواصل أو إجراء البحوث.
خطة الدعم الفردية	وثيقة تفصيلية تحدد احتياجات ذوي الإعاقة والتسهيلات المقدمة لهم طوال فترة الدراسة.

مقدمة :

يمثل الطلبة ذوو الإعاقة شريحة مهمة من المجتمع الأكاديمي، فهم يعملون - مثل أقرانهم - على تحقيق طموحاتهم العلمية والمهنية، غير أن مسيرتهم التعليمية قد تعترضها تحديات خاصة تتطلب دعماً مؤسسياً وأكاديمياً منظماً. وفي بيئة الدراسات العليا تزداد هذه التحديات تعقيداً نظراً لطبيعة البرامج المتقدمة التي تتطلب قدرات بحثية عالية، وإجادة للتعامل مع مصادر معرفية متخصصة، والتفاعل المستمر في الأنشطة العلمية. وتتراوح الصعوبات التي يواجهها الطلبة ذوو الإعاقة في الدراسات العليا بين عقبات أكاديمية، مثل محدودية الوصول إلى المصادر أو عدم تكييف المواد التعليمية بما يناسب احتياجاتهم. وعقبات بحثية كصعوبة استخدام بعض أدوات أو تقنيات البحث. وكذلك عقبات بيئية كغياب التهيئة المكانية أو التقنية. وأهم العقبات الاجتماعية لضعف الوعي لدى بعض الزملاء أو أعضاء هيئة التدريس باحتياجاتهم الفعلية. ومن هنا تأتي أهمية وضع سياسات واضحة وخطط دعم فردية تستجيب لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة، وتشمل توفير الترتيبات التيسيرية في المحاضرات والاختبارات، وإتاحة التقنيات المساعدة، وتقديم الإرشاد الأكاديمي والبحثي، فضلاً عن بناء ثقافة دمج أكاديمي شاملة تعزز مشاركتهم الكاملة في الحياة الجامعية. إن هذه الجهود لا تسهم فقط في تمكين الطلبة ذوي الإعاقة من النجاح والتفوق، بل تعكس أيضاً التزام البرنامج والجامعة بمبادئ العدالة وتكافؤ الفرص وجودة التعليم للجميع.

الغاية من الدليل:

- ضمان بيئة تعليمية دامجّة تكفل حقوق الطلبة ذوي الإعاقة في الحصول على فرص تعليمية متكافئة.
- توفير الدعم الأكاديمي والبحثي المناسب لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة بما يضمن نجاحهم وتفوقهم.
- توضيح الإجراءات والخدمات التي يقدمها البرنامج لتمكين الطلبة ذوي الإعاقة من إكمال دراستهم بفاعلية.
- تعزيز الوصول الشامل للمقررات والمرافق الأكاديمية والأنشطة البحثية.
- توحيد سياسات التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة وفق لوائح الجامعة ومعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تعزيز الوعي المجتمعي والأكاديمي داخل البرنامج بحقوق الطلبة ذوي الإعاقة وطرق دعمهم.

أهداف الدليل:

- تحديد أنواع الإعاقات وآليات تصنيفها بما يتوافق مع معايير الجامعة والجهات المختصة.
- توضيح حقوق الطلبة ذوي الإعاقة الأكاديمية والبحثية والخدمية داخل البرنامج.
- تحديد إجراءات استقبال الطلبة ذوي الإعاقة ودعمهم منذ القبول وحتى التخرج.
- تصميم خطط دعم فردية تلبي الاحتياجات الأكاديمية والبحثية لكل طالب/ة ذي/ة إعاقة.
- توفير الترتيبات التيسيرية في المقررات والمحاضرات والاختبارات بما يحقق مبدأ تكافؤ الفرص.
- تعزيز الدمج الأكاديمي والمشاركة الفاعلة للطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة العلمية والثقافية للبرنامج.
- تفعيل التقنيات المساعدة التي تسهل عملية التعلم والبحث العلمي للطلبة ذوي الإعاقة.
- متابعة أثر خدمات الدعم على الأداء الأكاديمي والبحثي للطلبة ذوي الإعاقة وتقييمه.

منسق الطلبة ذوي الإعاقة بالبرنامج:

يتولى منسق الطلبة ذوي الإعاقة مهمة الإشراف على تنفيذ سياسات البرنامج وخطته المتعلقة بدعم الطلبة ذوي الإعاقة، وضمان توفير الترتيبات التيسيرية والخدمات الأكاديمية والبحثية اللازمة بالتنسيق مع الجهات المعنية داخل الجامعة بما يحقق مبدأ تكافؤ الفرص والدمج الأكاديمي الشامل، ومن مهامه:

تنفيذ سياسات الدعم:

- متابعة تطبيق سياسات الجامعة الخاصة بالطلبة ذوي الإعاقة داخل البرنامج.
- التأكد من توافق الخدمات المقدمة مع اللوائح والمعايير الوطنية والدولية.

إعداد خطط الدعم الفردية

- العمل مع المشرفين الأكاديميين لإعداد خطط دعم فردية لكل طالب/ة وتنفيذها.
- تحديد الترتيبات التيسيرية الأكاديمية والبحثية اللازمة.

التنسيق مع الجهات المعنية

- التواصل مع وحدة شؤون الطلبة ذوي الإعاقات، وإدارة القبول والتسجيل، وإدارة المرافق الجامعية.
- تسهيل توفير الأجهزة أو البرامج المساعدة.

تقديم الإرشاد الأكاديمي

- مساعدة الطلبة في التخطيط لمسارهم الأكاديمي وتجاوز العقبات.
- توجيههم للاستفادة من الخدمات والموارد المتاحة.

متابعة الأداء الأكاديمي والبحثي

- جمع بيانات تقدم الطلبة ذوي الإعاقات وتحليلها.
- رفع تقارير دورية إلى لجنة الدراسات العليا أو لجنة الجودة.

التوعية والتثقيف

- تنظيم ورش وبرامج توعوية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة لتعزيز ثقافة الدمج.
- نشر الوعي بأهمية دعم الطلبة ذوي الإعاقات في بيئة الدراسات العليا.

التقويم والتطوير

- تقييم أثر برامج الدعم المقدمة واقتراح تحسينات مستمرة.
- المشاركة في إعداد تقارير الجودة السنوية للبرنامج فيما يخص فئة الطلبة ذوي الإعاقات.

برامج دعم الطلبة ذوي الإعاقات:

برنامج الدعم الأكاديمي الفردي

- إعداد خطة دعم فردي لكل طالب/ة ذي إعاقات بالتعاون مع المرشد الأكاديمي وأعضاء هيئة التدريس.
- تكييف أساليب التدريس والتقويم بما يتناسب مع احتياجات الطالب.

برنامج الترتيبات التيسيرية

- توفير تسهيلات في المحاضرات (مثل تسجيل المحاضرات، الملاحظات المكتوبة).
- تسهيلات في الاختبارات (وقت إضافي، قاعة خاصة، أدوات تقنية مساعدة).

✿ برنامج الدعم البحثي

- إتاحة مصادر ومراجع رقمية متوافقة مع التقنيات المساعدة.
- توفير تدريب على استخدام أدوات البحث العلمي والبرامج المساعدة (مثل برامج قراءة الشاشة أو التعرف الصوتي).

✿ برنامج التقنيات المساعدة

- تزويد الطلبة بأجهزة وبرامج تسهل عملية التعلم والبحث (قارئات شاشة، مكبرات نصوص، برامج تحويل النص إلى كلام) بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب بالجامعة.
- تدريب الطلبة على استخدام هذه التقنيات بكفاءة بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب بالجامعة.

✿ برنامج الإرشاد الأكاديمي والنفسي

- جلسات إرشاد أكاديمي منتظمة لمتابعة تقدم الطالب/ة.
- دعم نفسي لتعزيز الثقة بالنفس والتكيف مع متطلبات بيئة الدراسات العليا.

✿ برنامج الدمج والمشاركة الجامعية

- إشراك الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة الثقافية والبحثية للبرنامج.
- تنظيم فعاليات توعوية لتعزيز ثقافة الدمج بين جميع طلبة البرنامج.

✿ برنامج التدريب المهني والمستقبلي

- ورش تأهيل لمتطلبات سوق العمل الأكاديمي والثقافي.
- ربط الطلبة بفرص التدريب أو العمل المناسبة بعد التخرج.

✿ المتابعة والتقويم:

أولاً: آليات المتابعة:

١. ملف دعم فردي:

- لكل طالب/ة ذي إعاقة ملف يحتوي على خطة الدعم، الترتيبات التيسيرية، وسجل المتابعة.

- تحديث الملف دورياً من قبل منسق الطلبة ذوي الإعاقة بالتعاون مع المشرف الأكاديمي.

٢. اجتماعات دورية:

- لقاءات نصف فصلية أو شهرية مع الطالب/ة لمراجعة مستوى التقدم وحل المشكلات.
- توثيق الملاحظات والتوصيات في سجل رسمي.

٣. تقارير مرحلية:

- تقارير فصلية ترفع للجنة الدراسات العليا أو لجنة الجودة حول التقدم الأكاديمي والبحثي تضم مؤشرات الأداء، العقبات، والتوصيات.

٤. التواصل المستمر مع أعضاء هيئة التدريس

- متابعة مدى الالتزام بتطبيق الترتيبات التيسيرية في المحاضرات والاختبارات.

ثانياً: آليات التقويم

١. تقييم الأداء الأكاديمي:

- مقارنة أداء الطالب/ة قبل وبعد تطبيق خطة الدعم (المعدل التراكمي، اجتياز المقررات).

٢. تقييم التقدم البحثي:

- قياس نسبة إنجاز الطالب/ة في الرسالة أو المشاريع البحثية.

- تقييم جودة العمل البحثي وفق معايير البرنامج.

٣. تقييم فاعلية الترتيبات التيسيرية:

- قياس مدى استفادة الطالب/ة من الخدمات المقدمة (التقنيات المساعدة، وقت

إضافي، دعم بحثي).

٤. استطلاعات رضا:

- جمع آراء الطلبة ذوي الإعاقة حول الخدمات والدعم المقدم.

- استخدام النتائج لتحسين الخطط المستقبلية.

٥. التقويم الختامي السنوي:

- تقرير سنوي يوضح نسبة التقدم والنجاح، والتحديات المتبقية، ومقترحات التطوير.

● خطة دعم فردية

إعداد خطة خاصة لكل طالب/ة
تحدد احتياجاته الأكاديمية والبحثية.

● الترتيبات التيسيرية

تسهيلات في المحاضرات والاختبارات
(وقت إضافي، قاعات مجهزة...)

● التقنيات المساعدة

توفير برامج وأجهزة مساعدة
(قارئات شاشة
- برمجيات تحويل النص إلى كلام).

● الدعم الأكاديمي والبحثي

جلسات إرشاد أكاديمي ومساعدة
في الوصول إلى المصادر والمراجع.

● الدعم النفسي والاجتماعي

جلسات إرشاد نفسي لتعزيز الثقة
والمشاركة في الأنشطة الجامعية.

● الدمج والمشاركة

إشراك الطلبة في الفعاليات
الثقافية والبحثية للبرنامج.

● التدريب المهني والمستقبلي

ورش للتأهيل لسوق العمل
والفرص الأكاديمية المتقدمة.

الطلبة الدوليون
(لغتهم الأم
ليست العربية)
الدعم والمساندة

مصطلحات دليل الطلبة الدوليين

المصطلح	التعريف
الطالب/ة الدولي	طالب/ة مسجل في البرنامج ويحمل جنسية غير سعودية، ويقيم في المملكة لغرض الدراسة
اللغة الأم	اللغة الأولى التي يكتسبها الفرد منذ طفولته ويتقن استخدامها قبل تعلّم لغات أخرى
العربية لغة ثانية	دراسة اللغة العربية بعد اكتساب لغة أولى مختلفة، سواء للأغراض الأكاديمية أم التواصل العام
الكفاءة اللغوية	القدرة على استخدام اللغة العربية فهماً وتحدثاً وقراءة وكتابة في السياقات الأكاديمية.
الدعم اللغوي	البرامج والدورات الموجهة لتحسين مستوى إتقان اللغة العربية لدى الطالب/ة.
الاندماج الثقافي	عملية تفاعل الطالب/ة مع المجتمع الجامعي والمجتمع المحلي وفهم ثقافته وقيمه.
خطة الدعم الفردية	وثيقة تحدد الاحتياجات الأكاديمية واللغوية والثقافية لكل طالب/ة. دولي وخطوات تلبية تلك الاحتياجات.
برنامج اللغة المكثف	دورة تدريبية قصيرة المدى ومكثفة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلبة الدوليين قبل أو أثناء الدراسة الأكاديمية.

مقدمة :

يمثل الطلبة الدوليون إضافة نوعية لبرامج الدراسات العليا، إذ يسهمون في إثراء البيئة الأكاديمية بتنوع خلفياتهم الثقافية واللغوية، ويعكسون مكانة الجامعة على الصعيدين الإقليمي والدولي. وفي سياق برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها، يشكل هؤلاء الطلبة جسورًا للتواصل بين الثقافة العربية ومجتمعاتهم، ويسهمون في نشر اللغة العربية وآدابها عالميًا، مما يعزز دور البرنامج في خدمة أهداف التنمية الثقافية والمعرفية. ورغم هذه القيمة المضافة يواجه الطلبة الدوليون مجموعة من التحديات الخاصة التي قد تؤثر على أدائهم الأكاديمي والبحثي، ومن أبرزها: صعوبة إتقان اللغة العربية الأكاديمية بالسرعة المطلوبة، والاختلاف في أساليب البحث العلمي والكتابة الأكاديمية إلى جانب تحديات الاندماج الثقافي والتكيف مع بيئة أكاديمية جديدة. كما قد تعترضهم عقبات إدارية أو لوجستية مثل ترتيبات الإقامة أو الوصول إلى الخدمات الجامعية.

ومن هنا يلتزم برنامج ماجستير اللغة العربية وآدابها بوضع خطط دعم متكاملة تضمن تمكين الطلبة الدوليين من تجاوز هذه التحديات، وتشمل توفير برامج تدريبية مكثفة في اللغة العربية الأكاديمية، وتقديم الإرشاد الأكاديمي والبحثي، وإتاحة الترتيبات التيسيرية المناسبة إضافة إلى تنظيم أنشطة ثقافية واجتماعية تعزز من اندماجهم في المجتمع الجامعي. إن هذه الجهود لا تهدف فقط إلى ضمان نجاح الطلبة الدوليين في مسيرتهم العلمية، بل تساهم أيضًا في تعزيز رسالة البرنامج وأهدافه في نشر اللغة العربية وآدابها عالميًا.

الغاية من الدليل:

- تمكين الطلبة الدوليين من الاندماج الأكاديمي والثقافي في بيئة الدراسات العليا.
- دعم نجاحهم وتفوقهم عبر توفير خدمات أكاديمية ولغوية وبحثية متخصصة.
- توضيح الإجراءات والسياسات التي تكفل حقوق الطلبة الدوليين وتحدد التزاماتهم.
- تعزيز جودة مخرجات البرنامج من خلال رفع مستوى الكفاءة اللغوية والأكاديمية للطلبة.
- إبراز دور البرنامج في خدمة اللغة العربية ونشرها عالمياً عبر استقطاب طلبة من ثقافات متعددة.
- توحيد آليات الدعم بما يضمن العدالة والشفافية في التعامل مع الطلبة الدوليين.

أهداف الدليل:

- تحديد احتياجات الطلبة الدوليين الأكاديمية واللغوية والثقافية داخل بيئة الدراسات العليا.
- توضيح حقوق الطلبة الدوليين والخدمات المتاحة لهم خلال فترة الدراسة.
- تصميم برامج دعم لغوي وأكاديمي وتنفيذها تساعدهم على إتقان اللغة العربية الأكاديمية.
- توفير إرشاد أكاديمي وبحثي متخصص لمساعدتهم في التكيف مع متطلبات البرنامج.
- تعزيز اندماجهم الثقافي والاجتماعي عبر أنشطة وبرامج تفاعلية مع المجتمع الجامعي.
- تفعيل التقنيات المساعدة والأدوات التعليمية الداعمة لتعلم اللغة العربية.
- تحديد آليات المتابعة والتقييم لقياس مدى تقدم الطلبة وتحسين الخدمات المقدمة.
- الإسهام في تحقيق أهداف البرنامج في نشر اللغة العربية عالمياً وتخريج كوادر بحثية متعددة الثقافات.

منسق الطلبة الدوليين بالبرنامج:

يتولى منسق الطلبة الدوليين مهمة الإشراف على شؤون الطلبة غير الناطقين بالعربية الأكاديمية فقط، حيث تتولى عمادة شؤون الطلاب بوحداتها جميع أمورهم بدءاً من استقبالهم وتسهيل إجراءاتهم الأكاديمية، مروراً بتقديم الدعم المادي لهم، ويعمل المنسق على تقديم الدعم اللغوي والثقافي، ومتابعة تقدمهم وضمان اندماجهم الكامل في البيئة الجامعية. كما يعمل على التنسيق بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والجهات المساندة داخل الجامعة لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية بما يساهم في تحسين تجربتهم الدراسية وتحقيق أهداف البرنامج في نشر اللغة العربية عالمياً. وتظهر مهامه في:

- الدعم الأكاديمي واللغوي بالتنسيق لتقديم دورات مكثفة في اللغة العربية الأكاديمية.
- ومتابعة التقدم اللغوي للطلبة بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأكاديميين.
- الدعم الثقافي والاجتماعي عبر تنظيم فعاليات لتعريف الطلبة بالثقافة السعودية والعربية.
- وتشجيع المشاركة في الأنشطة الجامعية والمجتمعية لتعزيز الاندماج.
- التنسيق مع الجهات المعنية بالتواصل مع وحدة شؤون الطلبة الدوليين وإدارة القبول والتسجيل.
- تسهيل وصول الطلبة إلى الخدمات الجامعية (مكتبات، مراكز بحث، تقنيات مساعدة).
- المتابعة والتقييم بإعداد تقارير فصلية عن أداء الطلبة وتقديمهم الأكاديمي واللغوي. ورصد التحديات التي تواجههم واقتراح الحلول المناسبة.
- تطوير الأدلة والمواد الإرشادية للطلبة الدوليين.

الآليات والبرامج الداعمة للطلبة الدوليين:

م	الآليات	البرامج
١	خطة دعم لغوي فردية عبر إعداد خطة لكل طالب/ة تحدد مستوى كفاءته اللغوية واحتياجاته الأكاديمية، وتحديد أهداف زمنية لرفع مستواه في اللغة العربية الأكاديمية.	برنامج اللغة العربية الأكاديمية المكثف بإقامة دورات مكثفة في القراءة الأكاديمية، الكتابة البحثية، والتحليل النصي.
٢	الإرشاد الأكاديمي المستمر بعقد لقاءات دورية مع المشرف الأكاديمي لمراجعة التقدم في الدراسة والبحث، توجيه الطالب/ة إلى المصادر والمراجع المناسبة لمستواه اللغوي.	برنامج الإرشاد البحثي المتخصص بالتدريب على استخدام مناهج البحث العلمي في مجالات اللغة العربية وآدابها
٣	الدعم في الكتابة الأكاديمية بمراجعة مسودات البحوث وتصحيح الأخطاء اللغوية والأسلوبية، ورش عمل عن أسلوب الكتابة البحثية بالعربية.	برنامج الشريك الأكاديمي بربط الطالب/ة الدولي بزميل ناطق بالعربية لتبادل الدعم اللغوي والثقافي.
٤	التكامل مع الخدمات الجامعية بتسهيل استفادة الطلبة من مراكز اللغات والمكتبات وقواعد البيانات، وتوفير تقنيات مساعدة مثل برامج الترجمة الأكاديمية والقواميس الإلكترونية.	برنامج الدعم الثقافي بتنظيم رحلات وزيارات ميدانية للتعرف على التراث والثقافة العربية.
٥	الدمج الثقافي والاجتماعي عبر تنظيم فعاليات تعريفية بالثقافة السعودية والعربية، وإشراك الطلبة في الأنشطة الثقافية للبرنامج لتعزيز التفاعل مع المجتمع الأكاديمي.	برنامج المهارات الأكاديمية وإقامة ورش عمل عن إدارة الوقت، وإعداد العروض البحثية، وأساليب التوثيق العلمي. وبرنامج المتابعة والتقييم المستمر بعقد اجتماعات تقييم شهرية أو فصلية لرصد التحسن في المستوى اللغوي والأكاديمي.

المتابعة والتقييم:

أولاً: آليات المتابعة:

١. ملف متابعة فردي لكل طالب/ة:

- يحتوي على بيانات المستوى اللغوي، التقدم الأكاديمي، وخطة الدعم الفردية.
- يحدث دورياً من قبل منسق الطلبة الدوليين بالتعاون مع المشرف الأكاديمي.

٢. اجتماعات دورية:

- لقاءات نصف شهرية أو شهرية لمناقشة التحديات اللغوية والأكاديمية.
- تسجيل الملاحظات وخطط التحسين في سجل رسمي.

٢. تقارير مرحلية:

- تقارير فصلية توضح مستوى التحسن في اللغة العربية، والأداء الأكاديمي، ومدى تحقيق أهداف خطة الدعم.

٤. التواصل المستمر مع أعضاء هيئة التدريس

○ التأكد من ملائمة أساليب التدريس والتقويم لمستوى الطالب اللغوي.

٥. تقييم الأداء الأكاديمي:

○ مقارنة أداء الطالب/ة قبل وبعد تطبيق خطة الدعم (المعدل التراكمي، اجتياز المقررات).

ثانياً: آليات التقويم:

١. تقييم الكفاءة اللغوية

○ تقييمات دورية لقياس التحسن في مهارات القراءة، الكتابة، التحدث،

والاستماع.

٢. تقييم الأداء الأكاديمي

○ تحليل النتائج في المقررات التخصصية والعامّة، ومتابعة معدل التراكمي.

٣. تقييم التقدم البحثي

○ مراجعة جودة الأعمال البحثية ومدى الالتزام بالمنهج والأسلوب الأكاديمي العربي.

٣. استطلاعات رضا الطلبة

○ جمع آراء الطلبة حول فاعلية برامج الدعم والخدمات المقدمة.

٥. التقويم الختامي السنوي

○ تقرير شامل يوضح مستوى التحسن، ونقاط القوة، والتحديات المتبقية، وتوصيات التطوير

للعام التالي.

آليات دعم الطلبة الدوليين وبرامجهم

● خطة دعم لغوي فردية

تحديد مستوى اللغة العربية
وأهداف تطويرها لكل طالب/ة.

● برنامج اللغة العربية الأكاديمية المكثف

دورات متخصصة في القراءة والكتابة
والتحليل النصي الأكاديمي.

● الإرشاد الأكاديمي المستمر

لقاءات منتظمة لمتابعة التقدم
وتقديم التوجيه الأكاديمي والبحثي.

● الشريك الأكاديمي (Academic Buddy)

ربط الطالب بزميل ناطق بالعربية
لتبادل الدعم اللغوي والثقافي.

● الدعم البحثي

ورش تدريبية على منهجيات البحث العلمي
باللغة العربية.

● الدمج الثقافي والاجتماعي

تشطة لتعريف الطلبة بالثقافة السعودية
والعربية وتشجيع التفاعل.

● التقنيات المساعدة

برامج وأدوات رقمية لدعم التعلم والبحث
(قارئات شاشة، قواميس إلكترونية).

● المتابعة والتقييم المستمر

اجتماعات وتقارير دورية لقياس
التقدم وتحديث خطة الدعم.

نماذج وأدلة



نموذج اكتشاف الموهوبين
(مقدم من الطالب/ة)



نموذج التعرف على الطلبة
الموهوبين



نموذج رصد طالب/ة متعثر
أكاديميًا ومتابعته



نموذج اكتشاف الموهوبين
(مقدم من عضو هيئة التدريس)