



# الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠ م)

إعداد

لجنة إعداد الخطة بكلية علوم الأرض

شعبان ١٤٤٥ هـ - مارس ٢٠٢٤ م





الخطة الاستراتيجية كلية علوم الأرض  
(٢٠٢٤-٢٠٢٥ م)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## الخطة الاستراتيجية كلية علوم الأرض (٢٠٢٤-٢٠٢٥ م)



### تمهيد

إِنِ الْحَمْدُ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ، وَنَسْتَعِينُهُ، وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، صلى الله عليه وعلى آله وسلم ، وبعد:

تمشيًا مع ما تشهده كلية علوم الأرض من اهتمام واضح لاستكمال الإنجازات المتتالية التي حققتها منذ نشأتها، نقترح إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥ - ٢٠٣٠) من خلال تخطيط استراتيجي تطويري يحقق رسالة الكلية ورؤيتها المستقبلية، وتأتي هذه الخطة مواكبة للجهود التطويرية التي تقوم بها الكلية في كافة برامجها ومبادراتها، لذا وضع في الحسبان الاتجاهات الاستراتيجية العامة ومواجهة التحديات لإحداث نقلة نوعية تخدم رسالة الكلية في الجوانب التعليمية والأكاديمية والمجتمعية. كما يحظى مشروع الخطة الاستراتيجية بدعم واهتمام سعادة رئيس جامعة الملك عبدالعزيز د. طريف يوسف الأعشى.

وفي إطار السعي الجاد لتنفيذ هذا المشروع، ورغبة كلية علوم الأرض في التعرف على الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، كمنطلق أساسي لتطوير الخطة الاستراتيجية المستقبلية لكلية علوم الأرض، صدر قرار سعادة كلية علوم الأرض رقم ٤٥٩١٤٦٦ و تاريخ ١٤٤٥/٨/٢٣ بتشكيل لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠ م)، ومن ثم تولت اللجنة تنفيذ المهام الموكلة إليها.

ترتكز الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض على المرتكزات التالية:

١. سياسة المملكة وتطلعات ولاية الأمر، في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ لقطاع التعليم.
٢. تطلعات قيادات الجامعة.
٣. المواثمة مع الخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة الملك عبد العزيز.
٤. نتائج تشخيص وتحليل الواقع البيئي للكلية.
٥. استشراف مستقبل علوم الأرض والتعدين لمواءمة احتياج قطاع التعدين وفقًا لرؤية المملكة ٢٠٣٠.
٦. التجارب والخبرات العالمية (المقارنات المرجعية).



الخطة الاستراتيجية كلية علوم الأرض  
(٢٠٢٤-٢٠٢٥ م)



## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
د	تمهيد
هـ	فهرس المحتويات
٧	الجزء الأول: الإطار العام للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)
١٤	الجزء الثاني: مخرجات تقييم الوضع الراهن لكلية علوم الأرض
١٥	١-٢ التحليل البيئي الرباعي SWOT
١٥	١-١-٢ مخرجات جلسة العصف الذهني مع قيادات الكلية
٢٠	٢-١-٢ مخرجات الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس
٢٤	٣-١-٢ مخرجات جلسة العصف الذهني مع الكادر الفني والإداري بالكلية
٣١	٤-١-٢ مخرجات تحليل استبانة الطلاب
٥٦	٢-٢ تحديد المعنيين Key Stakeholders في البيئة الداخلية والخارجية للكلية
٦٣	٣-٢ المقارنات المرجعية
٦٥	الجزء الثالث: الرؤية المستقبلية لكلية علوم الأرض
٦٦	• الرؤية
٦٧	• الرسالة
٦٩	• القيم الأساسية
٧٠	• الهدف العام
٧١	الجزء الرابع: المستقبل المنشود لكلية علوم الأرض خلال الأعوام الخمس القادمة (تطوير الاستراتيجيات وتحديد الأهداف)
٧٢	• تحديد إستراتيجيات عبور الفجوة بين الوضع الراهن والمستقبل المنشود في الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض



الخطة الاستراتيجية كلية علوم الأرض  
(٢٠٢٤-٢٠٢٥ م)



٧٨	• تحديد الأهداف المحددة Strategic Goals في ضوء استراتيجيات الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض
٨٠	• الموازنة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة الملك عبد العزيز
٨١	• الموازنة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠
٨٣	• توزيع وربط الأهداف المحددة بالخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض حسب مناظير بطاقة الأداء المتوازن
٨٤	الجزء الخامس: تحديد مؤشرات الأداء الرئيسة لكل هدف محدد
٩٢	الجزء السادس: تحديد المستهدف النهائي والسنوي لكل مؤشر أداء
٩٩	الجزء السابع: إمكانات الكلية الحالية والداعمة للخطة
١٠٢	الجزء الثامن: مسؤولية التنفيذ
١٠٧	وماذا بعد؟؟
١١٠	المرفقات
١١١	• مرفق ١: استبانة الطلاب
١١٤	• مرفق ٢: دليل الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس
١١٦	• مرفق ٣: دليل الجلسة الحوارية
١١٩	• مرفق ٤: نموذج بطاقة الأداء المتوازن Scorecard Balanced



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الجزء الأول:  
الإطار العام للخطة الاستراتيجية  
لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥ - ٢٠٣٠)

## مراحل عمل الخطة

تتكون مراحل عمل الخطة من التالي:

- المرحلة الأولى: التهيئة والإعداد والمشاركة.
- المرحلة الثانية: تقييم وتحليل الوضع الراهن للكلية للأبعاد الداخلية والخارجية (التحليل الاستراتيجي).
- المرحلة الثالثة: تحديد الرؤية المستقبلية
- المرحلة الرابعة: بناء الخطة الاستراتيجية (٥ سنوات).

### ١. المرحلة الأولى: التهيئة والإعداد والمشاركة

تعد هذه المرحلة الخطوة التحضيرية لبداية الخطة وانطلاقها حيث تشمل هذه المرحلة المهمات التالية:



ومن مخرجات هذه المرحلة :

١. تشكيل لجنة لإعداد الخطة، مع تحديد رئيس اللجنة ونائبة، وأعضاء اللجنة، والمهام التي ستتولى اللجنة مسئوليتها (القرار الإداري لسعادة كلية علوم الأرض رقم ٤٥٩١٤٦٦ وتاريخ ١٤٤٥/٨/٢٣).



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٢. تصور واضح لمراحل الخطة منذ ولادتها وحتى إنجازها، مما يساعد على تنظيم أسلوب التفكير في الخطة وكيفية إدارتها وتطوير آليات استدامتها.
٣. تسلسل واضح لمراحل عمل الخطة ومددها الزمنية لكل مرحلة من مراحل الخطة.
٤. جدول واضح للمخرجات المتوقعة في كل مرحلة.
٥. اعتماد وثيقة العرض الفني من سعادة رئيس اللجنة.

### ٢. المرحلة الثانية: تقييم الوضع الراهن

حيث يتم في هذه المرحلة تنفيذ عمليات تقييم وتحليل الوضع الراهن للكلية حسب الأبعاد الداخلية والخارجية، وحصر عوامل النجاح الحاسمة، والميزة التنافسية المحتمل أن تكون عوامل نجاح للكلية، وذلك من خلال المنهجيات التالية:

- تنفيذ التحليل البيئي الرباعي SWOT والتعرف على نقاط القوة، والضعف، والفرص، والمخاطر، وكيفية التعامل معها.
- العصف الذهني Brain Storming والمقابلات الشخصية مع قيادات وخبراء مختارة بغية توليد أفكار للاستفادة المثلى من مضامين الوثائق.
- لقاء عام بمشاركة المعنيين من ذوي العلاقة.
- تحديد أصحاب المصلحة في البيئة الداخلية والخارجية.
- إجراء المقارنة المرجعية محلياً وإقليمياً، مع تحديد معايير المقارنة، وعمل مصفوفة الممارسات المتميزة.

ومن مخرجات هذه المرحلة:

- وثيقة التحليل البيئي الرباعي.
- مخرجات العصف الذهني وورشة العمل.
- تحديد أصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين.
- مصفوفة الممارسات المتميزة للمرجعيات المختارة.



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### ٣. المرحلة الثالثة: تحديد الرؤية المستقبلية

يتم في هذه المرحلة تصميم الرؤية المستقبلية لكلية علوم الأرض، من واقع مخرجات التحليل البيئي، وتضمن هذه المرحلة العناصر التالية:

#### • صياغة الرؤية:

ومن أهم المواصفات التي ستوضع في الاعتبار عند صياغة الرؤية:

- ✓ أن تنسجم مع النجاح المنشود خلال العشرة إلى العشرين عام المقبلة ومن ثم فإنها تصف حالة النجاح عند تحقيق الهدف البعيد للكلية.
- ✓ أن تكون واقعية ومعقولة ذات صياغة جيدة وسهلة الفهم.
- ✓ تتوافق مع رسالة كلية علوم الأرض.
- ✓ تساعد على حث المنسويين لتحقيق رسالة كلية علوم الأرض.

#### • صياغة الرسالة:

تعرف الرسالة بأنها السبب الذي وجدت من أجله كلية علوم الأرض، وستتضمن في صيغتها الموجزة أو وصفها العام لتلك الصيغة، تعريف الفئات المستفيدة، والآثر المطلوب إحداثه عليهم، ولماذا تخدمهم الكلية.

ومن أهم مواصفات الرسالة المراد صياغتها:

- ✓ تنسجم مع الهدف من إنشاء كلية علوم الأرض.
- ✓ تظهر رغبة الكلية في إحداث نقلة نوعية في المجال التعليمي والبحثي والمجتمعي.
- ✓ تثير عنصر المبادرة لدى من يعمل في الكلية وتحفزهم على العمل والانجاز.
- ✓ تحث جميع العاملين في كلية علوم الأرض على التميز.

#### • صياغة المبادئ الأساسية:

وهي المبادئ التي يجتمع عليها المعنيون بكلية علوم الأرض منذ نشأتها، وعلى مدى تاريخها وهي التي تدعوهم إلى الفخر بالانتساب إليها والتمسك بها.

#### • تحديد الهدف العام للخطة

يعرف الهدف العام بأنه الهدف الذي تسعى "كلية علوم الأرض" لتحقيقه خلال الخطة الاستراتيجية، وتتفرع عنه أهداف محددة لكل قضية من القضايا الاستراتيجية. وأهم معايير

صياغة الهدف العام أن يعبر عن جوانب تميز تجعل "كلية علوم الأرض" مؤهلة لتحقيق أقصى تعبئة لإمكانات مواردها في التعامل الإيجابي مع القضايا الإستراتيجية.

#### ٤. المرحلة الرابعة: بناء الخطة الاستراتيجية

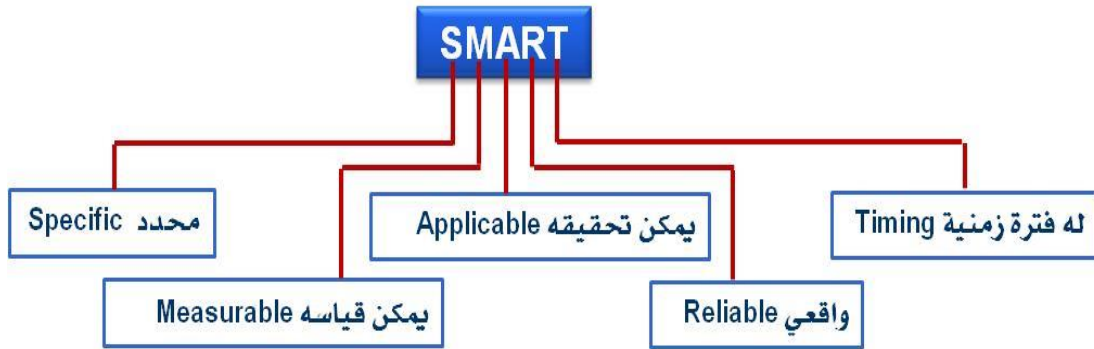
وتضمن هذه المرحلة العناصر التالية:

- تحديد استراتيجيات عبور الفجوة

وسيتم تحديد استراتيجيات عبور الفجوة لكلية علوم الأرض بناءً على الدراسات والمعلومات المتاحة من نتائج التحليل البيئي.

- تحديد الأهداف الاستراتيجية المحددة

الأهداف الاستراتيجية عبارة عن مجموعة من الأهداف تستجيب لمتطلبات الهدف العام، وتكون مقابلة للقضايا الاستراتيجية. الهدف الاستراتيجي يجب أن يكون قابل للقياس ويحتوي على مواصفات (SMART)



- بناء الخارطة الاستراتيجية وفق آخر ما توصلت له الدراسات في هذا المجال، والتي يشمل:

١. الموازنة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة الملك عبد العزيز .

٢. الموازنة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

٣. توزيع وربط الأهداف المحددة بالخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض حسب مناظير بطاقة الأداء المتوازن



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠ م)



• تحديد مقاييس الأداء لكل هدف استراتيجي محدد

ونقوم في هذه المرحلة بتحديد مقاييس الأداء لكل هدف استراتيجي محدد وفق مناظير بطاقة الأداء المتوازن، وذلك لإيجاد فهم واضح ومشارك لجميع مفردات الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات الأداء في دليل واضح ومتفق عليه .

ومن مخرجات هذه المرحلة:

- وثيقة الخطة الاستراتيجية
- الخارطة الاستراتيجية
- دليل مؤشرات الأداء

٥. الخطة الزمنية

سيتم تنفيذ جميع المهام المتعلقة بالخطة في فترة زمنية مدتها شهر واحد يحسب بالتقويم الميلادي ويبدأ من تاريخ صدور قرار تشكيل اللجنة (٤ مارس ٢٠٢٤ م)، حسب الجدول الزمني التالي:

المخرجات	الأسبوع				المرحلة
	4	3	2	1	
التقرير الدوري الأول					المرحلة الأولى: التهيئة والإعداد والمشاركة
التقرير الدوري الثاني					المرحلة الثانية: تقييم الوضع الراهن
التقرير الدوري الثاني					المرحلة الثالثة: تحديد الرؤية المستقبلية للكلية
التقرير النهائي					المرحلة الرابعة: بناء الخطة الاستراتيجية
التقرير النهائي					صياغة التقرير النهائي وتقديمه لسعادة رئيس الجامعة



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٦. النماذج التي تم إعدادها في هذه المرحلة (مرفقات مع التقرير)

١. نموذج بطاقة الأداء المتوازن Scorecard Balanced
٢. نموذج تفصيل المبادرات التنفيذية
٣. نموذج لبطاقة مؤشرات الأداء
٤. نموذج الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس
٥. نموذج الملتقى العام مع الكوادر الإدارية
٦. نموذج عمل جلسة العصف الذهني مع قيادات الكلية
٧. نموذج استبانة الطلاب.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الجزء الثاني:  
مخرجات تقييم الوضع الراهن  
لكلية علوم الأرض

يتم في هذه المرحلة تنفيذ عمليات تقييم وتحليل الوضع الراهن لكلية حسب الأبعاد الداخلية والخارجية، من خلال المنهجيات التالية:

## ١-٢ التحليل البيئي الرباعي SWOT

١-١-٢ مخرجات جلسة العصف الذهني مع قيادات الكلية

### المقدمة

تم عقد لقاء العصف الذهني مع قيادات الكلية بعنوان "تحليل الوضع الراهن لكلية علوم الأرض" يوم الأحد ٣٠ شعبان ١٤٤٥هـ - ١٠ مارس ٢٠٢٤ م في تمام الساعة الثانية عشر ظهراً، وذلك في قاعة مجلس الكلية، برئاسة سعادة عميد الكلية وقيادات كلية علوم الأرض. استمر اللقاء ثلاثة ساعات ونصف تم خلالها مناقشة محاور اللقاء.



<https://x.com/earkau/status/1766921413758267548?s=12&t=xNMHDo88JajniNXd1UmbnA>

ويأتي هذا اللقاء بهدف الاستفادة من خبرات قيادات الكلية في التعرف على الوضع الراهن للبيئة الداخلية لكلية (نقاط القوة والضعف) في محاور العمل الرئيسة للجامعة (الأثر المجتمعي - التميز الأكاديمي - البحث والابتكار - تمكين الإستدامة المؤسسية)، وأيضاً التعرف على أهم الفرص المتاحة



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



في البيئة الخارجية والتي يمكن الإستفادة منها في تحقيق غايات وأهداف الكلية، وأهم التهديدات المحتملة في البيئة الخارجية والتي يمكن وضعها في الاعتبار عند إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.

### أهداف العصف الذهني

التعرف على الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، في ضوء محاور العمل الرئيسة للجامعة ( الأثر المجتمعي - التميز الأكاديمي - البحث والابتكار - تمكين الإستدامة المؤسسية):

- تحديد أهم نقاط القوة التي تتمتع بها كلية علوم الأرض.
- تحديد أهم نقاط الضعف التي يمكن أن تؤثر على الرؤية المستقبلية لكلية علوم الأرض.
- تحديد أهم الفرص المتاحة في البيئة الخارجية والتي يمكن الإستفادة منها في تحقيق غايات وأهداف الكلية.
- تحديد أهم التهديدات المحتملة في البيئة الخارجية والتي يمكن وضعها في الاعتبار عند إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.

### مخرجات العصف الذهني مع قيادات الكلية

البيئة الداخلية للكلية	
<b>نقاط القوة</b>	
(١) تتميز الكلية بقدرتها على التدريب الحقلي لأعداد كبيرة من الطلاب، وإقامة معسكر متكامل، مع توافر دليل موثق لمراحل التدريب.	محور التميز الأكاديمي
(٢) التعاون مع جهات القطاع الخاص والحكومي بهدف إتاحة فرص التدريب التخصصي للطلاب.	
(٣) وجود متحف تعليمي، مصنف من اليونسكو كمتحف جيولوجي تعليمي.	
(٤) كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتنوع مدارسهم العلمية وتخصصاتهم الدقيقة.	
(٥) ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقرارات التي يتم تدريسها	
(٦) حصول الكلية على الاعتماد الدولي لكافة برامجها.	



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٧) حرص الكلية على مشاركة طلابها في المسابقات الإقليمية والدولية.	
١) تنوع التخصصات العلمية بالكلية. ٢) حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على ترتيب عالمي في البحوث الأكثر استشهاداً في تخصص علوم الأرض. ٣) التوسع في برامج المنح الدراسية للدراسات العليا.	محور البحث والابتكار
١. انخراط عدد من أعضاء هيئة التدريس مع جهات القطاع الخاص والحكومي كمستشارين وأعضاء لجان. ٢. من أوائل الكليات المحققة لتكافؤ الفرص بين الجنسين في مجال علوم الأرض. ٣. تاريخ وموقع الكلية في الدرع العربي.	محور الأثر المجتمعي
١. استخدام تكنولوجيا التعليم في بعض المقررات الدراسية. ٢. وجود مكتبة معقولة بقدراتها، مجهزة بأجهزة حاسوب مرتبطة بالانترنت	محور الإستدامة المؤسسية

البيئة الداخلية للكلية	
نقاط الضعف	
١) ضعف الطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية، مهارات التواصل وكتابة التقارير. ٢) قلة أعداد أعضاء هيئة التدريس مقارنة بأعداد الطلاب. ٣) قلة التنوع الثقافي بين أعضاء هيئة التدريس. ٤) ضعف الإرشاد الأكاديمي ٥) التركيز على المذكرات المختصرة وليس على المراجع العلمية. ٦) ضعف المشاركة في المؤتمرات وورش العمل.	محور التميز الأكاديمي
١) ضعف التعاون البحثي بين أقسام الكلية، ومع أقسام الكليات الأخرى بالجامعة.	محور البحث والابتكار



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٢) غياب المشاركة في المشاريع التي تتيح التعاون البحثي بين الكلية وقطاع رجال الأعمال. ٣) ضعف تمويل المشاريع البحثية لأعضاء هيئة التدريس. ٤) قلة عدد طلاب الدراسات العليا. ٥) ندرة تحويل المشاريع البحثية إلى منتجات ذات أثر تجاري.	
١) محدودية دور البحوث الأكاديمية في مواجهة المشكلات المجتمعية. ٢) قلة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الفاعليات الإجتماعية. ٣) ضعف الصورة الذهنية لكلية علوم الأرض لدى المجتمع.	محور الأثر المجتمعي
١) نقص في الكوادر الأكاديمية والفنية المساعدة. ٢) القصور في الأجهزة والمعدات وضعف حالة المعامل . ٣) عدم وجود نظام متكامل لتشغيل وصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل. ٤) ضعف البنية الإنشائية لمباني الكلية.	محور الإستدامة المؤسسية

البيئة الخارجية لكلية	
الفرص المتاحة	
١. توافر فرص تدريبية للطلاب من المؤسسات العاملة في مجالات علوم الأرض. ٢. توافر فرص الحصول على رخص تعدين لخريجي علوم الأرض. ٣. اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات أعضاء هيئة التدريس ويطورهم ٤. النمو المتزايد في أعداد الطلاب المقبولين في الكلية.	محور التميز الأكاديمي
١) إنشاء هيئة البحث والتطوير والابتكار ، وإعطاء الفرصة لباحثي الكلية للحصول على الدعم المالي لأبحاثهم.	محور البحث والابتكار



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الأثر الاجتماعي لسلسلة القيمة في قطاع التعدين ، والذي يعطي الفرصة للكلية للمساهمة فيها من خلال تخريج كفاءات قادرة على مجارة الطلب المتزايد في سوق العمل.	محور الأثر المجتمعي
(١) تركيز رؤية المملكة ٢٠٣٠ على تنوع مصادر الدخل والتركيز على الموارد المعدنية بصفة خاصة وعلوم الأرض بصفة عامة. (٢) رغبة وزارة الصناعة والثروة المعدنية في أن تكون كلية علوم الأرض في جامعة الملك عبد العزيز مركزاً إقليمياً وعالمياً للبحوث والدراسات. (٣) الاستراتيجية الوطنية للتعدين.	محور الإستدامة المؤسسية

البيئة الخارجية للكلية	
التحديات المحتملة (على سبيل المثال)	
(١) الزيادة المستمرة والمتتالية في قبول أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية وهذا يمثل عبئاً في حال عدم توافر أعضاء هيئة تدريس مستقرة. (٢) تدني مستوى الطلاب القادمين من التعليم العام. (٣) البطئ في إجراءات اعتماد البرامج الأكاديمية	محور التميز الأكاديمي
١. ضعف حوكمة إجراءات الترقيات العلمية. ٢. إحصاء أصحاب الأعمال والشركات عن تدعيم البحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية.	محور البحث والابتكار
(١) ضعف التمويل المالي للخدمات المصاحبة للعملية التعليمية من أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية.	محور الأثر المجتمعي
(١) عدم وجود آلية واضحة لاستثمار إمكانات الكلية (٢) جذب الجامعات في الدول المجاورة، وكذلك الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس.	محور الإستدامة المؤسسية



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### ٢-١-٢ مخرجات الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس

#### المقدمة

تم عقد لقاء الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس بعنوان " تحليل الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، والتعرف على أهم التحديات التي تواجه الكلية، واقتراح المبادرات التطويرية في ضوء تلك التحديات " يوم الأربعاء ٣ رمضان ١٤٤٥هـ - ١٣ مارس ٢٠٢٤م في تمام الساعة الحادية عشرة مساءً من خلال الرابط:

<https://eu.bbcollab.com/guest/1e4dc0cb23504628b67a62acf115d999>

ويأتي هذا اللقاء بهدف الاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس في التعرف على في التعرف على الوضع الراهن لكلية، وأهم التحديات التي تواجهها خلال الأعوام القادمة، والاستفادة من مساعدتكم في اقتراح أهم المبادرات التطويرية التي ترونها للتغلب على تلك التحديات.

#### أهداف الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس

التعرف على الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، في ضوء محاور العمل الرئيسة للجامعة ( الأثر المجتمعي - التميز الأكاديمي - البحث والابتكار - تمكين الإستدامة المؤسسية):

١. التعرف على الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، ويشمل التالي:
  - تحديد أهم نقاط القوة التي تتمتع بها كلية علوم الأرض.
  - تحديد أهم نقاط الضعف التي يمكن أن تؤثر على الرؤية المستقبلية لكلية علوم الأرض.
  - تحديد أهم الفرص المتاحة في البيئة الخارجية والتي يمكن الإستفادة منها في تحقيق غايات وأهداف الكلية.
  - تحديد أهم التهديدات المحتملة في البيئة الخارجية والتي يمكن وضعها في الاعتبار عند إعداد الخطه الاستراتيجية لكلية.
٢. الكشف عن أهم التحديات التي تؤثر سلبًا على كلية علوم الأرض على مدى سنوات الخطه.
٣. اقتراح أهم المبادرات التي تعالج تلك التحديات التي برزت من تحليل الوضع الراهن.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مخرجات الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس

البيئة الداخلية لكلية	
<b>نقاط القوة</b>	
<p>١. وجود المتحف الجيولوجي التعليمي. ٢. التدريب الحقلية المتميز للطلاب. ٣. التميز الأكاديمي والعلمي لخريجي الكلية في سوق العمل. ٤. حصول الكلية على الاعتماد الدولي لكافة برامجها. ٥. توافر مميزات تدريبية للطلاب من خلال الإتفاقات المحلية والعالمية.</p>	محور التميز الأكاديمي
<p>١. تنوع المدارس العلمية بالكلية. ٢. إثراء البحث العلمي من خلال اللقاءات العلمية الأسبوعية التي تعقدتها الكلية. ٣. وجود مجلة علمية محكمة بالكلية.</p>	محور البحث والابتكار
<p>١. وجود برامج بيئية وأخرى لمواجهة الكوارث والأزمات الطبيعية.</p>	محور الأثر المجتمعي
<p>١. توافر برنامج لأرشفة المعلومات الجيولوجية.</p>	محور الإستدامة المؤسسية

البيئة الداخلية لكلية	
<b>نقاط الضعف</b>	
<p>١. ضعف مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب ٢. ضعف مهارات الطلاب في كتابة التقارير. ٣. إنشغال أعضاء هيئة التدريس بالأمور الإدارية. ٤. عدم توحيد أسلوب التقييم في المقررات متعددة الشعب الدراسية.</p>	محور التميز الأكاديمي



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٥. تكرار بعض المواضيع بين المقررات المختلفة.	
١. قلة الأبحاث المشتركة. ٢. عدم وجود فرق بحثية.	محور البحث والابتكار

البيئة الخارجية لكلية	
الفرص المتاحة	
١. الموقع الجغرافي لكلية قرب الدرع العربي.	محور التميز الأكاديمي
١. تعزيز دور الكلية في تنمية السياحة الجيولوجية بالمملكة.	محور الأثر المجتمعي

البيئة الخارجية لكلية	
التحديات المحتملة	
١. الإعداد الكبيرة للطلاب، مع نقص الموارد المالية والبشرية والبنية التحتية. ٢. قلة أعداد هيئة التدريس الجدد في التخصصات النوعية. ٣. تعدد أقسام الجيولوجيا في الجامعات الناشئة.	محور التميز الأكاديمي
١. ضعف فرص شراكات البحث العلمي مع القطاعات العاملة في مجال علوم الأرض.	محور البحث والابتكار
١. عدم صدور العديد من اللوائح المالية والإدارية المتعلقة بنظام الجامعات الجديد. ٢. ضعف البنية التحتية للمعامل والتجهيزات. ٣. قلة أعداد الكادر الفني والمساعدين في المعامل.	محور الإستدامة المؤسسية



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



التحديات	
<p>(١) أن يكون التدريس باللغة الإنجليزية في كافة المقررات.</p> <p>(٢) تعزيز التواصل مع الخريجين والاستفادة منهم، خاصة من يملكون مناصب قيادية في سوق العمل.</p> <p>(٣) الإلتزام بطرق التقييم</p> <p>(٤) الإهتمام بالخريجين</p> <p>(٥) تطوير دور الكلية كمؤسسة تعليمية في مجال علوم الأرض وبقدرة تنافسية.</p> <p>(٦) أن يكون خريج كلية علوم الأرض هو المرشح الأول لدى أرباب العمل.</p>	<p>محور التميز الأكاديمي</p>
<p>(١) الإستفادة من أبحاث الطلاب</p> <p>(٢) رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي بالكلية وتنمية المشاركة الفعالة والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي والإقليمي والدولي.</p> <p>(٣) توافر فرق بحثية مشتركة.</p>	<p>محور البحث والابتكار</p>
<p>(١) زيادة قدرة الكلية على المساهمة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وتفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p> <p>(٢) توفير مناخ جامعي ملتزم بالقيم والمبادئ الاجتماعية والأخلاقية السليمة ويسوده العدالة والمساواة والتعاون.</p>	<p>محور الأثر المجتمعي</p>
<p>(١) تنمية الموارد الذاتية للكلية.</p> <p>(٢) تنمية الموارد البشرية والارتقاء بتكنولوجيا المعلومات.</p> <p>(٣) تطوير المعامل وتجهيزاتها.</p> <p>(٤) وجود فنيين على درجة عالية من الكفاءة.</p>	<p>محور الإستدامة المؤسسية</p>



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠ م)



المبادرات التطويرية المقترحة	
<p>(١) التواصل والتنسيق مع مركز اللغة الإنجليزية لرفع مستوى الطالب في اللغة الإنجليزية.</p> <p>(٢) عمل ورش عمل مع خريجي الكلية.</p> <p>(٣) تحسين حصيلة تعلم الطالب في الكلية.</p> <p>(٤) توفير أنظمة فعالة لمساعدة الطلاب في التعلم.</p> <p>(٥) الارتقاء بجودة التدريس</p> <p>(٦) تطوير وبناء البرامج الأكاديمية الجديدة</p> <p>(٧) التطبيق العملي والخبرة الميدانية</p>	محور التميز الأكاديمي
<p>(١) تطوير خطة البحث العلمي بالكلية وربطها برؤية الكلية واحتياجات المجتمع</p> <p>(٢) التوأمة والشراكة البحثية الخارجية</p>	محور البحث والابتكار
<p>(١) إقامة ورش عمل لمناقشة مستقبل التعدين في المملكة</p> <p>(٢) الارتقاء بخدمة المجتمع وتنمية البيئة</p>	محور الأثر المجتمعي
<p>(١) تطوير اليكل التنظيمي للكلية.</p> <p>(٢) تنمية الموارد البشرية والارتقاء بتكنولوجيا المعلومات</p> <p>(٣) تطوير خطة الكلية لمراجعة وتحديث السياسات</p>	محور الإستدامة المؤسسية

٣-١-٢ مخرجات جلسة العصف الذهني مع الكادر الفني والإداري بالكلية

المقدمة

تم عقد لقاء العصف الذهني مع الكادر الفني والإداري بالكلية بعنوان "تحليل الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، " يوم الإثنين ١٠ رمضان ١٤٤٥هـ - ١١ مارس ٢٠٢٤ م في تمام الساعة العاشرة والنصف مساءً، وذلك عن بعد، من خلال منصة زووم، برئاسة سعادة مدير إدارة الكلية ومنسوبي كلية علوم الأرض من الكادر الفني والإداري. استمر اللقاء ساعة ونصف تم خلالها مناقشة محاور اللقاء.



video1390309645.mp4

<https://drive.google.com/file/d/1hBeuXG81J3pj9OhxZ340OzxknKsUHBUJ/view?usp=sharing>

ويأتي هذا اللقاء بهدف الاستفادة من آراء ووجهات النظر للكادر الفني والإداري بالكلية في التعرف على الوضع الراهن للبيئة الداخلية للكلية (نقاط القوة والضعف) في محاور العمل الرئيسية للجامعة (إدارة الموارد المالية والبنية التحتية - إدارة الموارد البشرية - التدريب والتعليم وتطوير العاملين - الشراكة المؤسسية)، وأيضاً التعرف على أهم الفرص المتاحة في البيئة الخارجية والتي يمكن الاستفادة منها في تحقيق غايات وأهداف الكلية، وأهم التهديدات المحتملة في البيئة الخارجية والتي يمكن وضعها في الاعتبار عند إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.

### أهداف العصف الذهني

التعرف على الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، في ضوء محاور العمل الرئيسية للجامعة (إدارة الموارد المالية والبنية التحتية - إدارة الموارد البشرية - التدريب والتعليم وتطوير العاملين - الشراكة المؤسسية):

- تحديد أهم نقاط القوة التي تتمتع بها كلية علوم الأرض.
- تحديد أهم نقاط الضعف التي يمكن أن تؤثر على الرؤية المستقبلية لكلية علوم الأرض.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



- تحديد أهم الفرص المتاحة في البيئة الخارجية والتي يمكن الإستفادة منها في تحقيق غايات وأهداف الكلية.
- تحديد أهم التهديدات المحتملة في البيئة الخارجية والتي يمكن وضعها في الاعتبار عند إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية.
- تحديد أهم التحديات التي تواجه متطلبات النمو والتطوير بكلية علوم الأرض
- اقتراح أهم المبادرات التطويرية التي يمكن أن تساهم في مجابهة التحديات التي تواجه متطلبات النمو والتطوير بكلية علوم الأرض

مخرجات العصف الذهني مع الكادر الفني والإداري بالكلية

البيئة الداخلية للكلية	المحور
نقاط القوة	
(١) استثمار الأجهزة العلمية المميزة بالكلية. (٢) وجود سيارات خاصة بالكلية للرحلات الحقلية. (٣) استغلال ورش الصيانة في وحدة التجهيز الحقلي كمصدر للموارد المالية. (٤) المتحف الجيولوجي بالكلية يشكل نقطه قوة يمكن استثمارها كمورد مالي. (٥) استثمار المسرح (امكانية تأجيره لإقامة مناسبات لجهات خارجية). (٦) التجهيزات الخاصة بالرحلات الموجودة في الكلية .	محور إدارة الموارد المالية والبنية التحتية
(١) تقبل موظفي الكلية للتطوير . (٢) الحراك الحالي مثل تفعيل بعض الوحدات في الكلية وكفاءة الموظفين المكلفين بالعمل بتلك الوحدات .	محور إدارة الموارد البشرية
(١) وجود خطه بالكلية لتدريب العاملين ( الخطة الخمسية ).	محور التدريب والتعليم وتطوير العاملين



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٢) اتاحه الفرصة لعدد من المنسوبين لإكمال دراستهم العليا مما أثر في رفع مستواهم العلمي والإداري ( مثل المساعدة في تدريس المعامل).	
١) تتم ادارة العلاقات الخارجية بوعي. ٢) وضوح مسؤوليات فعالية ترتيبات الشراكة.	محور الشراكة المؤسسية

البيئة الداخلية للكلية	المحور
نقاط الضعف	
١) عدم توفر صيانة للأجهزة العلمية والأدوات الحقلية . ٢) النواحي الإنشائية في بعض المعامل لا تتناسب مع متطلبات تشغيل الأجهزة. ٣) عدم وجود تنسيق من الأقسام العلمية مع المختصين بالكلية للعناية بأجهزة الحاسب الآلي .	محور إدارة الموارد المالية والبنية التحتية
١) معظم الموظفين لا يحرضون على الدورات التدريبية التي تخدم العمل (لا منهجية للدورات التدريبية) . ٢) عدم المصداقية والمنطقية من رؤساء الاقسام في تقييم الأداء الوظيفي للموظفين .	محور إدارة الموارد البشرية
١) ضعف التنسيق من المسؤولين بالكلية مع الموظفين في وضع الخطط التدريبية.	محور التدريب والتعليم وتطوير العاملين
١) عدم إشراك أو إطلاع الموظفين في موضوعات الشراكات المؤسسية .	محور الشراكة المؤسسية

البيئة الخارجية	المحور
الفرص المتاحة	



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



(١) إنشاء شراكات مع جهات خارجية (مثل هيئه المساحة الجيولوجية) للاستفادة من سيارات الرحلات الحقلية . (٢) تأمين السكن والإعاشة لمنسوبي الكلية وطلابها وذلك بعقد الاتفاقيات مع بعض الشركات مثل معادن، أرامكو.....ألخ	محور إدارة الموارد المالية والبنية التحتية
(١) يوجد فرص للموظفين توفرها الجامعة تشجع الموظفين على الإبداع والمبادرة .	محور إدارة الموارد البشرية
(١) تم إتاحة الفرص لتنمية المهارات الشخصية من خلال البرامج التدريبية المقدمة من مركز تنمية القدرات البشرية بالجامعة. (٢) دورات معهد الإدارة التخصصية طويلة المدة.	محور التدريب والتعليم وتطوير العاملين
(١) إدارة الجامعة العليا تدعم الكلية على ترتيبات الشراكة.	محور الشراكة المؤسسية

البيئة الخارجية	المحور
<b>التحديات</b>	
(١) عدم تأمين قطع غيار للأجهزة. (٢) عدم تأمين متطلبات تشغيل الأجهزة (كهرباء ، مياه ، صيانة). (٣) ضعف المخصصات المالية اللازمة من الجامعة. (٤) سياسات الصرف من ميزانية الجامعة لا تدعم الكلية لتحقيق أهدافها. (٥) ضعف التعاون من بعض الجهات في الجامعة مع الكلية في توفير بعض الاحتياجات الضرورية واللازمة لقيام الكلية بواجباتها ومسؤولياتها.	محور إدارة الموارد المالية والبنية التحتية
(١) لا توفر الجامعة متطلبات الكلية من الموارد البشرية .	محور إدارة الموارد البشرية



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



(١) ضعف المخصصات المالية لبرامج التأهيل والتدريب. (٢) عدم إلزام الشركات التي يتم تميميها لتأمين الأجهزة العلمية بتدريب الفنيين على تلك الأجهزة.	محور التدريب والتعليم وتطوير العاملين
(١) بعض الجهات أو الشركات لا تشجع لعقد اتفاقيات أو شراكات مع الكلية إلا بوجود مقابل، إما مادي أو غير مادي.	محور الشراكة المؤسسية

البيئة الخارجية	المحور
التحديات	
(١) عدم القدرة على عمل ميزانية تتماشى مع متطلبات التطوير أو القيام بالمهام الأساسية، ويرجع ذلك إلى عدم وجود موارد مالية ثابتة وواضحة ومحددة.	محور إدارة الموارد المالية والبنية التحتية
(١) وجود سياسات واستراتيجيات وأنظمة عمل متكاملة تغطي مختلف الجوانب المتعلقة بالموارد البشرية العاملة.	محور إدارة الموارد البشرية
(١) صعوبة شروط واجراءات الالتحاق ببرامج التعلم المستمر الرسمية وغير الرسمية . (٢) عدم فهم المسؤول للشروط والاجراءات (أو عدم وضوح هذه الشروط والاجراءات لدى هذا المسؤول) .	محور التدريب والتعليم وتطوير العاملين
(١) لا يوجد تشجيع أو معلومات كافية عن المشاركة في النشاطات أو المناسبات سواء الرسمية أو الغير رسمية .	محور الشراكة المؤسسية

المبادرات التطويرية	المحور
(١) تطوير وتطبيق استراتيجية مالية لضمان توفر موارد مالية في دعم استراتيجية الكلية . (٢) تطوير وتطبيق استراتيجية تتيح للكلية الاستخدام الأمثل للممتلكات والمرافق . (٣) تكريس التقنيات لمساندة جهود التطوير والتحسين المستمر.	محور إدارة الموارد المالية والبنية التحتية



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠ م)



محور إدارة الموارد البشرية	(١) وضع الاشخاص والكفاءات المناسبة في المكان المناسب، والحرص على تطوير مهاراتهم.
محور التدريب والتعليم وتطوير العاملين	(١) تسهيل الاجراءات وتخفيف الشروط للقبول بالدورات ، (بمعنى جعل شروط القبول ميسره ليسهل اكتساب المعارف والمهارات)
محور الشراكة المؤسسية	(١) تحديد الشركاء الرئيسيين (محلياً وإقليمياً ودولياً وفي القطاعين الحكومي والخاص) وفرص الشراكات الاستراتيجية بما يتفق مع استراتيجية الكلية .



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### ٢-١-٤- مخرجات تحليل استبانة الطلاب

أُخْتِرت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات اللازمة لقياس رضا الطلاب عن جودة العملية التعليمية، وعضو هيئة التدريس والبنية التحتية، ومعرفة التحديات والعقبات التي تواجه الطلاب بهدف صياغة استراتيجيات وسياسات ومبادرات واضحة لتحسين العملية التعليمية بشكل عام والاستجابة المستقبلية لمثل هذه التحديات والعقبات. يوضح الشكل (٢-١) خطوات بناء الإستمابنة والتي تتكون من خمسة أجزاء رئيسة:

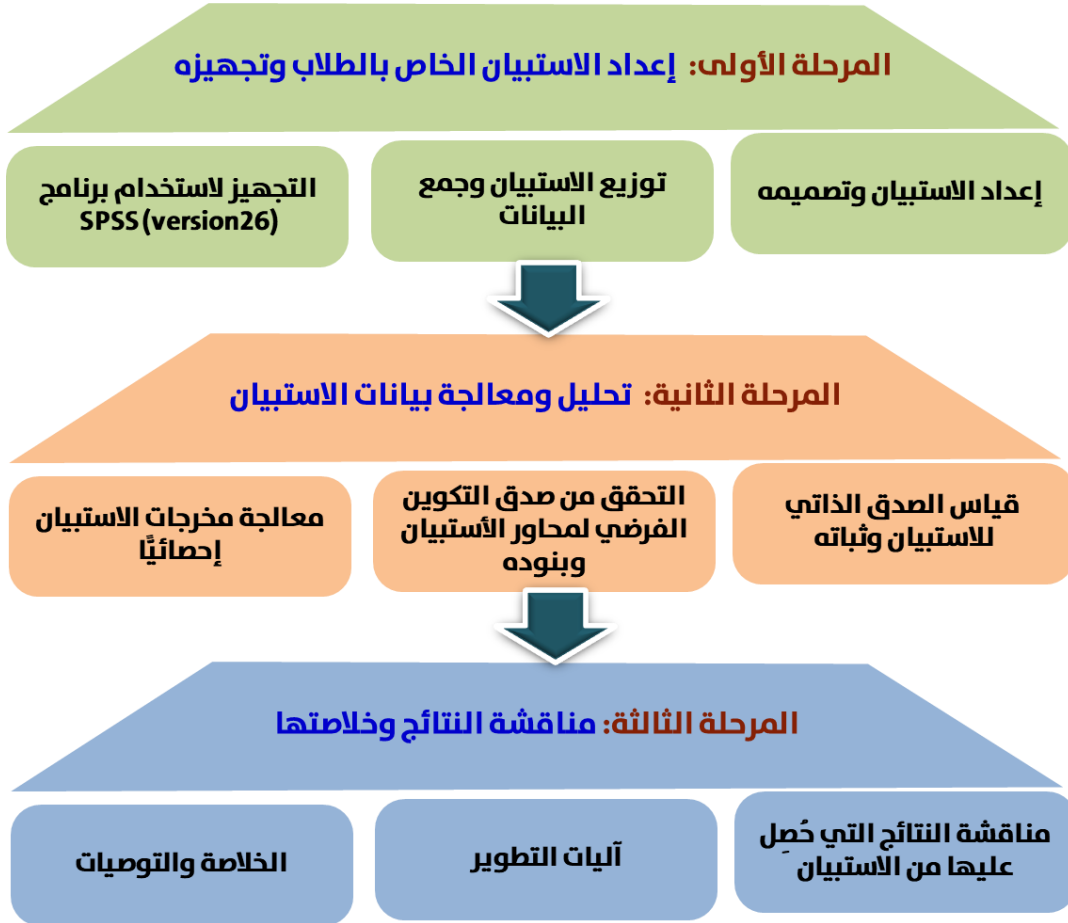
➤ **الجزء الأول:** وهو عبارة عن مجموعة من المتغيرات الديموغرافية؛ وذلك لتوضيح خصائص عينة الدراسة، وشملت:

- اسم معي الاستبيان ، وهو اختياري
- البرنامج الدراسي: بكالوريوس - دراسات عليا
- المستوى الأكاديمي: (العام الأول - العام الثاني- العام الثالث - العام الرابع - طالب دراسات عليا).
- الدرجة العلمية: بكالوريوس – ماجستير - ماجستير تنفيذي- دكتوراه
- في أي شطر يدرس البرنامج: الطلاب - الطالبات
- القسم العلمي (التخصص)

➤ **الجزء الثاني:** محاور وعبارات الاستبيان

يضم الاستبيان ٥ محاور (مرفق نموذج الاستبانة)، يحتوي كل محور على ٧ عبارات تقيس التحديات والمعوقات التي تواجه الطلاب في العملية التعليمية، حيث تُحدّدُ الإجابات المحتملة لكل عبارة؛ بحيث تأخذ الإجابة خمسة بدائل متدرّجة وهي: موافق بشدة، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة.

قبل توزيع الاستبانة، تم التأكيد على ضبط الاستبانة من خلال قياس الصدق الظاهري Face Validity لها، وذلك من خلال عرضها على أعضاء اللجنة من ذوي الخبرة في مجال إعداد الاستبانات وتحليلها، بعدها هيئ الفريق المكلف عملية التوزيع الإلكتروني للاستبانة وذلك من خلال خدمة موقع Google Form، وهو أحد المواقع التي توفر إمكانية وضع الاستبانات، تم جمع عدد ٢٠٦ رد صحيح وهو عدد كافي لتحقيق الهدف من الدراسة.



شكل (١-٢) مراحل عمل الدراسة الإحصائية لاستبانة الطلاب.

- وقام الفريق المعني بترميز الاستبانة (تكويدها) ومن ثم تحويلها من تنسيق إكسل إلى تنسيق برنامج (SPSS)، إصدار رقم (٢٦)، والذي استُخدم لتحليل البيانات والمعلومات للحكم على مدى أهمية البنود الخاصة بالاستبانة. وسيتم استخدام الأساليب الوصفية الآتية:
١. سيتم جدولة البيانات والمعلومات للحكم على مدى أهمية العبارات ذات الخمسة خيارات، باستخدام قيمة المتوسط الحسابي في إطار مقياس ليكرت Likert scale الخماسي والمستخدم في محاور الدراسة (جدول ١-٢).
  ٢. تمثيل البيانات بيانياً: سيتم تمثيل النتائج بتطبيق المدرج التكراري والمنحنى التكراري والأعمدة البيانية والرسوم الدائرية.
  ٣. حساب المقاييس الإحصائية: مثل: التكرارات، والنسب المئوية، والانحراف المعياري والاتجاه العام لآراء عينة الدراسة.

٤. استخدام الاختبارات المناسبة لمتغيرات الدراسة ولطبيعة البيانات، المتوفرة في برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

جدول (١-٢) فئات المتوسط الحسابي وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي:

الاتجاه	النسبة المئوية	فئة المتوسط الحسابي
تميل الإجابات إلى الموافقة بشدة على ما ورد في بند الاستبانة.	84-100	4.2-5
تميل الإجابات إلى الموافقة على ما ورد في بند الاستبانة.	68-83.9	3.4-4.19
تميل الإجابات إلى الحياد في الرأي على ما ورد في بند الاستبانة.	52-67.9	2.6-3.39
تميل الإجابات إلى عدم الموافقة على ما ورد في بند الاستبانة.	36-51.9	1.8-2.59
تميل الإجابات إلى عدم الموافقة بشدة على ما ورد في بند الاستبانة.	20-35.9	1-1.79

#### ١-٤-١-٢ قياس صدق وثبات الاستبانة:

يعرف الثبات على أنه مقياس لقدرة الاستبانة على إعطاء النتائج نفسها إذا كُرِّرَ القياس على الأشخاص أنفسهم عدة مرات في الظروف نفسها. والثبات في أغلب حالاته هو معامل ارتباط، ويقصد به مدى ارتباط قراءات نتائج القياس المتكررة. بالإضافة إلى ذلك فإن الثبات يعتمد على الاتساق الداخلي والذي يعني أن الأسئلة أو العبارات تصب جميعها في غرض عام يُراد قياسه. وبشكل عام يتم قياس ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS. تتراوح قيم معامل الثبات بين الصفر والواحد الصحيح. كلما زادت قيمة المعامل دلت على أن الاستبانة تتمتع بثبات مرتفع والعكس صحيح. وتكون القيم التي تتجاوز (0.7) مقبولة وموثوقاً فيها. وتتأثر قيم معامل الثبات بطول الاستبانة وزمن الاستجابة وحالة المعنى بالاستبانة والصعوبة. ويفضل استخدام معامل ألفا في حالة قياسات الاتجاهات التي تتطلب الإجابة عنها أخذ درجات (موافق بشدة، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة).



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



تم التأكيد على ضبط الاستبانة من خلال التأكد من ثباتها وصدقها من أجل تحقيق مزيد من الموضوعية الممكنة ووفقاً لمنهجيات البحث العلمي؛ وذلك تمهيداً لبناء الثقة في هذه الاستبانة، وقد تضمنت هذه المرحلة

١- قياس صدق الاستبانة وثباتها.

٢- قياس صدق وثبات محاور الاستبانة.

يتضح من الجدول (٢-٢) أن معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبانة ككل تصل إلى 0.968 و 0.984 على التوالي؛ وهي معاملات مرتفعة وموجبة الإشارة؛ مما يؤكد على صلاحية الاستبانة والاعتماد على النتائج المحققة من بياناتها.

جدول (٢-٢) معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبانة.

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	المعاملات
0.984	0.968	القيمة

٢-٤-١-٢ قياس الصدق الذاتي لمحاور الاستبانة:

كما اطمئن على صدق كل محور من محاور الاستبانة وثباته على حدة؛ حيث يلاحظ أيضاً من الجدول (٣-٢) أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة تتجاوز القيمة المقبولة والموثوق فيها (0.7)، وهي مرتفعة للمحاور جميعها، وموجبة الإشارة، وجاء أعلاها محور "الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية" بقيمة (0.939). ويتضح أيضاً من الجدول أن معاملات الصدق الذاتي لم تقل عن (0.936)؛ مما يدل على ثبات محاور الاستبانة جميعها وصدقها وصلاحيتها للتطبيق.

جدول (٣-٢) معاملات الثبات والصدق الذاتي لمحاور الاستبانة وفقاً لمعاملات ألفا كرونباخ.

م	محاور الاستبانة	معامل الثبات للاستبانة	معامل الصدق الذاتي للاستبانة
١	البرامج والمقررات والعملية التعليمية	0.911	0.954
٢	مصادر التعلم	0.876	0.936
٣	الإرشاد الأكاديمي	0.937	0.968



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



م	محاو الاستبانة	معامل الثبات للاستبانة	معامل الصدق الذاتي للاستبانة
٤	الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية	0.939	0.969
٥	البنية التحتية والتقنية	0.912	0.955

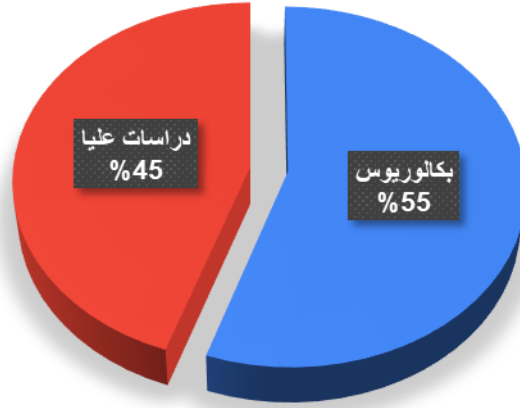
ويستنتج الفريق العلمي من بيانات الجدولين أعلاه أن معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبانة ومحاورها المختلفة ذات قيم مرتفعة؛ حيث لم تقل عن (0.7). وعلى ضوء ذلك تأكدت الثقة في صدق المحتوى والثبات للاستبانة ككل ومحاورها كافة؛ وعليه فقد تولدت القناعة بصلاحية الاستبانة وكفاية عدد ردودها والاعتماد على النتائج المحققة من بياناتها.

#### ٢-٤-٣ خصائص عينة الدراسة حسب البرنامج الدراسي

يُظهر الجدول (٢-٤) والشكل (٢-٢) مدى تقارب نسبة مشاركة طلاب البكالوريوس في تعبئة الاستبانة مقارنة بنسبة طلاب الدراسات العليا؛ حيث بلغت نسبة طلاب البكالوريوس (55.3%) ونسبة طلاب الدراسات العليا (44.7%). ويعكس ذلك مدى الإيجابية لكل من طلاب البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا في تعبئة الاستبانة.

جدول (٢-٤) خصائص عينة الدراسة من حيث الجنس.

البرنامج الدراسي	طلاب البكالوريوس	طلاب الدراسات العليا	المجموع
العدد	114	92	206
النسبة المئوية	55.3	44.7	100.0



شكل (٢-٢) توزيع عينة الدراسة حسب البرنامج الدراسي.

#### ٢-٤-١-٤ خصائص عينة الدراسة حسب المستوى الأكاديمي

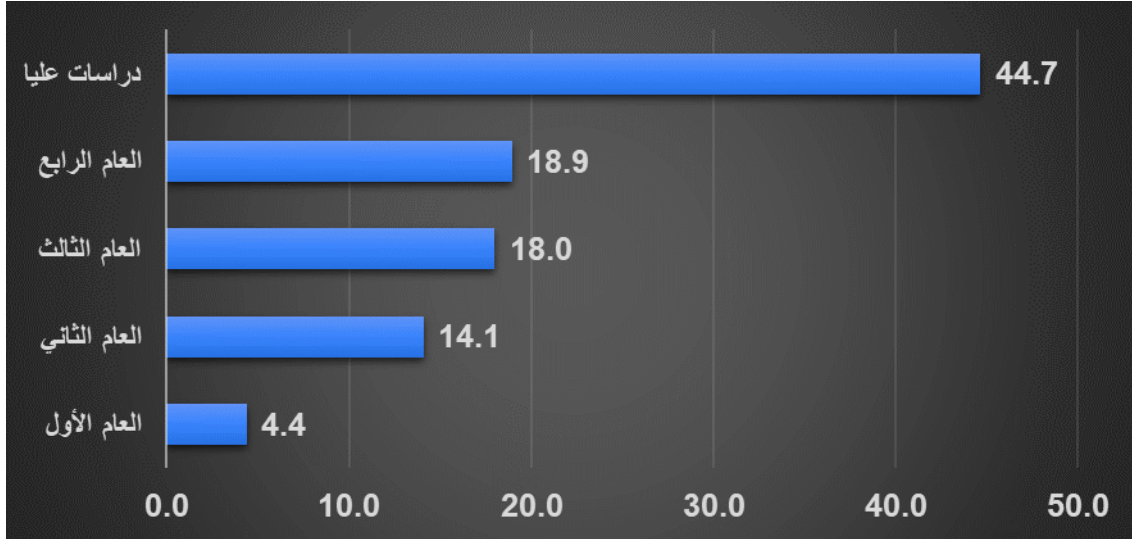
تشير نتائج الجدول (٢-٥) والشكل (٢-٣) أن غالبية المجيبين عن الاستبانة كانوا طلاب دراسات عليا بنسبة 44.7% أما طلاب العام الثالث والرابع يشكلون نسب متساوية (18%)، أما طلاب العام الثاني فيمثلون نسبة مئوية أقل قدرها 14.1%، ويمثل طلاب العام الأول أقل نسبة مئوية وقدرها 4.4%.

جدول (٢-٥) خصائص عينة الدراسة حسب المستوى الأكاديمي.

المجموع	دراسات عليا	العام الرابع	العام الثالث	العام الثاني	العام الأول	المستوى الأكاديمي
206	92	39	37	29	9	العدد
100.0	44.7	18.9	18.0	14.1	4.4	النسبة المئوية



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



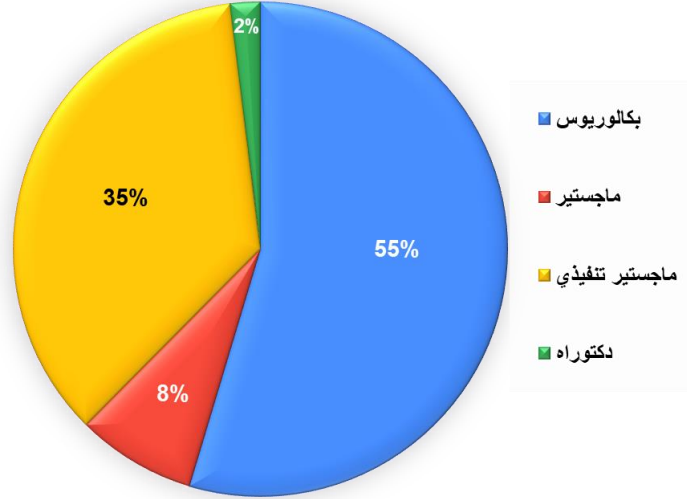
شكل (٢-٣) توزيع عينة الدراسة حسب المستوى الأكاديمي.

### ٢-٤-٥ خصائص عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية

تشير نتائج الجدول (٢-٦) والشكل (٢-٤) أن المجيبين عن الاستبانة من طلاب البكالوريوس هم الفئة الأغلب، أي بنسبة 54.6%. أما طلاب الماجستير التنفيذي فيشكلون نسبة 35.6%، وبنسبة أقل يأتي طلاب الماجستير بقمة قدرها 7.8%، وبنسبة ضئيلة شارك في الاستبانة 2% من طلاب الدكتوراه. لكن بشكل عام تدل هذه النسب على مدى تنوع المشاركين في تعبئة الاستبانة حسب الدرجة العلمية، ويعد هذا شيء إيجابي لقياس آراء الطلاب مع اختلاف درجتهم العلمية.

جدول (٢-٦) خصائص عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	بكالوريوس	ماجستير	ماجستير تنفيذي	دكتوراه	المجموع
العدد	112	16	73	4	206
النسبة المئوية	54.6	7.8	35.6	2.0	100.0



شكل (٢-٤) توزيع عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية.

#### ٦-٤-١-٢ خصائص عينة الدراسة حسب الشطر الذي يدرس فيه الطالب/الطالبة

يُظهر الجدول (٢-٧) والشكل (٢-٥) مدى تقارب نسبة مشاركة طلاب البكالوريوس في تعبئة الاستبانة مقارنة بنسبة طلاب الدراسات العليا؛ حيث بلغت نسبة طلاب البكالوريوس (55.3%) ونسبة طلاب الدراسات العليا (44.7%). ويعكس ذلك مدى الإيجابية لكل من طلاب البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا في تعبئة الاستبانة.

#### جدول (٢-٧) خصائص عينة الدراسة من حيث الشطر الذي يدرس فيه الطالب/الطالبة.

الشطر الذي يدرس فيه الطالب/الطالبة	طلاب	طالبات	المجموع
العدد	197	9	206
النسبة المئوية	95.6	4.4	100.0



شكل (٥-٢) توزيع عينة الدراسة حسب الشطر الذي يدرس فيه الطالب/الطالبة.

#### ٧-٤-١-٢ خصائص عينة الدراسة حسب القسم العلمي (التخصص)

تشير نتائج الجدول (٨-٢) والشكل (٦-٢) أن المجيبين عن الاستبانة من طلاب قسم الجيولوجيا الهندسية والبيئية هم الفئة الأغلب بنسبة 44.2%، يليهم طلاب قسم الثروة المعدنية والصخور بنسبة 17.5%، ثم طلاب ما قبل التخصص بنسبة 14.1%، ثم طلاب قسم جيولوجيا البترول والترسبات بنسبة قدرها 11.2%، ثم طلاب قسم الجيوفيزياء بنسبة قدرها 5.3%، وينسب متساوية (2.9%) يأتي طلاب قسم البنائية والاستشعار عن بعد وطلاب قسم تقنيات الاستكشاف الجيولوجي، وفي المرتبة الأخيرة يأتي طلاب قسم جيولوجيا المياه بنسبة مشاركة قدرها 1.9%. تدل هذه النسب على تنوع عينة الدراسة حسب القسم العلمي (التخصص) ومن ثم فإن مخرجات الاستبانة تعبر عن اتجاهات الفئات المختلفة.

جدول (٢-٨) خصائص عينة الدراسة حسب القسم العلمي (التخصص).

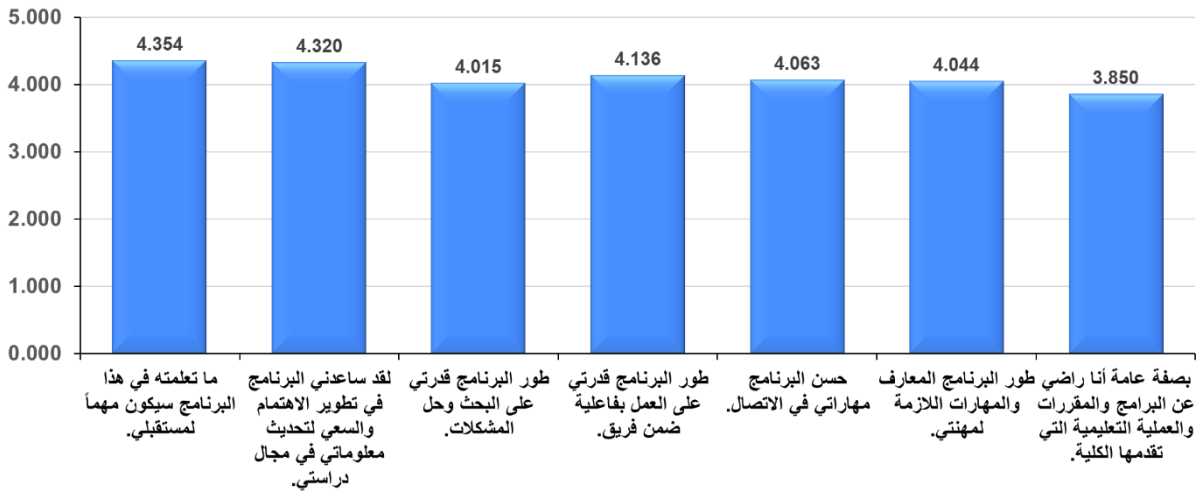
المجموع	تقنيات الاستكشاف الجيولوجي	جيولوجيا المياه	البنائية والاستشعار عن بعد	الجيوفيزياء	جيولوجيا البترول والترسبات	الجيولوجيا الهندسية والبيئية	الثروة المعدنية والصخور	ما قبل التخصص	القسم العلمي (التخصص)
206	6	4	6	11	23	91	36	29	العدد
100.0	2.9	1.9	2.9	5.3	11.2	44.2	17.5	14.1	النسبة المئوية



شكل (٢-٦) توزيع عينة الدراسة حسب القسم العلمي (التخصص).

## ١-٢-٤-٨ اتجاهات المشاركين في تعبئة الاستبانة بالعبارات المتعلقة بمحور البرامج والمقررات والعملية التعليمية

يتضح من بيانات الجدول (٢-٩) أن المحور الخاص بقياس اتجاهات الطلاب حول الممارسات المتعلقة بمحور البرامج والمقررات والعملية التعليمية يحتوي على سبعة عبارات وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية للعبارات السبعة؛ نلاحظ أنها تتراوح بين (3.850) و (4.354) وهي قيم عالية إلى عالية جداً وتعبر عن موافقة الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة عن العبارات الواردة بهذا المحور؛ حيث إن الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة خمس درجات في حالة الموافقة بشدة. بمقارنة المتوسط الحسابي لكل عبارة، يتضح من اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة، أن جودة البرنامج ودوره الهام في مستقبل الطلاب وتحديث معلوماتهم في مجال دراستهم يعد من نقاط القوة للكلية بدرجة كبيرة، وبدرجة أقل قوة تأتي الممارسات الأخرى (شكل ٢-٧).



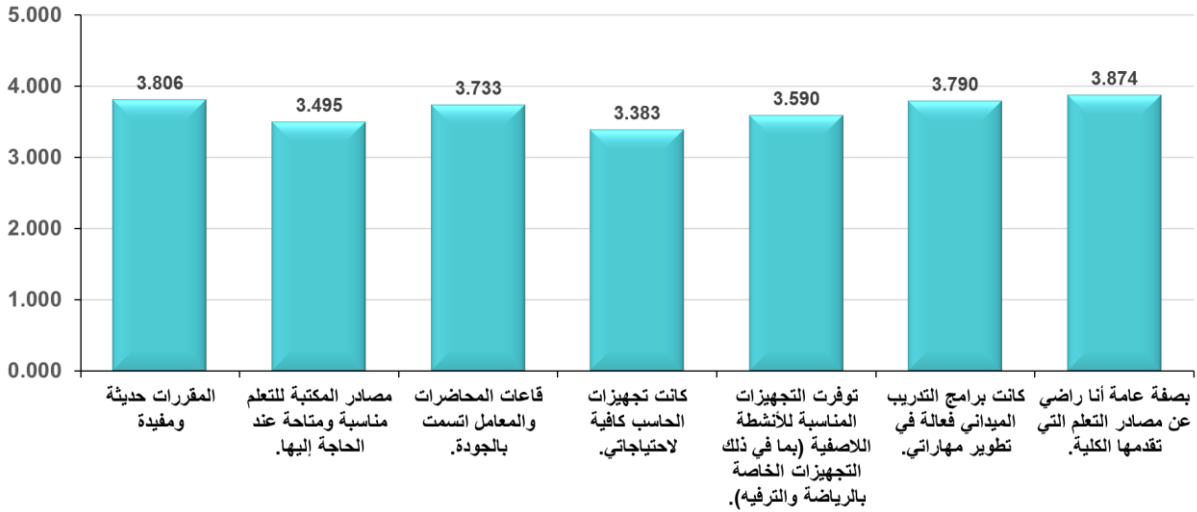
شكل (٢-٧) المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيس جودة البرامج والمقررات والعملية التعليمية.

جدول (٩-٢) اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة حول جودة البرامج والمقررات والعملية التعليمية.

اتجاه العينة	النسبة المئوية	الاحراف المعاري	المتوسط الحسابي	موافق بشدة		غير موافق بشدة		موافق إلى حد ما	موافق		موافق بشدة		العبارات
				موافق بشدة	غير موافق بشدة	موافق	غير موافق		موافق بشدة	غير موافق بشدة			
موافق بشدة	87.09	0.824	4.354	0.5	1	1.5	3	15.0	31	28.2	58	54.9	١ ما تعلمته في هذا البرنامج سيكون مهماً لمستقبلي.
موافق بشدة	86.41	0.811	4.320	1.0	2	1.5	3	11.7	24	36.4	75	49.5	٢ لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام والسعي لتحديث معلوماتي في مجال دراستي.
موافق	80.29	1.019	4.015	2.9	6	4.9	10	18.9	39	34.5	71	38.8	٣ طور البرنامج قدرتي على البحث وحل المشكلات.
موافق	82.72	1.055	4.136	2.4	5	7.3	15	13.1	27	28.6	59	48.5	٤ طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية ضمن فريق.
موافق	81.26	1.041	4.063	2.4	5	7.3	15	14.6	30	33.0	68	42.7	٥ حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال.
موافق	80.87	1.004	4.044	1.9	4	5.3	11	20.4	42	31.1	64	41.3	٦ طور البرنامج المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي.
موافق	76.99	1.051	3.850	1.9	4	8.3	17	27.2	56	28.2	58	34.5	٧ بصفة عامة أنا راضٍ عن البرامج والمقررات والعملية التعليمية التي تقدمها الكلية.
موافق	82.23	0.972	4.112	المتوسط									

### ٩-٤-١-٢ اتجاهات المشاركين في تعبئة الاستبانة بالعبارات المتعلقة بمصادر التعلم

يتضح من بيانات الجدول (٢-١٠) أن المحور الخاص بقياس اتجاهات الطلاب حول الممارسات المتعلقة بمصادر التعلم يحتوي على سبعة عبارات وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية للعبارات السبعة؛ نلاحظ أنها تتراوح بين (3.383) و (3.874) وهي قيم متوسطة إلى عالية وتعبّر عن موافقة الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة عن العبارات الواردة بهذا المحور؛ فيما عدا الممارسة المتعلقة بتجهيزات الحاسب حيث الرضا المتوسط للطلاب عنها. بمقارنة المتوسط الحسابي لكل عبارة، يتضح من اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة، أن تجهيزات الحاسب غير كافية للطلاب وأن مصادر المكتبة للتعلم وإتاحتها عند الحاجة مناسبة إلى حد ما (شكل ٢-٨).



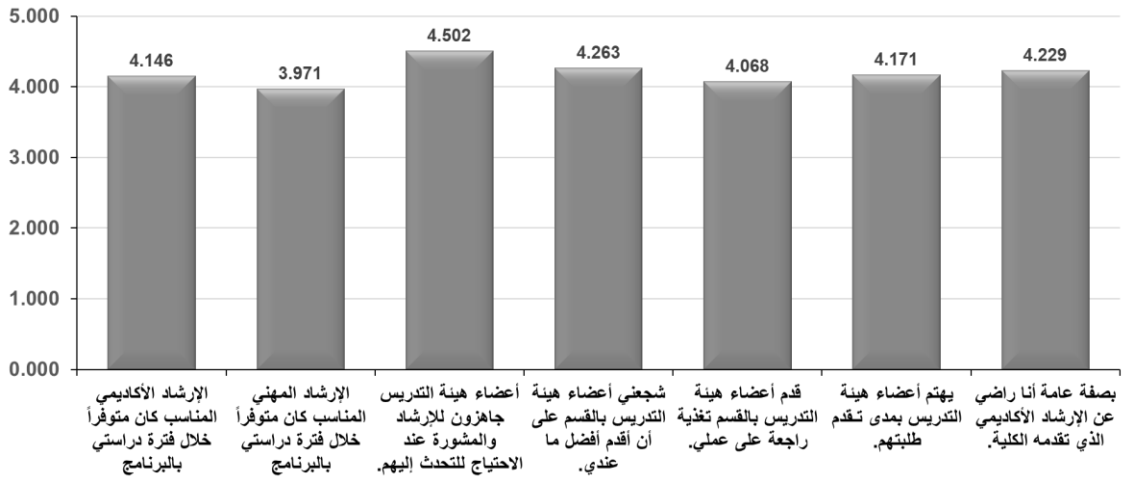
شكل (٢-٨) المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيس جودة مصادر التعلم.

جدول (١.٠٢) اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة حول جودة مصادر التعلم.

م	البيانات	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
		موافق بشدة	موافق	موافق	موافق	موافق إلى حد ما	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة						
١	المقررات حديثة ومفيدة.	59	28.6	78	37.9	46	22.3	16	7.8	7	3.4	3.806	1.046	76.12	موافق
٢	مصادر المكتبة للتعليم مناسبة ومتاحة عند الحاجة إليها.	50	24.3	50	24.3	63	30.6	29	14.1	11	5.3	3.495	1.159	69.90	موافق
٣	قاعات المحاضرات والمعامل اتسمت بالجودة.	65	31.6	65	31.6	40	19.4	28	13.6	8	3.9	3.733	1.157	74.66	موافق
٤	كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.	48	23.3	51	24.8	59	28.6	28	13.6	20	9.7	3.383	1.251	67.67	موافق إلى حد ما
٥	توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللاصفية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).	65	31.7	43	21.0	58	28.3	26	12.7	13	6.3	3.590	1.232	71.80	موافق
٦	كانت برامج التدريب الميداني فعالة في تطوير مهاراتي.	88	42.9	45	22.0	32	15.6	21	10.2	19	9.3	3.790	1.339	75.80	موافق
٧	بصفة عامة أنا راضي عن مصادر التعلم التي تقدمها الكلية.	70	34.0	68	33.0	47	22.8	14	6.8	7	3.4	3.874	1.065	77.48	موافق
<b>المتوسط</b>												<b>3.667</b>	<b>1.178</b>	<b>73.35</b>	<b>موافق</b>

## ١٠-٤-١-٢ اتجاهات المشاركين في تعبئة الاستبانة بالعبارات المتعلقة بمحور جودة الإرشاد الأكاديمي

يتضح من بيانات الجدول (١١-٢) أن المحور الخاص بقياس اتجاهات الطلاب حول الممارسات المتعلقة بجودة الإرشاد الأكاديمي يحتوي على سبعة عبارات وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية للعبارات السبعة؛ نلاحظ أنها تتراوح بين (3.971) و (4.502) وهي قيم عالية إلى عالية جداً وتعبر عن موافقة الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة عن العبارات الواردة بهذا المحور؛ فيما عدا الممارسة المتعلقة بتجهيزات الحاسب حيث الرضا المتوسط للطلاب عنها، خاصة الممارسات المتعلقة بجاهزية أعضاء هيئة التدريس للإرشاد والمشورة عند الاحتياج للتحديث إليهم (شكل ٩-٢). بشكل عام يمكن اعتبار ممارسات الإرشاد الأكاديمي من أهم نقاط القوة لكلية علوم الأرض.



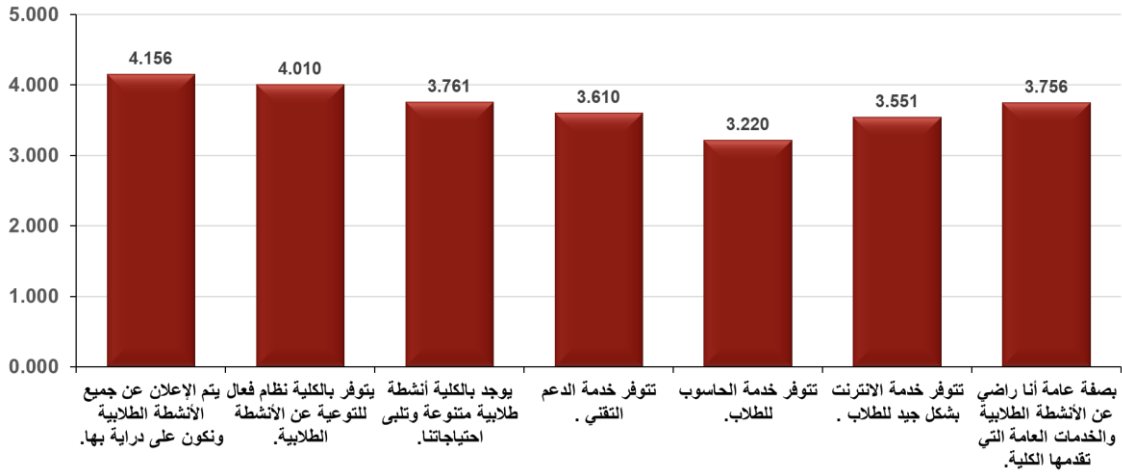
شكل (٩-٢) المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيس جودة جودة الإرشاد الأكاديمي.

جدول (١٠-٢) اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة حول جودة الإرشاد الأكاديمي.

اتجاه العينة	النسبة المئوية	الاحتراف المطبوري	المتوسط الحسابي	غير موافق بشدة		غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		موافق بشدة		العبارات	م
				موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	موافق	غير موافق				
موافق	82.93	1.106	4.146	3.4	7	6.8	14	13.7	28	23.9	49	52.2	107	الإرشاد الأكاديمي المناسب كان متوفراً خلال فترة دراستي بالبرنامج	١
موافق	79.41	1.102	3.971	2.9	6	9.3	19	16.6	34	30.2	62	41.0	84	الإرشاد المهني المناسب كان متوفراً خلال فترة دراستي بالبرنامج	٢
موافق بشدة	90.05	0.814	4.502	1.0	2	1.5	3	10.2	21	21.0	43	66.3	136	أعضاء هيئة التدريس جاهزون للإرشاد والمشورة عند الاحتياج للتحدث إليهم.	٣
موافق	85.27	1.014	4.263	2.4	5	3.4	7	16.6	34	20.5	42	57.1	117	شجعتني أعضاء هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي.	٤
موافق	81.37	1.031	4.068	1.5	3	8.3	17	16.1	33	30.2	62	43.9	90	قدم أعضاء هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي.	٥
موافق	83.41	1.012	4.171	2.4	5	3.4	7	19.0	39	24.9	51	50.2	103	يهتم أعضاء هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.	٦
موافق بشدة	84.59	0.996	4.229	2.9	6	2.4	5	15.6	32	26.8	55	52.2	107	بصفة عامة أنا راضي عن الإرشاد الأكاديمي الذي تقدمه الكلية.	٧
موافق	83.86	1.011	4.193	المتوسط											

## ١١-٤-١-٢ اتجاهات المشاركين في تعبئة الاستبانة بالعبارات المتعلقة بمحور الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية

يتضح من بيانات الجدول (١٢-٢) أن المحور الخاص بقياس اتجاهات الطلاب حول الممارسات المتعلقة بجودة الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية يحتوي على سبعة عبارات وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية للعبارات السبعة؛ نلاحظ أنها تتراوح بين (3.220) و (4.156) وهي قيم متوسطة إلى عالية وتعبر عن موافقة الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة عن العبارات الواردة بهذا المحور؛ فيما عدا الممارسة المتعلقة بتوافر خدمة الحاسوب للطلاب، حيث الرضا المتوسط للطلاب عن تلك الممارسة. بمقارنة المتوسط الحسابي لكل عبارة، يتضح من اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة، أن خدمة الحاسوب غير كافية للطلاب وتحتاج مزيد من الجهد لتطويرها (شكل ١٠-٢).



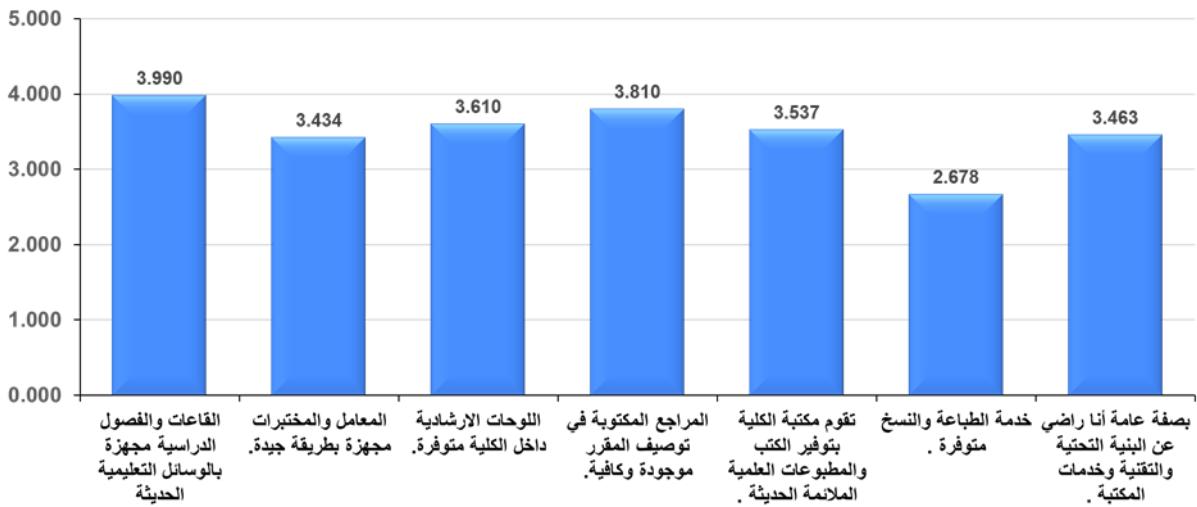
شكل (١٠-٢) المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيس جودة الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية.

جدول (١٢-٢) اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة حول جودة الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية.

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الاعتراف المعياري	النسبة المئوية	التجاه العينة
		موافق بشدة	موافق	موافق	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق بشدة	موافق					
١	يتم الإعلان عن جميع الأنشطة الطلابية وتكون على دراية بها.	114	55.6	41	20.0	26	12.7	16	7.8	8	3.9	4.156	1.153	83.12	موافق
٢	يتوفر بالكلية نظام فعال للتوعية عن الأنشطة الطلابية.	94	45.9	52	25.4	34	16.6	17	8.3	8	3.9	4.010	1.146	80.20	موافق
٣	يوجد بالكلية أنشطة طلابية متنوعة وتلقى احتياجاتنا.	80	39.0	41	20.0	49	23.9	25	12.2	10	4.9	3.761	1.227	75.22	موافق
٤	تتوفر خدمة الدعم التقني .	67	32.7	43	21.0	52	25.4	34	16.6	9	4.4	3.610	1.222	72.20	موافق
٥	تتوفر خدمة الحاسوب للطلاب.	50	24.4	35	17.1	50	24.4	50	24.4	20	9.8	3.220	1.319	64.39	موافق إلى حد ما
٦	تتوفر خدمة الانترنت بشكل جيد للطلاب .	68	33.2	42	20.5	44	21.5	37	18.0	14	6.8	3.551	1.300	71.02	موافق
٧	بصفة عامة أنا راضي عن الأنشطة الطلابية والخدمات العامة التي تقدمها الكلية.	73	35.6	49	23.9	53	25.9	20	9.8	10	4.9	3.756	1.179	75.12	موافق
<b>المتوسط</b>												<b>3.723</b>	<b>1.221</b>	<b>74.47</b>	<b>موافق</b>

## ١٢-٤-١-٢ اتجاهات المشاركين في تعبئة الاستبانة بالعبارات المتعلقة بمحور جودة البنية التحتية والتقنية

يتضح من بيانات الجدول (٢-١٣) أن المحور الخاص بقياس اتجاهات الطلاب حول الممارسات المتعلقة بجودة البنية التحتية والتقنية يحتوي على سبعة عبارات وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية للعبارات السبعة؛ نلاحظ أنها تتراوح بين (2.678) و (3.990) وهي قيم متوسطة إلى عالية وتعبر عن موافقة الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة عن العبارات الواردة بهذا المحور؛ فيما عدا الممارسة المتعلقة بخدمة الطباعة والنسخ، حيث تشير النتائج إلى الرضا المتوسط للطلاب عنها. بمقارنة المتوسط الحسابي لكل عبارة، يتضح من اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة، أن خدمة الطباعة والنسخ غير كافية للطلاب وتحتاج مزيد من الجهد للإرتقاء بها (شكل ١١-٢).



شكل (١١-٢) المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيس جودة البنية التحتية والتقنية.

جدول (١٣-٢) اتجاهات الطلاب المشاركين في تعبئة الاستبانة حول جودة البنية التحتية والتقنية.

م	العبارات	موافق بشدة		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة
		موافق بشدة	موافق	موافق	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	موافق بشدة						
١	التقنيات والوصول الدراسي مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.	83	40.5	61	29.8	42	20.5	14	6.8	5	2.4	3.990	1.052	79.80	موافق
٢	المعامل والمختبرات مجهزة بطريقة جيدة.	58	28.3	43	21.0	52	25.4	34	16.6	18	8.8	3.434	1.295	68.68	موافق
٣	اللوحات الإرشادية داخل الكلية متوفرة.	67	32.7	46	22.4	51	24.9	27	13.2	14	6.8	3.610	1.254	72.20	موافق
٤	المراجع المكتوبة في توصيف المقرر موجودة وكافية.	65	31.7	65	31.7	52	25.4	17	8.3	6	2.9	3.810	1.065	76.20	موافق
٥	تقوم مكتبة الكلية بتوفير الكتب والمطبوعات العلمية اللازمة الحديثة.	57	27.8	50	24.4	57	27.8	28	13.7	13	6.3	3.537	1.211	70.73	موافق
٦	خدمة الطباعة والنسخ متوفرة.	35	17.1	19	9.3	50	24.4	47	22.9	54	26.3	2.678	1.402	53.56	موافق إلى حد ما
٧	بصفة عامة أنا راضي عن البنية التحتية والتقنية وخدمات المكتبة.	55	26.8	48	23.4	58	28.3	25	12.2	19	9.3	3.463	1.262	69.27	موافق
<b>المتوسط</b>												<b>3.503</b>	<b>1.220</b>	<b>70.06</b>	<b>موافق</b>



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)

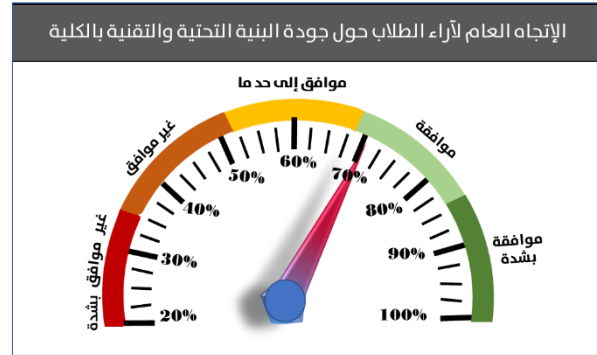
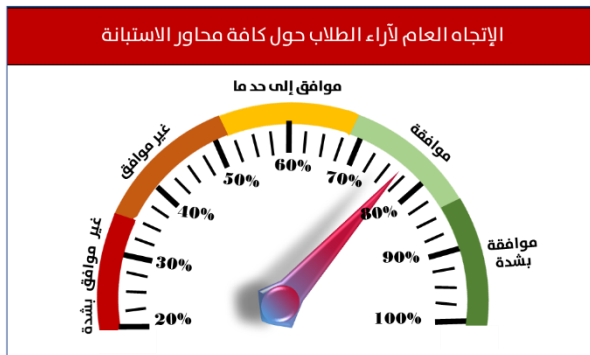
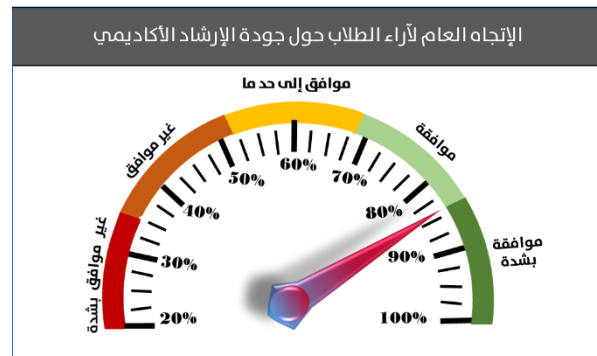
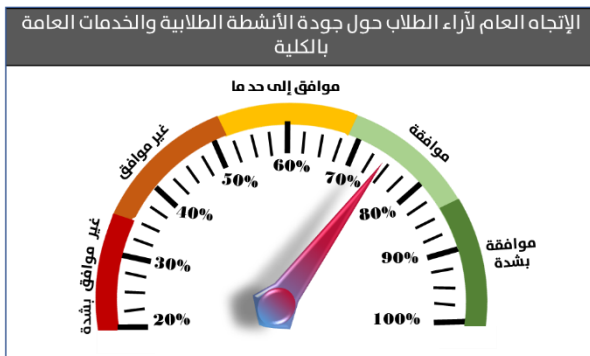
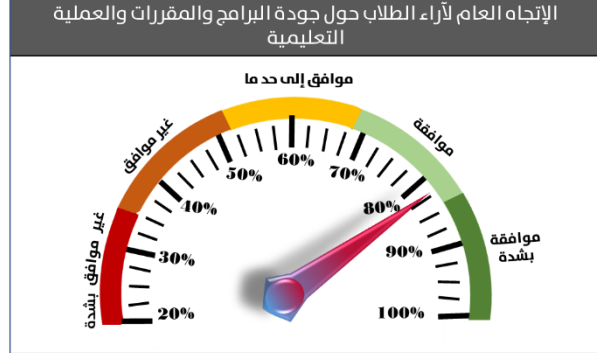
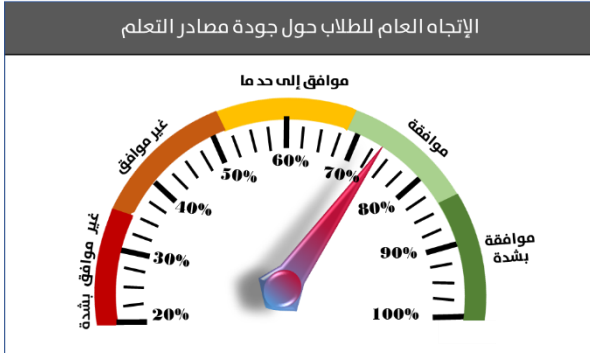


١٣-٤-١-٢ خلاصة نتائج التحليل الإحصائي للمعلومات العملية المستخلصة من  
استبانة الطلاب

لقد تم الاطمئنان على صدق الاستبانة وثباتها من خلال استخدام معامل ثبات "ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha" لقياس معامل ثبات الاستبانة ككل. وتشير النتائج إلى أن معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبانة ككل تصل إلى 0.968 و 0.984 على التوالي؛ وهي قيم مرتفعة وموجبة الإشارة؛ مما يؤكد على صلاحية الاستبانة والاعتماد على النتائج المحققة من بياناتها.

كما تم الاطمئنان على صدق كل محور من محاور الاستبانة وثباته على حده؛ حيث تجاوزت معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة المقبولة والموثوق فيها (0.7) وهي مرتفعة لجميع المحاور وموجبة الإشارة، وجاء أعلاها محور "الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية" بقيمة (0.939)، وجاء أقلها محور "مصادر التعلم" بقيمة (0.876)؛ مما يدل على ثبات وصدق جميع محاور الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق. وعلى ضوء ذلك تأكدت الثقة في صدق المحتوى والثبات للاستبانة ككل ومحاورها كافة، وعليه فقد تولدت القناعة بصلاحية الاستبانة وكفاية عدد ردودها والاعتماد على النتائج المحققة من بياناتها.

تشير نتائج الإحصاء الوصفي لاتجاهات الطلاب حول محاور العملية الخمسة إلى الموافقة (شكل ٢-١٢)، مما يؤكد على أهمية تطوير ملامح الاستراتيجية المستقبلية لكلية علوم الأرض في محور التميز الأكاديمي.



شكل (٢-١٢) اتجاهات الطلاب حول محاور العملية بكلية علوم الأرض.

كما ساهم التحليل الوصفي لاتجاهات الطلاب حول جودة ممارسات العملية التعليمية بكلية علوم الأرض والواردة في الاستبانة بناءً على النسبة المئوية لاتجاهات الطلاب المشاركين في الاستبانة (جدول ٢-١٤)، وفي ضوء ذلك تم تصنيف الممارسات حسب أولويات التطوير إلى ثلاث فئات كالتالي:

- ممارسات جيدة جداً ويزيد فيها النسبة المئوية لاتجاهات الطلاب في الكلية عن 83.9%.
- ممارسات جيدة ويتراوح فيها النسبة المئوية لاتجاهات الطلاب في الكلية بين 68-83.9%.
- ممارسات ضعيفة ويقل فيها النسبة المئوية لاتجاهات الطلاب في الكلية عن 68%.

جدول (٢-١٤) آلية التطوير المتبعة للوصول للمستقبل المنشود.

المحور	جودة الممارسات	آليات التطوير
البرامج والمقررات والعملية التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما تعلمته في هذا البرنامج سيكون مهماً لمستقبلي.</li> <li>• لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام والسعي لتحديث معلوماتي في مجال دراستي.</li> </ul>	<p>تطوير مستوى الأداء الحالي والبناء على إنجازاته</p> <p><b>حتى نصل إلى المستقبل المنشود</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسات جيدة جداً</li> </ul>	<p>تطوير مستوى الأداء الحالي والبناء على إنجازاته</p> <p><b>حتى نصل إلى المستقبل المنشود</b></p>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطور البرنامج قدرتي على البحث وحل المشكلات.</li> <li>• تطور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية ضمن فريق.</li> <li>• حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال.</li> <li>• تطور البرنامج المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي.</li> </ul>	<p>تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسات جيدة</li> </ul>	<p>تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود</p>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المقررات حديثة ومفيدة.</li> <li>• مصادر المكتبة للتعلم مناسبة ومتاحة عند الحاجة إليها.</li> <li>• قاعات المحاضرات والمعامل اتسمت بالجودة.</li> <li>• توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللاصفية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).</li> <li>• كانت برامج التدريب الميداني فعالة في تطوير مهاراتي.</li> </ul>	<p>تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسات جيدة</li> </ul>	<p>تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود</p>
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.</li> </ul>	<p>إحداث تغيير جذري على الأداء السابق للوصول إلى المستقبل المنشود</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسات ضعيفة</li> </ul>	<p>إحداث تغيير جذري على الأداء السابق للوصول إلى المستقبل المنشود</p>



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المحور	جودة الممارسات	آليات التطوير
الإرشاد الأكاديمي	ممارسات جيدة جداً	تطوير مستوى الأداء الحالي والبناء على إنجازاته حتى نصل إلى المستقبل المنشود
	ممارسات جيدة	تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود
	ممارسات جيدة	تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود
	ممارسات جيدة	تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود
الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية	ممارسات جيدة	تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية للوصول إلى المستقبل المنشود
	ممارسات ضعيفة	تعديل الأداء السابق للوصول إلى المستقبل المنشود



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المحور	جودة الممارسات	آليات التطوير
البنية التحتية والتقنية	<ul style="list-style-type: none"><li>القاعات والفصول الدراسية مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.</li><li>المعامل والمختبرات مجهزة بطريقة جيدة.</li><li>اللوحات الإرشادية داخل الكلية متوفرة.</li><li>المراجع المكتوبة في توصيف المقرر موجودة وكافية.</li><li>تقوم مكتبة الكلية بتوفير الكتب والمطبوعات العلمية الملائمة الحديثة.</li></ul>	تعديل الأداء السابق لإحداث نقلة نوعية <b>للولصول إلى المستقبل المنشود</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>خدمة الطباعة والنسخ متوفرة.</li></ul>	إحداث تغيير جذري على الأداء السابق <b>للولصول إلى المستقبل المنشود</b>



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### ٢-٢ تحديد المعنويين Key Stakeholders في البيئة الداخلية والخارجية لكلية

**المعنويون بالخطة** هم الفئات والجهات داخل وخارج الكلية التي تؤخذ في الاعتبار عند وضع الخطة الاستراتيجية، والذين يتأثرون أو يؤثرون (سلباً أو إيجاباً) في التخطيط الاستراتيجي للكلية.

هناك نوعين من المعنويين:

هم الفئات أو الجهات أو الأشخاص الذين يخضعون لتحكم المؤسسة.

المعنويون من داخل المؤسسة  
Internal Stakeholders

هم الفئات أو الجهات أو الأشخاص الذين لا يدخلون ضمن نطاق تحكم المؤسسة.

المعنويون من خارج للمؤسسة  
External Stakeholders

لماذا نحتاج إلى تحديد المعنويين أو أصحاب المصلحة؟

- (١) لأن نجاح أي مؤسسة في تحقيق أهدافها ورؤيتها لا يتوقف على أدائها منفردة، بل هو محصلة أداء الأطراف المؤثرة على مجالات النشاط الذي تمارسه، لتحقيق أهدافها ورؤيتها. ومن ثم تؤخذ احتياجاتهم ورغباتهم في الاعتبار عند التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة، وذلك من خلال الصور المختلفة للمشاركة Participation.
- (٢) تفهم الإطار المؤسسي والمجتمعي الذي تعمل في نطاقه المؤسسة.
- (٣) الوقوف مبكراً على من الذي سوف يتأثر بخطة المؤسسة، ومن الذي سوف يؤثر فيها، وكيف يمكن أن تصبح محصلة التأثير الإيجابي والسلبي لهم جميعاً، في صالح المؤسسة.
- (٤) تحديد أفضل الوسائل لمشاركتهم في التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



**لتحديد المعنيين من داخل وخارج المؤسسة نحتاج إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:**

- (١) من هم المستفيدون من التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟
- (٢) من هم المتضررون من التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟
- (٣) من هم المؤيدون للتخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟
- (٤) من هم المعارضون للتخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟
- (٥) ما العلاقة بين تلك الجهات أو الفئات أو الأشخاص؟ وأثر تلك العلاقة على التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟
- (٦) ما التوقعات التي يحملها كل منهم للتخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟
- (٧) ما الفوائد التي قد يجنيها كل منهم؟
- (٨) ما الأضرار التي قد تقع على كل منهم؟
- (٩) ما الموارد التي يمكن ويرغب كل منهم في تعبئتها لصالح التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟
- (١٠) ما السلطات والصلاحيات المتوفرة لكل منهم؟
- (١١) ما الطريقة الأفضل لمشاركة كل منهم في التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة؟

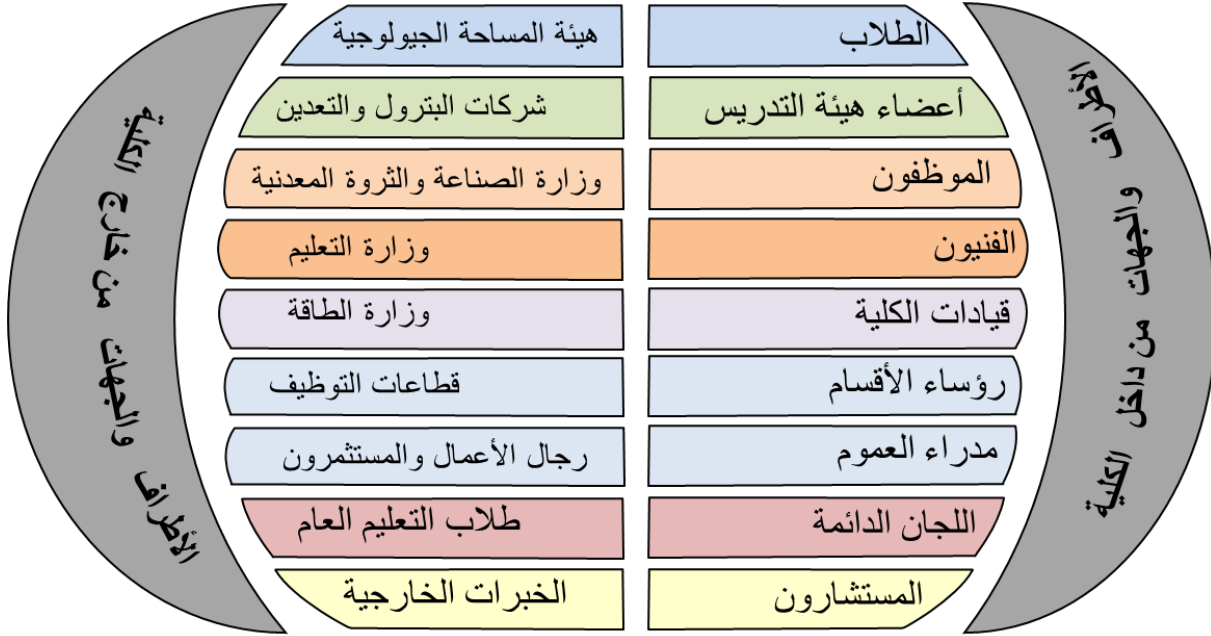
**حصر المعنيين بكلية علوم الأرض**

وبناءً على مناقشات مع قيادات ومنسوبي الكلية والتي تتضمنت:

- ✓ استطلاعات الرأي
- ✓ المقابلات الشخصية
- ✓ حلقات عصف ذهني
- ✓ اللقاءات العامة

**تم حصر المعنيين من داخل وخارج الكلية**

**على النحو التالي:**



وفيما يلي عرض مختصر لبعض اللقاءات التي تم القيام بها، سواء مع المعنيين في البيئة الداخلية أو الخارجية، للتعرف على تطلعاتهم والاستفادة من خبراتهم في تطوير الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض خلال الخمس سنوات القادمة.



كلية علوم الأرض @EarK... ٢٤٠ أغسطس ٢٣  
قام وفد من #كلية\_علوم\_الأرض في  
جامعة الملك عبدالعزيز بزيارة الى هيئة المساحة  
الجيولوجية @SgsOrgSa  
والتقى سعادة عميد الكلية أ.د/ بدر حكمي والوفد  
المرافق بسعادة رئيس هيئة المساحة الجيولوجية  
المهندس عبدالله بن مفطر الشمراي الذي رحب  
بعميد الكلية ومرافقيه مبدياً سعادته بهذا اللقاء

٢٦٦ ١٤ ٧٤ ٢٠

كلية علوم الأرض @EarK... ٢٤٠ أغسطس ٢٣  
قام وفد من #كلية\_علوم\_الأرض في  
جامعة الملك عبدالعزيز بزيارة الى هيئة المساحة  
الجيولوجية @SgsOrgSa  
والتقى سعادة عميد الكلية أ.د/ بدر حكمي والوفد  
المرافق بسعادة رئيس هيئة المساحة الجيولوجية  
المهندس عبدالله بن مفطر الشمراي الذي رحب  
بعميد الكلية ومرافقيه مبدياً سعادته بهذا اللقاء

٢٦٦ ١٤ ٧٤ ٢٠

كلية علوم الأرض @EarKau ٢١ نوفمبر ٢٣  
زار مستشار وزارة الصناعة والثروة المعدنية  
الدكتور احمد بن محمد النعيم اليوم الثلاثاء 21  
نوفمبر 2023م #كلية\_علوم\_الأرض إتقى خلالها  
بسعادة عميد الكلية أ.د/ بدر حكمي ووكيل الكلية  
الدكتور عبدالرحمن الجهني وأستاذ علم الجيولوجيا  
التطبيقية الدكتور عبدالله سبتان وعدد من  
منسوبي الكلية.

٢٧٦ ٢١ ٥٤ ١٠

كلية علوم الأرض @EarKau ١٦ أكتوبر ٢٣  
شاركت وحدة الأنشطة الطلابية في  
#كلية\_علوم\_الأرض في مبادرة "بيئتي...أمنة"  
التي نظمتها #جامعة\_الملك\_عبدالعزيز ممثلة في  
كلية العلوم البيئية بالتعاون مع وزارة البيئة والمياه  
والزراعة بهدف نشر الوعي البيئي حول أهمية  
الحفاظ على البيئة، وتحفيز العادات والسلوكيات  
الحميدة .

جامعة الملك عبدالعزيز ١٥ أكتوبر ٢٣  
نظمت  
#جامعة\_الملك\_عبدالعزيز ممثلة  
في كلية العلوم البيئية بالتعاون...

كلية علوم الأرض @EarKau ١١٠ يناير  
شارك وفد من #كلية\_علوم\_الأرض في  
#مؤتمر\_التعدين\_الدولي الذي تنظمه وزارة  
#الصناعة\_والثروة\_المعدنية يومي 10-11 يناير  
الحالي.  
ورأس سعادة عميد الكلية أ.د/ بدر حكمي الوفد  
بحضور كلا من وكيل الكلية للدراسات العليا  
والبحث العلمي د/علي عاطف ورئيس قسم الثروة  
المعدنية والصخور د/عبدالله عسيري

١٢٦ ٨٠ ١٢ ١٠

كلية علوم الأرض @EarKau ٠٤٠ ديسمبر ٢٣  
زار وفد من الجمعية السعودية للبحث والإنقاذ  
(دعم) اليوم #كلية\_علوم\_الأرض والتفوا خلالها  
بسعادة العميد أ.د/ بدر حكمي وأعضاء هيئة تدريس  
من الكلية،  
وقدم لهم سعادته محاضرة عن علم إدارة الأزمات  
والكوارث والتعامل معها.  
وفي نهاية الزيارة تجول أعضاء الجمعية بالمتحف  
الجيولوجي بالكلية.

١٢٦ ١٠ ٢٤ ١٠

كلية علوم الأرض @EarKau ١١ يناير  
إلتقى سعادة عميد #كلية\_علوم\_الأرض الأستاذ الدكتور بدر حكمي @BHakami بمعالي وزير #الصناعة\_والعروة\_المعدنية أ. بدر الخريف @Balkhorayef ، وذلك على هامش لقاءات اليوم الثاني من #مؤتمر\_التعدين\_الدولي الذي تختتم فعالياته اليوم الخميس 11 نوفمبر 2023 م.

كلية علوم الأرض @EarKau ١١ يناير  
كما إلتقى سعادة عميد #كلية\_علوم\_الأرض الأستاذ الدكتور بدر حكمي @BHakami سعادة الرئيس التنفيذي ل هيئة\_المساحة\_الجيوولوجية\_السعودية #SgsOrgSa م. عبدالله الشمrani وذلك على هامش فعاليات #مؤتمر\_التعدين\_الدولي الذي تختتم فعالياته اليوم الخميس 11 نوفمبر 2023.

كلية علوم الأرض @EarKau ٢٥ ديسمبر ٢٣  
التقى نائب رئيس #جامعة\_الملك\_عبدالعزیز للشؤون التعليمية أ.د. عادل أبو زنادة، بوفد من وزارة الصناعة والثروة المعدنية برئاسة وكيل الوزارة لتنمية القدرات البشرية المهندس فارس الصقعي، وبحضور عميد كلية علوم الأرض أ.د. بدر حكمي وعدد من منسوبي الكلية.

كلية علوم الأرض @EarKau ١١ يناير  
وقعت #كلية\_علوم\_الأرض إتفاقية تعاون مع شركة الهيم للتعدين (AGC). حيث وقع الإتفاقية من الجانبين كلًا من سعادة عميد الكلية أ.د. بدر حكمي، ورئيس مجلس الإدارة المهندس خالد الجحدي، وتهدف الإتفاقية إلى تفعيل مجال تدريب الطلاب وتأهيلهم في مجالات علوم الأرض والتعدين

كلية علوم الأرض @EarKau ١١ يناير  
وعلى هامش فعاليات #مؤتمر\_التعدين\_الدولي الذي تنظمه وزارة #الصناعة\_والعروة\_المعدنية بحث سعادة عميد #كلية\_علوم\_الأرض الأستاذ الدكتور بدر حكمي @BHakami سبل التعاون العلمي والبحثي مع السيد أ.د. جون برادفورد، أستاذ الجيوفيزياء ونائب الرئيس للمبادرات العالمية في كلية كولورادو للمناجم.

كلية علوم الأرض @EarKau ١٥ فبراير  
خبر  
بحضور سعادة نائب رئيس الجامعة للشؤون التعليمية أ.د. عادل أبو زنادة وقعت #كلية\_علوم\_الأرض ب #جامعة\_الملك\_عبدالعزیز وشركة الموارد الأوروبية الآسيوية (ERG) إتفاقية تعاون مشتركة في مجالات التعليم والتطوير وتقنية الاستكشاف و التعدين وتدريب الطلاب.

كلية علوم الأرض @EarKau ١٠ أكتوبر ٢٣  
زار عدد من طلاب مدارس قرطبة الاهلية  
اليوم الغلاتاء #كلية\_علوم\_الأرض  
ورحب وكيل الكلية للشؤون التعليمية د.عبدالرحمن  
الجهني بوفد المدرسة من الأساتذة والطلاب، مقدما  
لهم نبذة تعريفية عن الكلية وأقسامها العلمية  
ومجالات التوظيف للخريجين.  
بعدها تجول الوفد في المتحف التعليمي للكلية



👍 ١٢٦ 📌 ١٢٦ 🗨️ ٢٢٦

كلية علوم الأرض @EarKau ١٤٠ سبتمبر ٢٣  
زار وفد من طلاب مدارس قرطبة الاهلية  
#كلية\_علوم\_الأرض التقوا خلالها بعميد الكلية أ.د/  
بدر حكمي الذي رحب بابنائهم الطلاب مبدئياً سعادته  
بزيارتهم ليتعرف الطالب على أقسام الكلية العلمية  
ومرافقها.  
وعرض أحد الطلاب ابتكاراً من تصميمهم .  
وفي نهاية اللقاء زار الطلاب المتحف التعليمي  
للكلية.



👍 ١٦٦ 📌 ١٦٦ 🗨️ ١٦٦

كلية علوم الأرض @EarKau ١٨٠ سبتمبر ٢٣  
التقى سعادة عميد #كلية\_علوم\_الأرض أ.د/ بدر  
حكمي @BHakami بعدد من الموظفين من  
منسوبي الكلية الإداريين والفنيين قدم خلالها  
التهنئة للموظفين الذين تم ترقيتهم مؤخراً متمنياً  
لهم المزيد من التوفيق والنجاح في أداء أعمالهم  
ومهامهم،  
وأن تكون الترقية حافزاً لبذل المزيد من الجهد  
والعطاء.



👍 ٢٦٦ 📌 ٢٦٦ 🗨️ ١٦٦

كلية علوم الأرض @EarKau ٠٤٠ سبتمبر ٢٣  
التقى سعادة عميد #كلية\_علوم\_الأرض أ.د/ بدر  
حكمي @BHakami ووكلاء ورؤساء الأقسام في  
الكلية، بأعضاء هيئته التدريسية  
وفي بداية اللقاء رحب عميد الكلية بأصحاب  
السعادة الحضور مقدماً عرضاً لخطط تطوير برامج  
الكلية وأقسامها لتواكب عجلة التقدم والنمو والتي  
تتماشى مع #رؤية\_السعودية\_2030



👍 ٤٦٦ 📌 ٤٦٦ 🗨️ ٦٠٦

كلية علوم الأرض @EarKau ٠٤٠ يونيو ٢٣  
التقى عميد #كلية\_علوم\_الأرض أ.د/بدر حكمي  
بحضور وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام العلمية وفداً  
من هيئة المساحة الجيولوجية السعودية  
@SgsOrgSa برئاسة د.وديع قشقري بحثا خلالها  
أوجه التعاون بين الكلية وهيئة المساحة  
الجيولوجية فيما يدعم استراتيجيات التعدين ورؤية  
المملكة 2030م.



👍 ٤٢٦ 📌 ٤٢٦ 🗨️ ١٦٦

كلية علوم الأرض @EarKau... ٢١٠ أغسطس ٢٣  
اقامت هيئة المساحة الجيولوجية السعودية  
@SgsOrgSa اليوم الأثنين 2 / 5 / 1445هـ،  
حفل اختتامها لفترة التدريب الصيفي لطلاب  
#كلية\_علوم\_الأرض بحضور سعادة رئيس هيئة  
المساحة الجيولوجية م/عبدالله الشمراي وسعادة  
عميد الكلية أ.د/بدر حكمي وسعادة رئيس قسم  
الثروة المعدنية د/عبد الله عسيري.



👍 ٢٦٦ 📌 ٢٦٦ 🗨️ ١٦٦

كلية علوم الأرض @EarKau ٢٣ يونيو ٢٣  
بمتابعة عميد #كلية\_علوم\_الأرض أ.د/بدر حكيم  
@BHakami شارك عدد من طلاب الكلية في  
البرنامج الجيولوجي والتقني التدريبي الذي تنظمه  
هيئة المساحة الجيولوجية السعودية لطلبة  
الجيولوجيا في الجامعات السعودية والذي يستمر  
٨ أسابيع.  
واشرف على الطلاب كلا من  
د.عبدالله عسيري  
د.نواف المنتشري

١ ٥٢ ١٧ ٢٠٢٤

كلية علوم الأرض @EarKau ٠٦ يونيو ٢٣  
التقى سعادة عميد الكلية أ.د/بدر حكيم اليوم  
الثلاثاء 17 ذو القعدة لعام 1444هـ. بطلاب الكلية  
المستجدين وذلك بحضور وكلاء الكلية ورؤساء  
الأقسام الذين قدموا شرحاً وافياً للأقسام العلمية  
والمجالات الوظيفية للخريجين.  
كم تم الاستماع لأراء واقتراحات الطلاب والاجابة  
على استفساراتهم.

١٥ ٤٦ ٥٠٤K

كلية علوم الأرض @EarKau ٠٧ مارس  
#يحدث\_الآن،  
يشارك عدد من طلاب #كلية\_علوم\_الأرض بقسم  
البتترول والترسبات في #جامعة\_الملك\_عبدالعزیز  
في مسابقة الجمعية الأمريكية لجيولوجي البترول  
(AAPG IBA 2024) المقامة في الظهران  
بمشاركة العديد من الجامعات في الشرق الأوسط.  
ويرأس الوفد سعادة دريان خليل ومشاركة خمسة  
من طلاب القسم

٣٦ ١٨ ١٨٤K

كلية علوم الأرض @EarKau ١١ يناير  
أبدى سعادة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا  
والبحث العلمي أ.د/أمين نعمان فخرة واعتزازه  
بمشاركة طلاب #كلية\_علوم\_الأرض بـ  
#جامعه\_الملك\_عبدالعزیز في فعاليات  
#مؤتمر\_التعدین\_الدولي\_بالرياض، وذلك خلال  
لقائه بعميد الكلية أ.د/ بدر حكيم وأعضاء الوفد  
وطلاب الكلية المشاركين في المؤتمر

٢٠ ٥٦ ٣٧ ٢٠٤K



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٣-٢ المقارنات المرجعية

المحاور الأساسية للخطة الاستراتيجية	المقارنة المرجعية	أفضل الممارسات العالمية
التميز الأكاديمي	المعهد الأمريكي لعلوم الأرض American Geosciences Institute (1)	١- استكمال المحاضرات أو استبدالها بتمارين أو مناقشات داخل الفصل يتيح للطلاب التفكير في المعلومات التي تم تقديمها بالمحاضرة واستخدامها والتعلم منها بشكل تعاوني. إضافة إلى التمارين التدريبية ذات المستوى العالي من التعلم النشط مثل تمارين تفسير الخرائط و/أو الرسوم البيانية. ٢- في دقيقة يكتب الطلاب بإيجاز عما يعتقدون أنه أهم شيء تمت تغطيته أثناء المحاضرة أو عن أكثر جزئية لم تكون واضحة، و يقوم أستاذ المادة بالاطلاع على نتائج الامتحانات في فترة الفصل الدراسي التالية لتأكيد ما هو مهم، أو توضيح ما وجده الطلاب غير واضحاً. ٣- يلقي أستاذ المادة محاضرة قصيرة حول أحد المفاهيم العلمية، يلي ذلك عمل جماعي للطلاب على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بتلك المفاهيم يضعها الأستاذ الذي يقوم خلال فترة عمل الطلاب على الأسئلة بتقديم المساعدة والتوجيه والدعم لفرق العمل. ثم يتبع ذلك استخلاص معلومات من أستاذ المادة تشرح أفضل الإجابات وتجب على الأسئلة.
الاستدامة المؤسسية (تشمل البحث العلمي،	جامعة هارفارد Harvard University (2)	مصادر دعم الأبحاث عادة تكون من جهات حكومية، منظمات غير ربحية، وقف علمي أو من الشركات ذات العلاقة بمجال التخصص، وفي هذا الصدد تقوم جامعة هارفارد بمايلي:



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



<p>١- الشراكة مع المعهد الدولي للمختبرات المستدامة لأجل تبادل أفضل الممارسات وتقوم بالتخطيط للفعاليات وتنظيم زيارات للمعامل.</p> <p>٢- التعاون مع المؤسسات غير الربحية مثل Seeding Labs و My Green Lab و The Lab Project للقيادة في جعل استدامة المختبر حقيقة واقعة، ومع البائعين مثل Eversource Energy و Green Labs و Recycling لتجربة تقنيات مبتكرة تهدف إلى إزالة الكربون من البيئة والحد من النفايات في الحرم الجامعي.</p>		الابتكار وريادة الأعمال
<p>توفر جمعية Greenough فعاليات اجتماعية رائعة وتقدم أحدث النصائح المهنية، بما في ذلك فرص التواصل مع الشركات ذات العلاقة وفي مجالات تخصصية متنوعة.</p>	جامعة كلية لندن University College London (3)	الأثر المجتمعي
<p>توفر جمعية علوم الأرض بجامعة كوينزلاند مناسبات للتواصل مع الجهات ذات العلاقة، وأمسيات تخص الصناعة ومعلومات عن المقررات الدراسية وعن الرحلات الميدانية ومعارض الوظائف وفرص العمل.</p>	جامعة كوينزلاند University of Queensland (4)	

- (1) [https://www.americangeosciences.org/change/sections/instructional\\_best\\_practices/](https://www.americangeosciences.org/change/sections/instructional_best_practices/)
- (2) <https://sustainable.harvard.edu/resources/>
- (3) <https://www.ucl.ac.uk/earth-sciences/study-here/greenough-society>
- (4) <https://environment.uq.edu.au/current-students/student-groups-and-committees>

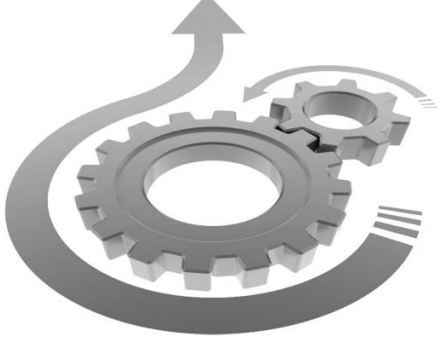


الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الجزء الثالث:  
الرؤية المستقبلية  
لكلية علوم الأرض

## الرؤية



يعتبر وجود رؤية استراتيجية واضحة ومميزة بمثابة حجر الزاوية في بناء وتحقيق الاستراتيجية الفعالة، فالرؤية منهج في الفكر الاستراتيجي الخلاق حول مستقبل الكلية، ونوعية أنشطتها المرغوبة، ومكانتها السوقية المتوقعة، وتم صياغة الرؤية في ضوء الضوابط التالية:

١. تغطي منهج التعامل مع التحديات، والتغيرات التي سوف تطرأ على الكلية.
٢. تتسم بالطموح وتكون قابلة للتحويل إلى مؤشرات لقياس النجاح Success Indicators
٣. يكون مضمونها مفهوماً ومشجعاً وذو مصداقية لجميع منسوبي الكلية.
٤. يبرز نص الرؤية مظاهر قوة الكلية ويعكس المستقبل الجذاب للكلية.
٥. يلهم ويحفز منسوبي الكلية ويجعلهم يريدون أن يكونوا جزءاً من هذا المستقبل.

## نص الرؤية

أن تكون كلية علوم الأرض

مرجعاً إقليمياً وعالمياً للبحوث والدراسات

وتسهم في إعداد كفاءات

تلي احتياج سوق العمل في مجالات علوم الأرض والتعدين



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### الرسالة

الرسالة تهتم بتحديد التوجه الحالي للكلية، في الأعمال أو الأنشطة التي تؤديها في الوقت الحاضر، وتحقيق احتياجات أصحاب المصلحة التي تعمل الكلية على إشباعها حالياً.

١. تعد الرسالة المبرر الأساس لوجود الكلية.
٢. تعد الرسالة الركيزة التي تبني عليها الغايات والأساس في وضع الأهداف.
٣. توضح الرسالة الاتجاه العام للكلية وطبيعة عملها.
٤. تعمل على توحيد الجهود لتحقيق الأهداف الشاملة.
٥. تسهل عملية اتخاذ القرارات لوجود مرشد واضح لها.
٦. تشعر منسوبي الكلية بجدية الإدارة وإصرارها على تحقيق أهداف معينة.
٧. تساعد في تركيز الجهود البشرية في اتجاه عام واحد.

### فوائد وجود الرسالة



شكل رقم ( ) العوامل التي تؤثر على رسالة الكلية.

## نص الرسالة

إعداد كوادر مؤهلة علميًا وبحثيًا  
تشارك في تعظيم القيمة المتحققة  
من القطاعات العاملة في مجالات علوم الأرض والتعدين  
بما يحقق التنمية المستدامة



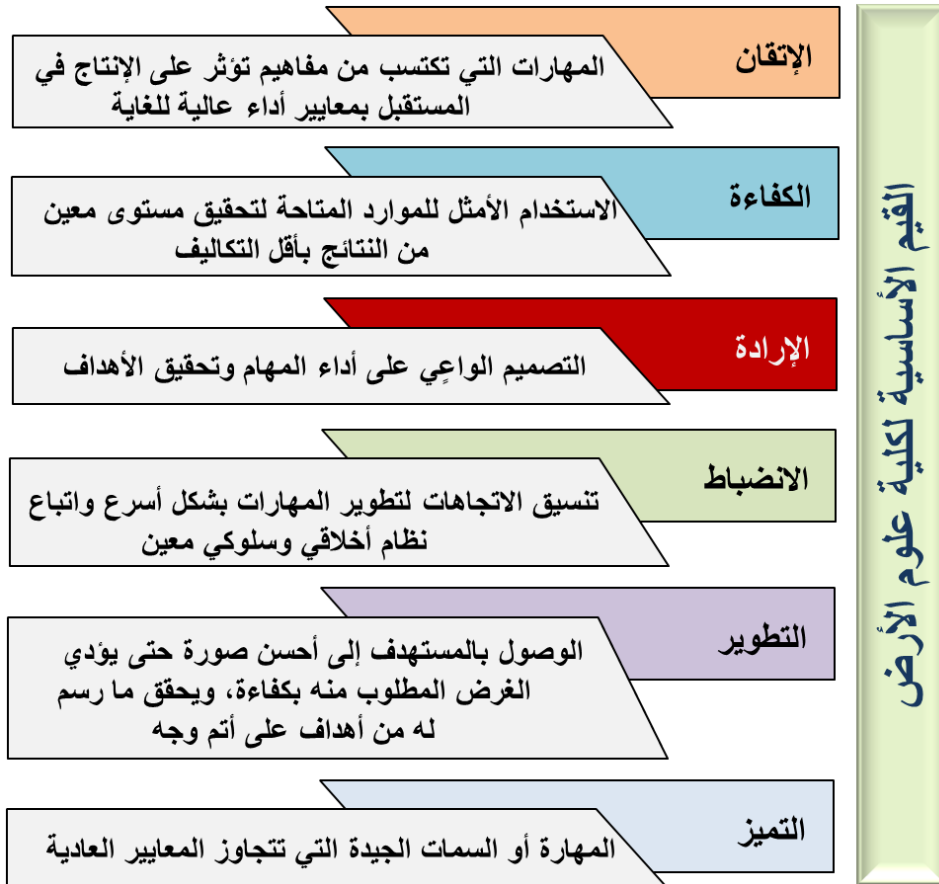
الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



## القيم الأساسية

تعرف القيم الأساسية بأنها القيم التي يجتمع عليها المعنيون في الكلية منذ نشأتها، وعلى مدى تاريخها وهي التي تدعو إلى الفخر بالانتماء إليها والتمسك بها.

وبناءً على مناقشات العصف الذهني لقيادات الكلية، تم صياغة النص النهائي للمبادئ الأساسية لكلية علوم الأرض على النحو التالي:





## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠ م)



### الهدف العام

الهدف العام The Overall Goal هو الهدف الذي تسعى كلية علوم الأرض إلى تحقيقه على مدى سنوات الخطة. كما يعتبر الهدف العام الضامن الرئيس لوحدة العمل واتساقه. ويتفرع عنه أهداف محددة لكل محور من محاور العمل للكلية والتي سبق تحديدها.

#### ومن ثم

فإن الهدف العام لكلية علوم الأرض يعبر عن المقومات الرئيسة التي (في حال توفرها) يمكن أن تحقق أقصى تعبئه، وبالتالي أقصى إنجاز في اتجاه تحقيق الرؤية المستقبلية للكلية **وعليه فإن** الهدف العام لكلية علوم الأرض يدور حول جواب السؤال التالي ..

مالذي يجب ان تتميز به الكلية لتكون قادرة على تحقيق الرؤية المستقبلية التي تسعى إليها من خلال النجاح في التعامل الإيجابي مع تحديات الوضع الراهن؟

#### استناداً على:

- (١) التحديات التي تواجه كلية علوم الأرض خلال السنوات القادمة.
- (٢) مناقشات العصف الذهني مع قيادات الكلية،

فان نص الهدف العام المقترح للخطة خلال المدة ٢٠٢٥ - ٢٠٣٠ م هو كالتالي:

استحداث وتطوير البرامج الأكاديمية واعتمادها

وتحفيز البحث العلمي لتلبية احتياجات سوق العمل والتنمية

المستدامة في مجالات علوم الأرض

في ضوء استراتيجيه تحول الجامعة ورؤية المملكة ٢٠٣٠



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)

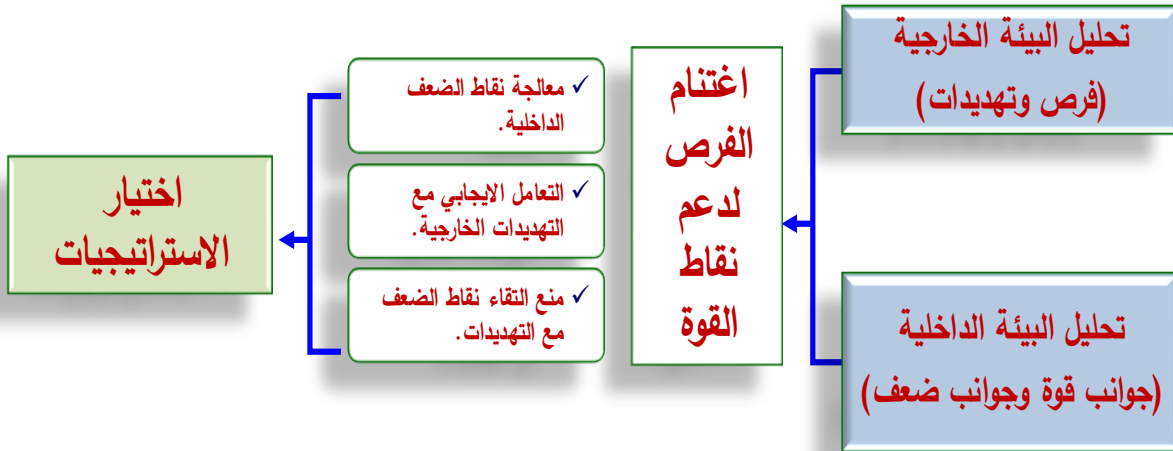


الجزء الرابع:  
المستقبل المنشود لكلية علوم الأرض  
خلال الأعوام الخمس القادمة  
(تطوير الاستراتيجيات وتحديد الأهداف)

## تحديد إستراتيجيات عبور الفجوة بين الوضع الراهن والمستقبل المنشود في الخطة الاستراتيجية كلية علوم الأرض

تعرف الإستراتيجيات بأنها المنهجية التي عن طريقها يتم حشد القوى والإمكانات لتحقيق الأهداف. والإستراتيجيات هي محصلة بيانات ومعلومات ونتائج تحليل عناصر الرؤية المستقبلية والوضع الراهن. ويتعين لتنفيذ خطة كلية علوم الأرض تحديد إستراتيجية لكل محور من محاور العمل الرئيسية تمهيدا لوضع الأهداف الاستراتيجية المحددة والبرامج المعبرة عن آليات كل إستراتيجية.

يتم اختيار الاستراتيجيات التي توجه العمل بكلية علوم الأرض من خلال المقابلة بين عناصر البيئة الداخلية والبيئة الخارجية للكلية:



والتي ينتج عنها أربع مجموعات من الاستراتيجيات:



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



اغتنام الفرص لدعم نقاط القوة.	<b>الاستراتيجية الأولى: الاستراتيجية الأساسية</b> BASE STRATEGIES
معالجة نقاط الضعف.	<b>الاستراتيجية الثانية: استراتيجية التوسع</b> EXPANSION STRATEGIES
التعامل مع التهديدات.	<b>الاستراتيجية الثالثة: استراتيجية الدفاع</b> DEFENSIVE STRATEGIES
منع النقاء التهديدات مع نقاط الضعف.	<b>الاستراتيجية الرابعة: استراتيجية البقاء</b> SURVIVAL STRATEGIES

**تعتمد كلية علوم الأرض في صياغتها لاستراتيجيات الخطة الاستراتيجية على نتائج التحليل البيئي الرباعي SWOT للوضع العام بالكلية على أساس نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات. بعد الانتهاء من التحليل البيئي الرباعي SWOT والذي تناولناه في الجزء السابق من هذا التقرير، يتم طرح هذه الأسئلة لوضع الاستراتيجيات:**

١. كيف يمكن استخدام نقاط قوتنا لتمكيننا من الاستفادة من الفرص التي حددناها؟
  ٢. كيف يمكننا استخدام نقاط القوة هذه للتغلب على التهديدات التي تم تحديدها؟
  ٣. ما الذي يجب فعله لتقليل نقاط الضعف التي تم تحديدها من أجل الاستفادة من الفرص؟
  ٤. كيف يمكننا تقليل نقاط ضعفنا من أجل التغلب على التهديدات التي تم تحديدها؟
- بناءً على مخرجات التحليل البيئي الرباعي لمحاور العمل الرئيسية، سيتم اختيار أهم النقاط الحرجة، سواء في البيئة الداخلية أو الخارجية، يتم بعد ذلك تحديد أي نوع من الإستراتيجيات الأربع التي تم ذكرها سابقاً سوف تتبعها لصياغة استراتيجيات كلية علوم الأرض في تحقيق رؤيتها المستقبلية.**
- سيتم في الفقرات التالية اقتراح الاستراتيجيات المقابلة لكل محور من محاور العمل الرئيسية كما يلي:

### أولاً: الاستراتيجية المحققة لمحور التميز الأكاديمي

النقاط الحرجة في البيئة الخارجية لكلية علوم الأرض	الفرص (إيجابيات)	نقاط القوة (إيجابيات)	النقاط الحرجة في البيئة لكلية علوم الأرض
	<ol style="list-style-type: none"> <li>الموقع الجغرافي لكلية قرب الدرع العربي.</li> <li>توافر فرص تدريبية للطلاب من المؤسسات العاملة في مجالات علوم الأرض.</li> <li>توافر فرص الحصول على رخص تعدين لخريجي علوم الأرض.</li> <li>اعتماد مبدأ الجودة في الأداء الجامعي مما يعزز من قدرات أعضاء هيئة التدريس ويطورهم</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>تميز الكلية بقدرتها على التدريب الحقلية لأعداد كبيرة من الطلاب، وإقامة معسكر متكامل.</li> <li>كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتنوع مدارسهم العلمية وتخصصاتهم الدقيقة.</li> <li>التعاون مع جهات القطاع الخاص والحكومي بهدف إتاحة فرص التدريب التخصصي للطلاب.</li> <li>وجود متحف تعليمي، مصنف من اليونسكو كمتحف جيولوجي تعليمي.</li> <li>حصول الكلية على الاعتماد الدولي لكافة برامجها.</li> </ol>	
التحديات (سلبيات)	نقاط الضعف (سلبيات)	<ol style="list-style-type: none"> <li>الإعداد الكبيرة للطلاب، مع نقص الموارد المالية والبشرية والبنية التحتية.</li> <li>قلة أعداد هيئة التدريس الجدد في التخصصات النوعية.</li> <li>تدني مستوى الطلاب القادمين من التعليم العام.</li> <li>البطء في إجراءات اعتماد البرامج الأكاديمية.</li> </ol>	

### نوع الإستراتيجية المختارة لمحور التميز الأكاديمي

الاستراتيجية الأساسية

التي تقوم على الاستفادة من نقاط القوة واغتنام الفرص للتغلب على نقاط الضعف

نص الإستراتيجية الأولى

أن يكون خريج الكلية هو الخيار الأول لسوق العمل

## ثانياً: الاستراتيجية المحققة لمحور البحث والابتكار

النقاط المحرجة في البيئة الخارجية لكلية علوم الأرض	الفرص (إيجابيات)	نقاط القوة (إيجابيات)	النقاط المحرجة في البيئة لكلية علوم الأرض
	<ol style="list-style-type: none"> <li>إنشاء هيئة البحث والتطوير والابتكار، وإعطاء الفرصة لباحثي الكلية للحصول على الدعم المالي لأبحاثهم.</li> <li>ضعف تمويل المشاريع البحثية لأعضاء هيئة التدريس.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>تنوع التخصصات العلمية بالكلية.</li> <li>حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على ترتيب عالمي في البحوث الأكثر استشهاداً في تخصص علوم الأرض.</li> <li>التوسع في برامج المنح الدراسية للدراسات العليا.</li> <li>إثراء البحث العلمي من خلال اللقاءات العلمية الأسبوعية التي تعقدها الكلية.</li> <li>وجود مجلة علمية محكمة بالكلية.</li> </ol>	
التحديات (سلبيات)	نقاط الضعف (سلبيات)		
<ol style="list-style-type: none"> <li>ضعف حوكمة إجراءات الترقيات العلمية.</li> <li>إحجام أصحاب الأعمال والشركات عن تدعيم البحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية.</li> <li>ضعف فرص شراكات البحث العلمي مع القطاعات العاملة في مجال علوم الأرض.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ضعف التعاون البحثي بين أقسام الكلية، ومع أقسام الكليات الأخرى بالجامعة.</li> <li>قلة عدد طلاب الدراسات العليا.</li> <li>ندرة تحويل المشاريع البحثية إلى منتجات ذات أثر تجاري.</li> </ol>		

### نوع الإستراتيجية المختارة لمحور التميز الأكاديمي

استراتيجية البقاء

التي تقوم على تلافي اجتماع التحديات مع نقاط الضعف

نص الإستراتيجية الرابعة

التوأمة والشراكة البحثية الداخلية والخارجية

### ثالثاً: الاستراتيجية المحققة لمحور الأثر المجتمعي

النقاط الحرجة في البيئة الخارجية لكلية علوم الأرض	الفرص (إيجابيات)	نقاط القوة (إيجابيات)	النقاط الحرجة في البيئة لكلية علوم الأرض
	<p>١. الأثر الاجتماعي لسلسلة القيمة في قطاع التعدين ، والذي يعطي الفرصة للكلية للمساهمة فيها من خلال تخرج كفاءات قادرة على مجاراة الطلب المتزايد في سوق العمل.</p> <p>٢. تعزيز دور الكلية في تنمية السياحة الجيولوجية بالمملكة.</p>	<p>١. انخراط عدد من أعضاء هيئة التدريس مع جهات القطاع الخاص والحكومي كمستشارين وأعضاء لجان.</p> <p>٢. من أوائل الكليات المحققة لتكافؤ الفرص بين الجنسين في مجال علوم الأرض.</p> <p>٣. وجود برامج بيئية وأخرى لمجابهة الكوارث والأزمات الطبيعية.</p>	
	التحديات (سلبيات)	نقاط الضعف (سلبيات)	
	<p>١. ضعف التمويل المالي للخدمات المصاحبة للعملية التعليمية من أنشطة ثقافية ورياضية واجتماعية.</p>		

### نوع الإستراتيجية المختارة لمحور التميز الأكاديمي

الاستراتيجية الأساسية

التي تقوم على الاستفادة من نقاط القوة واغتنام الفرص للتغلب على نقاط الضعف

نص الاستراتيجية الثالثة

المشاركة المجتمعية الفاعلة، وتعزيز الصورة الذهنية للكلية، وكسب ثقة المجتمع

## رابعاً: الاستراتيجية المحققة لمحور الإستدامة المؤسسية

النقاط الحرجة في البيئة الخارجية لكلية علوم الأرض	الفرص (إيجابيات)	نقاط القوة (إيجابيات)	النقاط الحرجة في البيئة لكلية علوم الأرض
	<p>١. تركيز رؤية المملكة ٢٠٣٠ على تنوع مصادر الدخل والتركيز على الموارد المعدنية بصفة خاصة وعلوم الأرض بصفة عامة.</p> <p>٢. رغبة وزارة الصناعة والثروة المعدنية في أن تكون كلية علوم الأرض في جامعة الملك عبدالعزيز مركزاً إقليمياً وعالمياً للبحوث والدراسات.</p> <p>٣. الاستراتيجية الوطنية للتعددين.</p> <p>٤. إدارة الجامعة العليا تدعم الكلية على ترتيبات الشراكة.</p>	<p>١. توافر برنامج لأرشفة المعلومات الجيولوجية.</p> <p>٢. توافر التجهيزات الخاصة بالرحلات الجيولوجية.</p> <p>٣. وجود خطه بالكلية لتدريب العاملين.</p> <p>٤. اتاحه الفرصة لعدد من المنسوبين لإكمال دراستهم العليا مما أثر في رفع مستواهم العلمي والإداري.</p> <p>٥. وضوح مسؤوليات فعالية ترتيبات الشراكة.</p>	
التحديات (سلبيات)	نقاط الضعف (سلبيات)		
<p>١. عدم صدور العديد من اللوائح المالية والإدارية المتعلقة بنظام الجامعات الجديد.</p> <p>٢. ضعف المخصصات المالية اللازمة من الجامعة.</p> <p>٣. ضعف البنية التحتية للمعامل والتجهيزات.</p> <p>٤. قلة أعداد الكادر الفني والمساعدین في المعامل.</p>	<p>١. ضعف التنسيق من المسؤولين بالكلية مع الموظفين في وضع الخطط التدريبية.</p> <p>٢. القصور في الأجهزة والمعدات وضعف حالة المعامل.</p> <p>٣. عدم وجود نظام متكامل لتشغيل وصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل.</p>		

### نوع الإستراتيجية المختارة لمحور التميز الأكاديمي

استراتيجية التوسع EXPANSION STRATEGIES

التي تقوم على معالجة نقاط الضعف التي تعوق اغتنام الفرص

نص الإستراتيجية الرابعة

تهيئة البيئة المحفزة للنمو والتطوير



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### تحديد الأهداف المحددة Strategic Goals في ضوء استراتيجيات الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض

تمثل الأهداف المحددة العنصر المحوري في عمليات التخطيط والإدارة الاستراتيجية حيث تحدد الإطار العام للمعنيين والأنشطة التي تقوم بها الكلية، وتساعد في تحويل الرؤية الاستراتيجية والرسالة التنظيمية إلى مستويات مرغوبة للأداء، ومن ناحية أخرى فإن الأهداف الاستراتيجية تسهم في توجيه القدرات الاستراتيجية وتحديد أولوياتها وأهميتها النسبية، ويرى البعض أن مفهوم الأهداف يشير إلى النتائج النهائية للمؤسسة والتي ترتبط بتحديد الغرض الذي يميزها عن غيرها من المؤسسات المماثلة. وعادة ما تستند الأهداف إلى رسالة المؤسسة، في حين يشير مفهوم الأهداف إلى النتائج المطلوب تحقيقها لترجمة مهام المؤسسة ورسالتها إلى واقع عملي، وتتسم بالتحديد الدقيق، وإمكانية القياس والميل إلى التفصيل.

#### وتعرف الأهداف المحددة على أنها هي:

- عبارات لفظية تحدد الأولويات على مستوى عال، لما تهدف الكلية إلى تحقيقه على مدى الخمس سنوات القادمة.
- مجموعة من الأهداف تستجيب لمتطلبات الهدف العام، وتكون مقابلة لاستراتيجيات التطوير بحيث يحدد هدف/ أو أكثر لكل استراتيجية.
- الشكل الذي يبين العلاقة بين الهدف العام والأهداف المحددة لاستراتيجيات التطوير.

#### وتكمن أهمية الأهداف المحددة بأنها:

١. تساعد على تعريف الكلية للبيئة التي تعمل بها.
٢. تعد مرشداً لاتخاذ القرارات بما يتناسب والمواقف التي تواجهها إدارة الكلية.
٣. تساعد الإدارة في تحديد السلطات والمسئوليات للأفراد والأقسام وتحديد أدوارهم في الهيكل التنظيمي للكلية.
٤. الموجهة لتنفيذ استراتيجيات الخطة، وبالتالي للمبادرات.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



في ضوء:

الاستراتيجيات التي حددتها كلية علوم الأرض خلال الخمس سنوات القادمة، ومناقشات لقاء العصف الذهني الثاني لقيادات الكلية تحت عنوان "المستقبل المنشود لكلية علوم الأرض للعامين القادمين" التي أقيمت بتاريخ الأحد ٧ رمضان ١٤٤٥هـ الموافق ١٧ مارس ٢٠٢٤م، بقاعة مجلس الكلية فإنه يمكن حصر الأهداف المحددة مقابل الاستراتيجيات ومحاو العمل الرئيسة في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-١) الأهداف المحددة مقابل الاستراتيجيات ومحاو العمل الرئيسة للخطة الاستراتيجية لاستراتيجية كلية علوم الأرض.

الأهداف المحددة (مؤشرات الإنجاز)		استراتيجيات عبور الفجوة		محاو العمل
إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل	١هـ	أن يكون خريج الكلية هو الخيار الأول لسوق العمل	س١	التميز الأكاديمي
رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي بالكلية، وتنمية المشاركة الفعالة والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي والإقليمي والدولي.	٢هـ	التوأمة والشراكة البحثية الداخلية والخارجية	س٢	البحث والابتكار
اتنامي قناعة المجتمع بدور الكلية ورسالتها في خدمة المجتمع	٣هـ	المشاركة المجتمعية الفاعلة، وتعزيز الصورة الذهنية للكلية، وكسب ثقة المجتمع	س٣	الأثر المجتمعي
تقليص الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات الكلية	٤هـ	تهيئة البيئة المحفزة للنمو والتطوير	س٤	الإستدامة المؤسسية
التطوير التقني للمختبرات والمعامل	٥هـ			
تحقيق التميز في الأداء الإداري	٦هـ			
تطوير الكوادر الإدارية والفنية	٧هـ			
تطوير تجهيزات التدريب الحقلية	٨هـ			



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



**الموائمة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع  
الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة الملك عبد العزيز**

وفقا لما هو وارد بالجدول رقم (٤-٢) يظهر توافق الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة الملك عبد العزيز.

جدول رقم (٤-٢) الموائمة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض وأهداف الخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة الملك عبد العزيز

الأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية الرابعة لجامعة الملك عبد العزيز	الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض	مجاور العمل
تعزيز التميز الأكاديمي	إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل	١هـ التميز الأكاديمي
تحقيق الريادة البحثية	رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي بالكلية، وتنمية المشاركة الفعالة والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي والإقليمي والدولي.	٢هـ البحث والابتكار
تعظيم الشراكة المجتمعية	تنامي قناعة المجتمع بدور الكلية ورسالتها في خدمة المجتمع	٣هـ الأثر المجتمعي
تمكين الإستدامة المؤسسية	تقليص الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات الكلية	٤هـ الإستدامة المؤسسية
	التطوير التقني للمختبرات والمعامل	٥هـ
	تحقيق التميز في الأداء الإداري	٦هـ
	تطوير الكوادر الإدارية والفنية	٧هـ
	تطوير تجهيزات التدريب الحقلية	٨هـ



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المواءمة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع  
مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠

وفقا لما هو وارد بالجدول رقم (٤-٣) يظهر توافق الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض مع مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

جدول رقم (٤-٣) المواءمة بين الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض ومستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠

مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠	الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض	محاور العمل
ضمان المواءمة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل	إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل	التميز الأكاديمي
إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية		
سنسخ القيم الإيجابية في شخصيات أبنائنا عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية بجميع مكوناتها.		
سنعقد الشراكات مع الجهات التي توفر فرص التدريب للخريجين محلياً ودولياً		
سنعزز دور المعلم ونرفع تأهيله، وسنتابع مستوى التقدم في هذا الجانب		
يتمكن طلابنا من إحراز نتائج متقدمة مقارنة بمتوسط النتائج الدولية والحصول على تصنيف متقدم في المؤشرات العالمية للتحصيل التعليمي.		
زيادة معدلات التوظيف		
تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال	رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي بالكلية، وتنمية المشاركة الفعالة	البحث والابتكار
رفع نسبة المحتوى المحلي في القطاعات غير النفطية		

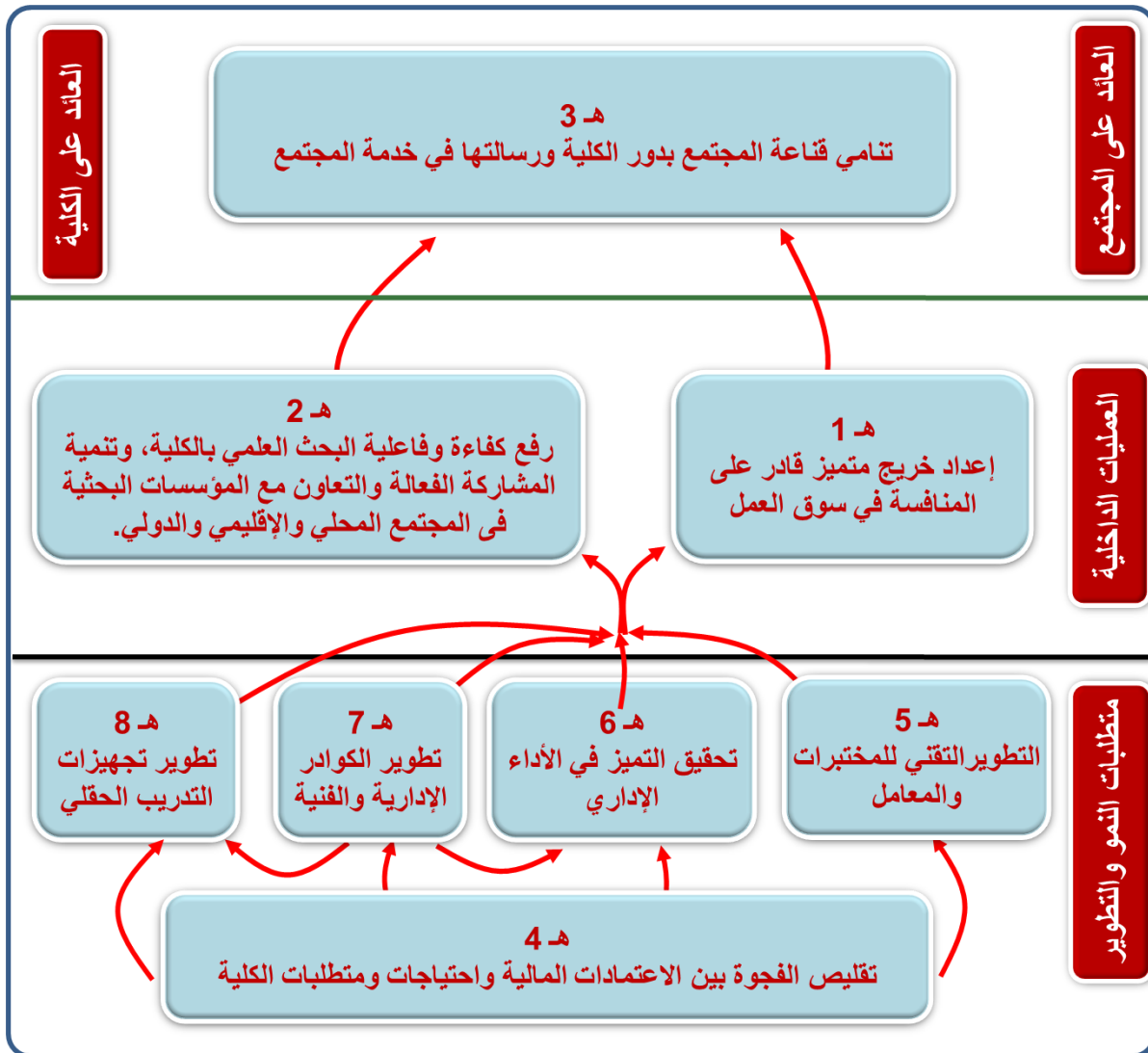


الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠	الأهداف المحددة للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض	محاور العمل
تركيز فرص الابتعاث على المجالات التي تخدم الاقتصاد الوطني وفي التخصصات النوعية في الجامعات العالمية المرموقة وسنركز على الابتكار في التقنيات المتطورة.	والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي والإقليمي والدولي.	
المسؤولية المجتمعية الواعية عبر وسائل التواصل الاجتماعي	تنامي قناعة المجتمع بدور الكلية ورسالتها في خدمة المجتمع	٣هـ الأثر المجتمعي
تمكين المسؤولية الاجتماعية		
تشجيع العمل التطوعي		
وسنعمل على استحداث مجموعة كبيرة من الأنشطة الثقافية والاجتماعية والتطوعية والرياضية عبر تمكين المنظومة التعليمية والثقافية والترفيهية.		
تعزيز فاعلية التخطيط المالي وكفاءة الانفاق الحكومي	تقليص الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات الكلية	٤هـ الإستدامة المؤسسية
تنويع الإيرادات الحكومية - تعظيم الإيرادات من الأصول المملوكة للدولة.		
تجهيز المختبرات العلمية بكل ما يلزمها من أجهزة وأدوات	التطوير التقني للمختبرات والمعامل	٥هـ
	تحقيق التميز في الأداء الإداري	٦هـ
تطوير رأس المال البشري	تطوير الكوادر الإدارية والفنية	٧هـ
عملت رؤية 2030 على إتاحة فرصة لطلاب وطالبات الجامعات للتدريب الميداني	تطوير تجهيزات التدريب الحقلية	٨هـ

توزيع وربط الأهداف المحددة بالخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض حسب مناظير  
بطاقة الأداء المتوازن





الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الجزء الخامس:  
تحديد مؤشرات الأداء الرئيسة  
لكل هدف محدد



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### مفهوم مؤشرات الأداء (KPIs)

تعد مؤشرات الأداء Key Performance Indicators أو KPI أحد الآليات ذات الفعالية لقياس مدى التقدم المتحقق نحو تحقيق أهداف المنشأة، ومن خلالها يتم التعرف على قدرة المنشأة على تحقيق أهدافها المحددة من خلال استراتيجيتها، ويتم قياس وتحديد مؤشرات الأداء بناءً على معايير تحددها طبيعة مهام ونشاطات المنشآت سواء كانت تعليمية أو صحية أو خدمية أو صحفية أو منتجات صناعية أو زراعية أو تقنية، كما أن قياس هذه المؤشرات تستخدم عدة طرق فنية وإدارية وتقنية لتحديد هذه المؤشرات في قياس الأداء وأعمال هذه الشركات أو المؤسسات. كما تعتبر مؤشرات الأداء في منشآت الأعمال اليوم مؤشرات قيمة لفرق العمل والمديرين والشركات لتقييم التقدم المتحقق بشكل سريع باتجاه أهداف يمكن قياسها.

ومن خلال الدراسات السابقة، يمكن تعريف مؤشرات الأداء على أنها المؤشرات التي تحدد وتفسر درجة تحقيق الأهداف، وتراقب التغيرات في نظام العمل، وتساعد في توضيح مدى الاتساق أو الاختلاف في جودة الأداء اعتماداً على عنصرين رئيسيين، هما الدقة Reliability وصحة البيانات Validity.

### أهمية مؤشرات الأداء

١. تمكن متخذي القرار على كافة المستويات من استخدامها كنقاط مرجعية لتقييم مدى النجاح في خطط التنمية ولتعديلها أو تغييرها بخطط بديلة إذا لزم الأمر وصولاً إلى مجتمعات أكثر رفاهية واستدامة.
٢. القضاء على مظاهر الانعزال القطاعي، حيث توجه قيم المؤشرات المنتجة عدة قطاعات نحو العمل في تشارك في ضوء وحدة الهدف، وهذا من أهم ملامح تخفيف حدة الآثار السلبية المصاحبة للإفراط في المركزية.
٣. تحقيق مراجعة الأداء الدوري لتحسين الاستراتيجية.
٤. أداه مهمة للرقابة الإدارية والتخطيط الموضوعي.
٥. إدخال الاستدامة في العمليات التشغيلية للكلية.
٦. متابعة التغيرات الدورية الواقعية نحو التقدم أو التراجع في تحقيق أهداف خطط الكلية.



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



٧. تقدم مؤشرات الأداء تصور معياري رقمي يمكن حسابه ودمجه في معادلات ومقارنته بالمعايير العالمية.
٨. تغذية الإعلام المحلي فيمكن أن تمد المواطن العادي والمتخصص بمعلومات دقيقة عن التنمية بمدينته والآثار المتوقعة في المدى البعيد والتدابير التي يمكن اتخاذها حيال ذلك.
٩. تخفيض تكاليف البرامج والأنشطة.
١٠. الربط بين أهداف ومقاييس الأداء وبين اعتمادات الموازنة للبرامج والأنشطة المختلفة.

### معايير مؤشرات الأداء

تعتمد عملية تحديد المؤشرات المحققة للأهداف المحددة بصفة عامة على مجموعة من المعايير، وهي:

١. يجب أن تكون بسيطة في الفهم قدر المستطاع، واضحة تمامًا، قابلة للقياس ومتوازنة.
٢. يجب أن تكون عملية وقابلة للتطبيق من حيث إمكانية جمع البيانات.
٣. يجب أن يتم اشتقاقها من الاستراتيجية وربطها بالأهداف المحددة.
٤. يجب أن يعتمد عليها إحصائياً.
٥. يجب أن تكون ذات اعتبارات على مدى الخطة.
٦. يجب أن تركز على المستفيدين.
٧. يجب أن تكون مرنة، حيث أنها تتغير وتتطور طبقاً لمراحل الخطة التنفيذية، وبالتالي تحتاج كل مرحلة من مراحل التنفيذ إلى استخدام مؤشرات معينة ترتبط بكل مرحلة.
٨. يجب أن يكون لها إطار زمني محدد.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مؤشرات الأداء للخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض لكل هدف محدد

أولاً: مؤشرات الأداء لمحور التميز الأكاديمي

الجدول (١-٥) يوضح مؤشرات الأداء لكل هدف محدد ذو علاقة بالمحور الأول "التميز الأكاديمي".

مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	معايير العمل
المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء			
نسبة التوظيف	١-١هـ	إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل	س١ أن يكون خريج الكلية هو الخيار الأول لسوق العمل	التميز الأكاديمي
عدد البرامج التي يتم إنشائها تلبية لاحتياجات سوق العمل	٢-١هـ			
ساعات التدريب الحقلية لكل طالب	٣-١هـ			
نسبة المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	٤-١هـ			
رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم	٥-١هـ			
رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية اللاصفية المقدمة لهم في الكلية	٦-١هـ			
نسبة هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً على أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعليم والتعلم	٧-١هـ			
رضا الطلاب عن أداء هيئة التدريس	٨-١هـ			
نسبة أعضاء هيئة التدريس المستقطبين في الكلية إلى العدد الكلي لهيئة التدريس.	٩-١هـ			
نسبة طلاب المنح لمرحلة البكالوريوس	٩-١هـ			



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



ثانياً: مؤشرات الأداء لمحور البحث والابتكار

الجدول (٥-٢) يوضح مؤشرات الأداء لكل هدف محدد ذو علاقة بالمحور الثاني "البحث والابتكار".

مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاور العمل
المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء			
خطة بحثية مطورة تتواءم مع الأولويات الوطنية لهيئة البحث والابتكار والتطوير.	١-٢٥	رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي بالكلية، وتنمية المشاركة والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي والإقليمي والدولي.	التوأمة والشراكة البحثية الداخلية والخارجية	البحث والابتكار
نشر بحث واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات مصنفة عالمياً في ISI في السنة السابقة.	٢-٢٥			
إنتاج علمي واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريس سنوياً (من ذلك: الأوراق العلمية - الترجمة - تأليف الكتب- براءة اختراع).	٣-٢٥			
نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله في المؤتمرات.	٤-٢٥			
عدد البرامج البينية في الدراسات العليا	٥-٢٥			
نسبة طلبة الدراسات العليا مقارنة بالعدد الكلي للطلبة.	٦-٢٥			
نسبة طلاب المنح في برامج الدراسات العليا	٧-٢٥			
نسبة ما تم استقطابه من باحثي ما بعد الدكتوراه	٨-٢٥			
توقيع وتفعيل عقد شراكة بحثية واحدة على الأقل في كل عام دراسي بما يتوافق مع احتياجات المجتمع.	٩-٢٥			
عدد الأبحاث المشتركة بين الأقسام بالكلية أو مع أقسام أخرى بالجامعة	١٠-٢٥			
عدد الشراكات البحثية مع جامعات عالمية	١١-٢٥			
التوأمة مع الجامعات العالمية في مجالات علوم الأرض	١٢-٢٥			

### ثالثاً: مؤشرات الأداء لمحور الأثر المجتمعي

الجدول (٣-٥) يوضح مؤشرات الأداء لكل هدف محدد ذو علاقة بالمحور الثالث "الأثر المجتمعي".

مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاور العمل
المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء			
عدد اللقاءات التوعوية التي تتولى الكلية تنظيمها (لقاءات عامة - ندوات - مؤتمرات - ورش عمل)	١-٣٥	تنامي قناعة المجتمع بدور الكلية ورسالتها في خدمة المجتمع	المشاركة المجتمعية الفاعلة، وتعزيز الصورة الذهنية للكلية، وكسب ثقة المجتمع	س٣ الأثر المجتمعي
عدد الأنشطة التي تستهدف مؤسسات المجتمع (مثل طلاب ومدرسين مدارس التعليم العام)	٢-٣٥			
نسبة طلاب الكلية المشاركين في الاعمال التطوعية	٣-٣٥			
نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع	٤-٣٥			
نسبة مشاركة الموظفين بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع	٥-٣٥			
نسبة المستشارين لجهات خارجية من أعضاء هيئة التدريس	٦-٣٥			
توقيع وتفعيل عقود شراكة مجتمعية تحقق رؤية ورسالة الكلية وبما يخدم المجتمع	٧-٣٥			
نسبة ما تم إنجازه من دليل الشراكة المجتمعية	٨-٣٥			
نسبة ما تم تغطيته من أنشطة الكلية إعلامياً	٩-٣٥			
عدد الأخبار الصحفية المنشورة عن الكلية في الإعلام	١٠-٣٥			
عدد المشاركات لأنشطة الكلية في مواقع التواصل الاجتماعي	١١-٣٥			
عدد البروشورات التي تعزز الصورة الذهنية للكلية	١٢-٣٥			
عدد المشاهدات الخاصة بالإنشطة المجتمعية للكلية	١٣-٣٥			
وجود الدليل التعريفي للكلية وأقسامها	١٤-٣٥			
توافر مسح بيئي لقياس الصورة الذهنية الإيجابية لدى المجتمع عن الكلية	١٥-٣٥			

## رابعاً: مؤشرات الأداء لمحور الإستدامة المؤسسية

الجدول (٤-٥) يوضح مؤشرات الأداء لكل هدف محدد ذو علاقة بالمحور الثالث "الإستدامة المؤسسية"

مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاور العمل
المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء			
العائد المالي من البرامج الأكاديمية المدفوعة.	١-٤هـ	تقليص الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات ومتطلبات الكلية	٤هـ	الإستدامة المؤسسية
عدد البحوث والاستشارات التعاقدية سنوياً من بيوت الخبرة المعتمدة في الكلية.	٢-٤هـ			
عدد البرامج التدريبية المدفوعة سنوياً.	٣-٤هـ			
عدد الخدمات المعملية المدفوعة سنوياً.	٤-٤هـ			
عدد الرعايات سنوياً.	٥-٤هـ			
اكتمال تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.	١-٥هـ	التطوير التقني للمختبرات والمعامل	٥هـ	
عدد أجهزة الحاسب الموفرة لكل طالب.	٢-٥هـ			
رضا طلاب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.	٣-٥هـ			
اكتمال تجهيزات مختبرات ومعامل البحث والابتكار	٤-٥هـ			
رضا أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن تجهيزات المختبرات والمعامل الخاصة بالبحث والابتكار	٥-٥هـ			
الإنهاء من تطوير الهيكل التنظيمي للكلية وتوصيفه كاملاً.	١-٦هـ	تحقيق التميز في الأداء الإداري	٦هـ	
الإنهاء من تحديد المهام والمسئوليات لكل وحدة من الوحدات الواردة في الهيكل التنظيمي.	٢-٦هـ			
توفر محتوى الأدلة الإجرائية والتعريفية بالخدمات المقدمة للطلاب	٣-٦هـ			
تجديد نظام الجودة (ISO 9001)	٤-٦هـ			
عدد جوائز التميز التي تمنحها الكلية لمنسوبيها	٥-٦هـ			
نسبة الرضا الوظيفي لمنسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس والموظفين)	٦-٦هـ	تطوير الكوادر الإدارية والفنية	٧هـ	
نسبة الكوادر الإدارية المشاركة في برامج التدريب التخصصية (لا تشمل برامج مركز التدريب وتأهيل الكوادر بالجامعة)	١-٧هـ			
نسبة الكوادر الفنية المشاركة في برامج التدريب التخصصية	٢-٧هـ			
نسبة التدوير الوظيفي بهدف زيادة فرص النمو والتعلم والترقية لهم	٣-٧هـ			
نسبة رضا الطلاب المستفيدين من الرحلات الحقلية	١-٨هـ			



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة		محاور العمل
المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء				
عدد الشراكات مع الجهات الخارجية للاستفادة من تجهيزات التدريب الحقلية (سيارات - تأمين السكن والإعاشة لمنسوبي الكلية وطلابها)	٨-٢	تطوير تجهيزات التدريب الحقلية			



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الجزء السادس:  
تحديد  
المستهدف النهائي والسنوي لكل مؤشر أداء

### تعريف المصطلحات:

- **المستهدف النهائي:** مقدار المستهدف من هذا المؤشر عند نهاية الخطة (خمس سنوات).
- **المؤشر المرجعي Baseline:** قيمة المؤشر عن العام الماضي.
- **المستهدف السنوي Outer Year Target:** مقدار محدد يتم القياس بناءً عليه لتحديد مقدار الانحراف (سلباً أو إيجاباً) عن الهدف المقرر تحقيقه كل عام.

أولاً: المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي للمحور الأول "التميز الأكاديمي"

الجدول (٦-١) يوضح المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي لكل مؤشر أداء ذو علاقة بالمحور الأول "التميز الأكاديمي".

المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء	
٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
75%	75%	74%	74%	74%	75%	73%	نسبة التوظيف	١-١هـ
2	2	2	2	2	10	١	عدد البرامج التي يتم إنشائها تلبية لاحتياجات سوق العمل	٢-١هـ
٥٠	٤٥	٤٠	٣٠	٢٥	٥٠	٢٠	ساعات التدريب الحقلية لكل طالب	٣-١هـ
20%	15%	10%	5%	-	20%	0%	نسبة المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	٤-١هـ
85%	82%	79%	76%	73%	85%	70%	رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم	٥-١هـ
90%	88%	87%	86%	85%	90%	84%	رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية اللاصفية المقدمة لهم في الكلية	٦-١هـ
50%	40%	30%	25%	20%	50%	15%	نسبة هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً على أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعليم والتعلم رضا الطلاب عن أداء هيئة التدريس	٧-١هـ
25%	23%	21%	19%	17%	25%	15%	نسبة أعضاء هيئة التدريس المستقطبين في الكلية إلى العدد الكلي لهيئة التدريس.	٨-١هـ
5%	4%	3%	2%	1%	5%	0.9%	نسبة طلاب المنح لمرحلة البكالوريوس	٩-١هـ

ثانياً: المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي للمحور الثاني "البحث والابتكار"

الجدول (٦-٢) يوضح المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي لكل مؤشر أداء ذو علاقة بالمحور الثاني "البحث والابتكار".

المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء	
٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
-	-	-	100%	20%	100%	0%	خطة بحثية مطورة تتواءم مع الأولويات الوطنية لهيئة البحث والابتكار والتطوير.	١-٢٥
بحث لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	بحث لكل عضو هيئة تدريس	نشر بحث واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات مصنفة عالمياً ISI في السنة السابقة.	٢-٢٥
إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريس	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريس	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريس	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريس	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريس	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريس	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريس	إنتاج علمي واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريس سنوياً (من ذلك: الأوراق العلمية - الترجمة - تأليف الكتب- براءة اختراع).	٣-٢٥
25%	20%	15%	10%	5%	25%	1.5%	نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله في المؤتمرات.	٤-٢٥
2	2	1	1	-	6 برامج	جديد	عدد البرامج البينية في الدراسات العليا	٥-٢٥
25%	23%	21%	19%	17%	25%	14%	نسبة طلبة الدراسات العليا مقارنة بالعدد الكلي للطلبة.	٦-٢٥
10%	8%	7%	6%	5%	10%	4.5%	نسبة طلاب المنح في برامج الدراسات العليا	٧-٢٥
1	1	1	1	1	5	جديد	نسبة ما تم استقطابه من باحثي ما بعد الدكتوراه	٨-٢٥
2	2	2	2	2	10	2	توقيع وتفعيل عقد شراكة بحثية واحدة على الأقل في كل عام دراسي بما يتوافق مع احتياجات المجتمع.	٩-٢٥
1	1	1	1	1	5	جديد	عدد الأبحاث المشتركة بين الأقسام بالكلية أو مع أقسام أخرى بالجامعة	١٠-٢٥
1	-	-	-	-	1	-	عدد الشراكات البحثية مع جامعات عالمية	١١-٢٥
1	-	-	-	-	1	-	التوأمة مع الجامعات العالمية في مجالات علوم الأرض	١٢-٢٥

ثالثًا: المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي للمحور الثالث "الأثر المجتمعي"

الجدول (٦-٣) يوضح المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي لكل مؤشر أداء ذو علاقة بالمحور الثالث "الأثر المجتمعي".

المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء	
٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
2	2	2	2	2	عشرة لقاءات توعوية	لقاء توعوي واحد سنويًا	عدد اللقاءات التوعوية التي تتولى الكلية تنظيمها (لقاءات عامة - ندوات - مؤتمرات - ورش عمل)	١-٣٥
2	2	2	2	2	عشرة أنشطة مجتمعية	نشاط مجتمعي واحد سنويًا	عدد الأنشطة التي تستهدف مؤسسات المجتمع (مثل طلاب ومدرسين مدارس التعليم العام)	٢-٣٥
20%	16%	12%	8%	4%	20%	1.8%	نسبة طلاب الكلية المشاركين في الاعمال التطوعية	٣-٣٥
25%	25%	25%	25%	25%	25%	جديد	نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع	٤-٣٥
25%	25%	25%	25%	25%	25%	جديد	نسبة مشاركة الموظفين بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع	٥-٣٥
15%	13%	12%	11%	10%	15%	8%	نسبة المستشارين لجهات خارجية من أعضاء هيئة التدريس	٦-٣٥
2	2	2	2	2	10 عقود شراكة مجتمعية	عقد شراكة مجتمعية	توقيع وتفعيل عقود شراكة مجتمعية تحقق رؤية ورسالة الكلية وبما يخدم المجتمع	٧-٣٥
			100%	50%	100%	0%	نسبة ما تم إنجازه من دليل الشراكة المجتمعية	٨-٣٥
100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	نسبة ما تم تغطيته من أنشطة الكلية إعلاميًا	٩-٣٥
5	5	5	5	5	25	3	عدد الأخبار الصحفية المنشورة عن الكلية في الإعلام	١٠-٣٥
100	100	100	100	100	500	50 ألف مشاركة	عدد المشاركات لأنشطة الكلية في مواقع التواصل الاجتماعي	١١-٣٥



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء	
٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
2	2	2	2	2	10	0	عدد البروشورات التي تعزز الصورة الذهنية للكلية	١٢-٣٥
500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	2.5 مليون مشاهدة	80 ألف مشاهدة	عدد المشاهدات الخاصة بالإنشطة المجتمعية للكلية	١٣-٣٥
				100%	100%	0%	وجود الدليل التعريفي للكلية وأقسامها	١٤-٣٥
مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	جديد	توافر مسح بيئي لقياس الصورة الذهنية الإيجابية لدى المجتمع عن الكلية	١٥-٣٥

رابعاً: المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي للمحور الرابع "الإستدامة المؤسسية"

الجدول (٦-٤) يوضح المستهدف النهائي، والمؤشر المرجعي، والمستهدف السنوي لكل مؤشر أداء ذو علاقة بالمحور الرابع "الإستدامة المؤسسية".

المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء	
٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
4 مليون ريال	4 مليون ريال	4 مليون ريال	4 مليون ريال	4 مليون ريال	20 مليون ريال	2 مليون ريال سنوياً	العائد المالي من البرامج الأكاديمية المدفوعة.	١-٤هـ
2	2	2	2	2	10 عقود	0	عدد البحوث والاستشارات التعاقدية سنوياً من بيوت الخبرة المعتمدة في الكلية.	٢-٤هـ
2	2	2	2	2	10 برامج	1	عدد البرامج التدريبية المدفوعة سنوياً.	٣-٤هـ
2	2	2	2	2	10 خدمات	0	عدد الخدمات المعملية المدفوعة سنوياً.	٤-٤هـ
2	2	2	2	2	10 رعايات	1	عدد الرعايات سنوياً.	٥-٤هـ
100%	80%	70%	60%	50%	100%	47%	اكتمال تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.	١-٥هـ
جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل ٣ طلاب	جهاز حاسب لكل ٤ طلاب	جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل ٥ طلاب	عدد أجهزة الحاسب الموفرة لكل طالب.	٢-٥هـ
80%	78%	76%	74%	72%	80%	70%	رضا طلاب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.	٣-٥هـ
100%	80%	70%	60%	50%	100%	33%	اكتمال تجهيزات مختبرات ومعامل البحث والابتكار	٤-٥هـ
80%	70%	60%	55%	50%	80%	40%	رضا أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن تجهيزات المختبرات والمعامل الخاصة بالبحث والابتكار	٥-٥هـ
			100%	50%	100%	جديد	الإنهاء من تطوير الهيكل التنظيمي للكلية وتوصيفه كاملاً.	١-٦هـ
			100%	50%	100%	جديد	الإنهاء من تحديد المهام والمسئوليات لكل وحدة من الوحدات الواردة في الهيكل التنظيمي.	٢-٦هـ
			100%	50%	100%	جديد	توفر محتوى الأدلة الإجرائية والتعريفية بالخدمات المقدمة للطلاب	٣-٦هـ
			100%	50%	100%	جديد	تجديد نظام الجودة (ISO 9001)	٤-٦هـ



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء	
٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
4	4	4	4	4	20 جائزة	جديد	عدد جوائز التميز التي تمنحها الكلية لمنسوبيها	٥-٦هـ
80%	70%	60%	55%	50%	80%	جديد	نسبة الرضا الوظيفي لمنسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس والموظفين)	٦-٦هـ
برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري سنويًا	0	نسبة الكوادر الإدارية المشاركة في برامج التدريب التخصصية (لا تشمل برامج مركز التدريب وتأهيل الكوادر بالجامعة)	١-٧هـ
برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني سنويًا	0	نسبة الكوادر الفنية المشاركة في برامج التدريب التخصصية	٢-٧هـ
10%	10%	10%	10%	10%	50%	جديد	نسبة التدوير الوظيفي بهدف زيادة فرص النمو والتعلم والترقية لهم	٣-٧هـ
80%	75%	70%	68%	65%	80%	63%	نسبة رضا الطلاب المستفيدين من الرحلات الحقلية	١-٨هـ
2 شراكة	2 شراكة	2 شراكة	2 شراكة	2 شراكة	10 شراكات	1	عدد الشراكات مع الجهات الخارجية للاستفادة من تجهيزات التدريب الحقلية (سيارات - تأمين السكن والإعاشة لمنسوبي الكلية وطلابها)	٢-٨هـ



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الجزء السابع:  
ممكنات الكلية الحالية والداعمة للخطة



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠ م)



### أولاً: الممكّنات الأكاديمية

١. موقع الكلية الجغرافي المميز في قلب الدرّ العربي.
٢. التدريب والبحث بشكل مستمر في الدرّ العربي.
٣. الشراكات مع القطاع الخاص في تدريب وتأهيل الطلاب والخريجين.
٤. حصول كلية علوم الأرض على الاعتماد الأكاديمي الدولي لجميع برامجها الدراسية السبعة من الجمعية الجيولوجية البريطانية.
٥. وجود متحف تعليمي، مصنف من اليونسكو كمتحف جيولوجي تعليمي.
٦. حصول الكلية على الاعتماد الدولي لكافة برامجها.

### ثانياً: الممكّنات البحثية

١. خبرة أكثر من ٥٠ عام في الدراسات والأبحاث، وتخرج الكوادر السعودية المؤهلة في المنطقة.
٢. وجود المراكز البحثية، والمعامل والمختبرات ذات العلاقة بقطاع التعدين.
٣. توافر بيئة داعمة ومحفزة للتعليم والبحث والابتكار.
٤. تنوع التخصصات العلمية بالكلية.
٥. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على ترتيب عالمي في البحوث الأكثر استشهاداً في تخصص علوم الأرض.
٦. التوسع في برامج المنح الدراسية للدراسات العليا.
٧. إثراء البحث العلمي من خلال اللقاءات العلمية الأسبوعية التي تعقدتها الكلية.
٨. وجود مجلة علمية محكمة بالكلية.

### ثالثاً: ممكّنات المشاركة المجتمعية

١. انخراط عدد من أعضاء هيئة التدريس مع جهات القطاع الخاص والحكومي كمستشارين وأعضاء لجان.
٢. من أوائل الكليات المحققة لتكافؤ الفرص بين الجنسين في مجال علوم الأرض.
٣. وجود برامج بيئية وأخرى لمجابهة الكوارث والأزمات الطبيعية.



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### رابعاً: إمكانات الاستدامة المؤسسية

١. توافر كوادر علمية ومهنية متميزة، قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية، ليكون لها دور فاعل في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة، خاصة في مجال التعدين.
٢. توافر برنامج لأرشفة المعلومات الجيولوجية.
٣. توافر التجهيزات الخاصة بالرحلات الجيولوجية .
٤. وجود خطه بالكلية لتدريب العاملين.
٥. اتاحه الفرصة لعدد من المنسويين لإكمال دراستهم العليا مما أثر في رفع مستواهم العلمي والإداري.
٦. وضوح مسؤوليات فعالية ترتيبات الشراكة.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



الجزء الثامن:  
مسؤولية التنفيذ



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



أولاً: مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "التميز الأكاديمي"

جدول (٨-١) مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "التميز الأكاديمي".

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	
		المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
الأقسام العلمية	وكالة الكلية للشؤون التعليمية وكالة الكلية لشطر الطالبات	نسبة التوظيف	١-١هـ
		عدد البرامج التي يتم إنشائها لتلبية لاحتياجات سوق العمل	٢-١هـ
		ساعات التدريب الحقلية لكل طالب	٣-١هـ
		نسبة المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	٤-١هـ
		رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم	٥-١هـ
		رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية اللاصفية المقدمة لهم في الكلية	٦-١هـ
		نسبة هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً على أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعليم والتعلم رضا الطلاب عن أداء هيئة التدريس	٧-١هـ
الأقسام العلمية	عميد الكلية الكلية	نسبة أعضاء هيئة التدريس المستقطبين في الكلية إلى العدد الكلي لهيئة التدريس.	٨-١هـ
		نسبة طلاب المنح لمرحلة البكالوريوس	٩-١هـ



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



ثانياً: مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "البحث والابتكار"

جدول (٨-٢) مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "البحث والابتكار".

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	
		المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
عمادة الكلية الأقسام العلمية	وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	خطة بحثية مطورة تتواءم مع الأولويات الوطنية لهيئة البحث والابتكار والتطوير.	١-٢٥
		نشر بحث واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات مصنفة عالمياً ISI في السنة السابقة.	٢-٢٥
		إنتاج علمي واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريس سنوياً (من ذلك: الأوراق العلمية - الترجمة - تأليف الكتب- براءة اختراع).	٣-٢٥
		نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله في المؤتمرات.	٤-٢٥
		عدد البرامج البينية في الدراسات العليا	٥-٢٥
	وكالة الكلية لشطر الطالبات	نسبة طلبية الدراسات العليا مقارنة بالعدد الكلي للطلبة.	٦-٢٥
		نسبة طلاب المنح في برامج الدراسات العليا	٧-٢٥
		نسبة ما تم استقطابه من باحثي ما بعد الدكتوراه	٨-٢٥
		توقيع وتفعيل عقد شراكة بحثية واحدة على الأقل في كل عام دراسي بما يتوافق مع احتياجات المجتمع.	٩-٢٥
		عدد الأبحاث المشتركة بين الأقسام بالكلية أو مع أقسام أخرى بالجامعة	١٠-٢٥
عدد الشراكات البحثية مع جامعات عالمية	١١-٢٥		
النوامة مع الجامعات العالمية في مجالات علوم الأرض	١٢-٢٥		



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



ثالثاً: مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "الأثر المجتمعي"

جدول (٣-٨) مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "الأثر المجتمعي".

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	
		المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء
وحدة العلاقات العامة والإعلام الأقسام العلمية	وكالة الكلية للشؤون التعليمية وكالة الكلية لشطر الطالبات	عدد اللقاءات التوعوية التي تتولى الكلية تنظيمها (لقاءات عامة - ندوات - مؤتمرات - ورش عمل)	١-٣٥
		عدد الأنشطة التي تستهدف مؤسسات المجتمع (مثل طلاب ومدرسين مدارس التعليم العام)	٢-٣٥
		نسبة طلاب الكلية المشاركين في الاعمال التطوعية	٣-٣٥
		نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع	٤-٣٥
		نسبة مشاركة الموظفين بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع	٥-٣٥
		نسبة المستشارين لجهات خارجية من أعضاء هيئة التدريس	٦-٣٥
وحدة خدمة المجتمع وحدة الجودة	وكالة الكلية	توقيع وتفعيل عقود شراكة مجتمعية تحقق رؤية ورسالة الكلية وبما يخدم المجتمع	٧-٣٥
		نسبة ما تم إنجازه من دليل الشراكة المجتمعية	٨-٣٥
الأقسام العلمية	وحدة العلاقات العامة والإعلام	نسبة ما تم تغطيته من أنشطة الكلية إعلامياً	٩-٣٥
		عدد الأخبار الصحفية المنشورة عن الكلية في الإعلام	١٠-٣٥
		عدد المشاركات لأنشطة الكلية في مواقع التواصل الاجتماعي	١١-٣٥
		عدد البروشورات التي تعزز الصورة الذهنية للكلية	١٢-٣٥
		عدد المشاهدات الخاصة بالإنشطة المجتمعية للكلية	١٣-٣٥
		وجود الدليل التعريفي للكلية وأقسامها	١٤-٣٥
		توافر مسح بيئي لقياس الصورة الذهنية الإيجابية لدى المجتمع عن الكلية	١٥-٣٥



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



رابعاً: مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "الإستدامة المؤسسية"

جدول (٨-٤) مسؤولية التنفيذ عن مؤشرات محور "الإستدامة المؤسسية".

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الأداء		
		المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء	
عمادة الكلية وكالات الكلية أقسام الكلية	إدارة الكلية	العائد المالي من البرامج الأكاديمية المدفوعة.	١-٤هـ	
		عدد البحوث والاستشارات التعاقدية سنوياً من بيوت الخبرة المعتمدة في الكلية.	٢-٤هـ	
		عدد البرامج التدريبية المدفوعة سنوياً.	٣-٤هـ	
		عدد الخدمات المعملية المدفوعة سنوياً.	٤-٤هـ	
		عدد الرعايات سنوياً.	٥-٤هـ	
	وحدة التطوير والجودة	اكتمال تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.	١-٥هـ	
		عدد أجهزة الحاسب الموفرة لكل طالب.	٢-٥هـ	
		رضا طلاب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.	٣-٥هـ	
		اكتمال تجهيزات مختبرات ومعامل البحث والابتكار	٤-٥هـ	
		رضا أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن تجهيزات المختبرات والمعامل الخاصة بالبحث والابتكار	٥-٥هـ	
		الإنتهاء من تطوير الهيكل التنظيمي للكلية وتوصيفه كاملاً.	١-٦هـ	
		الإنتهاء من تحديد المهام والمسئوليات لكل وحدة من الوحدات الواردة في الهيكل التنظيمي.	٢-٦هـ	
		توفر محتوى الأدلة الإجرائية والتعريفية بالخدمات المقدمة للطلاب	٣-٦هـ	
		عدد جوائز التميز التي تمنحها الكلية لمنسوبيها	٤-٦هـ	
		نسبة الرضا الوظيفي لمنسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس والموظفين)	٥-٦هـ	
		إدارة الكلية	نسبة الكوادر الإدارية المشاركة في برامج التدريب التخصصية (لا تشمل برامج مركز التدريب وتأهيل الكوادر بالجامعة)	١-٧هـ
			نسبة الكوادر الفنية المشاركة في برامج التدريب التخصصية	٢-٧هـ
			نسبة التدوير الوظيفي بهدف زيادة فرص النمو والتعلم والترقية لهم	٣-٧هـ
	نسبة رضا الطلاب المستفيدين من الرحلات الحقلية		١-٨هـ	
	عدد الشراكات مع الجهات الخارجية للاستفادة من تجهيزات التدريب الحقلية (سيارات - تأمين السكن والإعاشة لمنسوبي الكلية وطلابها)		٢-٨هـ	



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



وماذا بعد؟؟

يبقى بعد ذلك:

أولاً: المبادرات التنفيذية، حسب النموذج التالي:

نموذج تفصيل المبادرات التنفيذية

اسم المبادرة						
الهدف المحدد	استراتيجية عبور الفجوة					
التكلفة المقدره السنوية	الميزانية المقدره للمبادرة حتى تاريخ الانتهاء (ريال سعودي)					
وصف المبادرة وأهدافها						
الفئة المستهدفة من المبادرة						
مدة تنفيذ المبادرة						
آلية التنفيذ	النشاط	م				
		1.				
		2.				
		3.				
المستهدف السنوي	المستهدف النهائي	خط الأساس	مؤشر الأداء	مرجعية مؤشر الأداء	مؤشرات أداء المبادرة	أنشطة المبادرة
إجراءات تنفيذ المبادرة						
المخرجات المتوقعة من تنفيذ المبادرة						
المخاطر والتحديات المتوقعة، وآلية إدارتها						
الجهة التابع لها المبادرة						
الجهات المشاركة في تنفيذ المبادرة						



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



ثانياً: تعبئة نموذج بطاقة مؤشر الأداء (بطاقة لكل مؤشر)

نموذج لبطاقة مؤشرات الأداء

مؤشر الأداء KPI				
اسم المبادرة التابع لها المؤشر				
الهدف المحدد الذي يخدمه المؤشر	الاستراتيجية التي يخدمها المؤشر			
الغرض من القياس				
وحدة القياس : عدد				
دورية القياس : سنوي				
أعلى من الهدف	الهدف	أدنى من الهدف	المستوى المستهدف	
متميز (٥)	جيد (٤)	مقبول (٣)	ضعيف (٢)	رديء (١)
طريقة حساب المؤشر				
المؤشر المرجعي				
مصدر البيانات				
ملاحظات				
القطاع الرئيس المسؤول				
الإدارة المسؤولة عن تحقيق المؤشر				
المسؤول عن تحقيق المستهدف				
التوقيع				
التاريخ				



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



**ثالثاً: التنفيذ على المستوى الاستراتيجي، ويتضمن:**

١. اعتماد الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥ - ٢٠٣٠) من سعادة رئيس الجامعة.
٢. توزيع بطاقات المبادرات ومؤشرات الأداء على الجهة الرئيسة المسؤولة عن التنفيذ والجهات المشاركة في التنفيذ بخطابات تكليف من سعادة عميد الكلية.

**رابعاً: المتابعة والتقويم على المستوى الاستراتيجي، وتتضمن:**

١. تحديد الجهة المعنية بمتابعة تنفيذ الخطة (وحدة التطوير والجودة).
٢. وضع آلية لمتابعة وتقويم الخطة.
٣. إعداد التقارير الدورية عن معدلات الإنجاز لكل مبادرة من مبادرات الخطة وفق جدول زمني واضح ومحدد ومعتمد.



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المرفقات



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مرفق ١ : استبانة الطلاب

تمهيدكم لجنة إعداد الخطة التطويرية لاستراتيجية كلية علوم الأرض بجامعة الملك عبد العزيز أطيب تحياتها، وتفيدكم برغبتها في إجراء قياس رضا الطلاب عن جودة العملية التعليمية، وعضو هيئة التدريس والبنية التحتية، ومعرفة التحديات والعقبات التي تواجه الطلاب بهدف صياغة استراتيجيات وسياسات ومبادرات واضحة لتحسين العملية التعليمية بشكل عام والاستجابة المستقبلية لمثل هذه التحديات والعقبات. راجين منكم استقطاع بعض الوقت لتعبئة الاستبيان تمهيداً لمعرفة آرائكم ومقترحاتكم. شاكرين ومقدرين لكم كريم تعاونكم والله يبرعكم.

أولاً: معلومات عامة

اسم معي الاستبيان (اختياري)			
البرنامج الدراسي	بكالوريوس	دراسات عليا	
المستوى الأكاديمي	<input type="checkbox"/> العام الأول	<input type="checkbox"/> العام الثاني	
	<input type="checkbox"/> العام الثالث	<input type="checkbox"/> العام الرابع	
الدرجة العلمية	<input type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> ماجستير	<input type="checkbox"/> ماجستير تنفيذي
في أي شطر يدرس البرنامج	<input type="checkbox"/> الطلاب	<input type="checkbox"/> الطالبات	
القسم العلمي (التخصص)			

ثانياً: محاور وعبارات الاستبيان

نأمل وضع علامة (✓) أمام كل عبارة من العبارات التالية وذلك للتعبير عن اتجاهكم فيما يخص مدى جودة الممارسات السائدة بالكلية وفقاً لما تشير إليه العبارات

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
(١) البرامج والمقررات والعملية التعليمية						
١	ما تعلمته في هذا البرنامج سيكون مهماً لمستقبلي.					
٢	لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام والسعي لتحديث معلوماتي في مجال دراستي.					



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



م	العبرة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
٣	طور البرنامج قدرتي على البحث وحل المشكلات.					
٤	طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية ضمن فريق.					
٥	حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال.					
٦	طور البرنامج المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي.					
٧	بصفة عامة أنا راضي عن البرامج والمقررات والعملية التعليمية التي تقدمها الكلية.					
<b>(٢) مصادر التعلم</b>						
١	المقررات حديثة ومفيدة.					
٢	مصادر المكتبة للتعلم مناسبة ومتاحة عند الحاجة إليها.					
٣	قاعات المحاضرات والمعامل اتسمت بالجودة.					
٤	كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.					
٥	توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللاصفية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).					
٦	كانت برامج التدريب الميداني فعالة في تطوير مهاراتي.					
٧	بصفة عامة أنا راضي عن مصادر التعلم التي تقدمها الكلية.					
<b>(٣) الإرشاد الأكاديمي</b>						
١	الإرشاد الأكاديمي المناسب كان متوفراً خلال فترة دراستي بالبرنامج					
٢	الإرشاد المهني المناسب كان متوفراً خلال فترة دراستي بالبرنامج					
٣	أعضاء هيئة التدريس جاهزون للإرشاد والمشورة عند الاحتياج للتحدث إليهم.					
٤	شجعتني أعضاء هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي.					
٥	قدم أعضاء هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي.					
٦	يهتم أعضاء هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.					
٧	بصفة عامة أنا راضي عن الإرشاد الأكاديمي الذي تقدمه الكلية.					
<b>(٤) الأنشطة الطلابية والخدمات العامة بالكلية</b>						
١	يتم الإعلان عن جميع الأنشطة الطلابية وتكون على دراية بها.					



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



م	العبارة	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
٢	يتوفر بالكلية نظام فعال للتوعية عن الأنشطة الطلابية.					
٣	يوجد بالكلية أنشطة طلابية متنوعة وتلبي احتياجاتنا.					
٤	تتوفر خدمة الدعم التقني .					
٥	تتوفر خدمة الحاسوب للطلاب.					
٦	تتوفر خدمة الانترنت بشكل جيد للطلاب .					
٧	بصفة عامة أنا راضي عن الأنشطة الطلابية والخدمات العامة التي تقدمها الكلية.					
<b>(٥) البنية التحتية والتقنية</b>						
١	القاعات والفصول الدراسية مجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.					
٢	المعامل والمختبرات مجهزة بطريقة جيدة.					
٣	اللوحات الإرشادية داخل الكلية متوفرة.					
٤	المراجع المكتوبة في توصيف المقرر موجودة وكافية.					
٥	تقوم مكتبة الكلية بتوفير الكتب والمطبوعات العلمية الملائمة الحديثة .					
٦	خدمة الطباعة والنسخ متوفرة .					
٧	بصفة عامة أنا راضي عن البنية التحتية والتقنية وخدمات المكتبة .					

شكراً عزيزي الطالب لتعاونك



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مرفق ٢: دليل الملتقى العام مع أعضاء هيئة التدريس

أولاً: عنوان الملتقى / الموعد

العنوان: تحليل الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، والتعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو عدد من الاستراتيجيات التي تمثل أحد الأسس التي ستقوم عليها الخطة التطويرية.

الموعد: الثلاثاء / ٢ رمضان ١٤٤٥هـ - ١٢ مارس ٢٠٢١م - الساعة: ١٢ ظهراً

ثانياً: الهدف العام من الملتقى

الكشف عن:

١. التعرف على الوضع الراهن لكلية علوم الأرض.
٢. اقتراح أهم الاستراتيجيات التي تعالج تلك التحديات التي برزت من تحليل الوضع الراهن

ثالثاً: الفئة المستهدفة

أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية

رابعاً: محاور الجلسة الحوارية

المحاور

أولاً: تحليل واقع كلية علوم الأرض من خلال تحديد نقاط القوة والضعف (البيئة الداخلية)، والفرص والتحديات (البيئة الخارجية)، في محاور العمل الرئيسية للكلية (جودة العملية التعليمية - الأداء البحثي للكلية - البنية التحتية والمرافق الخدمية بالكلية)



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



ثانياً: تحديد التحديات الاستراتيجية التي تؤثر إيجاباً وسلباً على الكلية على مدى سنوات الخطة  
ثالثاً: اقتراح أهم المبادرات التي تجابه التحديات التي برزت من خلال التحليل البيئي

### نموذج العمل - التحليل البيئي الرباعي

البيئة الخارجية للكلية		البيئة الداخلية للكلية		
الفرص	التحديات	نقاط الضعف	نقاط القوة	
				محور التميز الأكاديمي
				محور البحث والابتكار وريادة الأعمال
				محور الأثر المجتمعي
				محور الإستدامة المؤسسية

### نموذج العمل - التحديات - المبادرات التطويرية

المبادرات التطويرية	القضايا الاستراتيجية	
		محور التميز الأكاديمي
		محور البحث والابتكار وريادة الأعمال
		محور الأثر المجتمعي
		محور الإستدامة المؤسسية



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مرفق ٣: دليل الجلسة الحوارية

أولاً: عنوان الجلسة الحوارية / الموعد

العنوان : تحليل الوضع الراهن لكلية علوم الأرض، والتعرف على أهم القضايا الاستراتيجية التي تواجه الكلية، ومقترح المبادرات التطويرية في ضوء تلك القضايا.

الموعد : الأثنين / ١ رمضان ١٤٤٥هـ – ١١ مارس ٢٠٢١م - الساعة: ١٢ ظهراً

ثانياً: الهدف العام من الجلسة الحوارية

٣. التعرف على الوضع الراهن الكلية علوم الأرض.

٤. الكشف عن أهم التحديات التي تؤثر إيجاباً وسلباً على كلية علوم الأرض على مدى سنوات الخطة

٥. اقتراح أهم المبادرات التي تعالج تلك القضايا التي برزت من تحليل الوضع الراهن

ثالثاً: الفئة المستهدفة

أصحاب السعادة القيادة الأكاديمية بكلية علوم الأرض (وكلاء الكلية- رؤساء الأقسام ، مديري الإدارات)

رابعاً: محاور الجلسة الحوارية

المحاور

أولاً: تحليل واقع كلية علوم الأرض من خلال تحديد نقاط القوة والضعف (البيئة الداخلية)، والفرص والتحديات (البيئة الخارجية)، في محاور العمل الرئيسة للجامعة ( الأثر المجتمعي - التميز الأكاديمي - البحث والابتكار وريادة الأعمال - تمكين الإستدامة المؤسسية)







الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



مرفق ٤: نموذج بطاقة الأداء المتوازن Scorecard Balanced

المحور الأول: التميز الأكاديمي

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	معايير العمل	منظور بطاقة الأداء المتوازن		
		٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء						
الأقسام العلمية	وكالة الكلية للشؤون التعليمية وكالة الكلية لشطر الطالبات	75%	75%	74%	74%	74%	75%	73%	نسبة التوظيف	١-١هـ	إعداد خريج متميز قادر على المنافسة في سوق العمل	١هـ	أن يكون خريج الكلية هو الخيار الأول لسوق العمل	١س	التميز الأكاديمي	منظور العمليات والإجراءات
		2	2	2	2	2	10	١	عدد البرامج التي يتم إنشائها تلبية لاحتياجات سوق العمل	٢-١هـ						
		٥٠ ساعة	٤٥ ساعة	٤٠ ساعة	٣٠ ساعة	٢٥ ساعة	٥٠ ساعة	٢٠ ساعة	ساعات التدريب الحقلية لكل طالب	٣-١هـ						
		20%	15%	10%	5%	-	20%	0%	نسبة المناهج الدراسية التي تعتمد على أساليب التعليم التفاعلي	٤-١هـ						
		85%	82%	79%	76%	73%	85%	70%	رضا أصحاب العمل عن الخريجين ومهاراتهم	٥-١هـ						
		90%	88%	87%	86%	85%	90%	84%	رضا الطلبة عن الخدمات التعليمية اللاصفية المقدمة لهم في الكلية	٦-١هـ						
		50%	40%	30%	25%	20%	50%	15%	نسبة هيئة التدريس الذين تلقوا تدريباً على أساليب التدريس الحديثة التي تعزز التعليم والتعلم رضا الطلاب عن أداء هيئة التدريس	٧-١هـ						
الأقسام العلمية	عميد الكلية	25%	23%	21%	19%	17%	25%	15%	نسبة أعضاء هيئة التدريس المستقطبين في الكلية إلى العدد الكلي لهيئة التدريس.	٨-١هـ						
		5%	4%	3%	2%	1%	5%	0.9%	نسبة طلاب المنح لمرحلة البكالوريوس	٩-١هـ						



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المحور الثاني: البحث والابتكار

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاور العمل	منظور بطاقة الأداء المتوازن		
		٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء						
عمادة الكلية العلمية	وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي وكالة الكلية لشطر الطالبات	-	-	-	100%	20%	100%	0%	خطة بحثية مطورة تتواءم مع الأولويات الوطنية لهيئة البحث والابتكار والتطوير.	١-٢٥	رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي بالكلية، وتنمية المشاركة الفعالة والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي والإقليمي والدولي.	٢٥	التوأمة والشراكة البحثية الداخلية والخارجية	٢ س	البحث والابتكار	منظور العمليات والإجراءات
		بحث لكل عضو هيئة تدريسي	بحث لكل عضو هيئة تدريسي	بحث لكل عضو هيئة تدريسي	بحث لكل عضو هيئة تدريسي	بحث لكل عضو هيئة تدريسي	بحث لكل عضو هيئة تدريسي	بحث لكل عضو هيئة تدريسي	نشر بحث واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريسي بدوام كامل أو ما يعادله في مجلات مصنفة عالمياً ISI في السنة السابقة.	٢-٢٥						
		إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريسي	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريسي	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريسي	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريسي	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريسي	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريسي	إنتاج علمي لكل عضو هيئة تدريسي	إنتاج علمي واحد على الأقل لكل عضو هيئة تدريسي سنوياً (من ذلك: الأوراق العلمية - الترجمة - تأليف الكتب- براءة اختراع).	٣-٢٥						
		25%	20%	15%	10%	5%	25%	1.5%	نسبة المشاركين من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله في المؤتمرات.	٤-٢٥						
		2	2	1	1	-	6 برامج	جديد	عدد البرامج البينية في الدراسات العليا	٥-٢٥						



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المحور الثاني: البحث والابتكار

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاور العمل	منظور بطاقة الأداء المتوازن		
		٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء						
		25%	23%	21%	19%	17%	25%	14%	نسبة طلبة الدراسات العليا مقارنة بالعدد الكلي للطلبة.	٦-٢٥						
		10%	8%	7%	6%	5%	10%	4.5%	نسبة طلاب المنح في برامج الدراسات العليا	٧-٢٥						
		1	1	1	1	1	5	جديد	نسبة ما تم استقطابه من باحثي ما بعد الدكتوراه	٨-٢٥						
عمادة الكلية	وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	2	2	2	2	2	10	2	توقيع وتفعيل عقد شراكة بحثية واحدة على الأقل في كل عام دراسي بما يتوافق مع احتياجات المجتمع.	٩-٢٥	رفع كفاءة وفاعلية البحث العلمي بالكلية، وتنمية المشاركة الفعالة والتعاون مع المؤسسات البحثية في المجتمع المحلي والإقليمي والدولي.	٢٥	التوأمة والشراكة البحثية الداخلية والخارجية	س٢	البحث والابتكار	منظور العمليات والإجراءات
الأقسام العلمية	وكالة الكلية لشطر الطالبات	1	1	1	1	1	5	جديد	عدد الأبحاث المشتركة بين الأقسام بالكلية أو مع أقسام أخرى بالجامعة	١٠-٢٥						
		1	-	-	-	-	1	-	عدد الشراكات البحثية مع جامعات عالمية	١١-٢٥						
		1	-	-	-	-	1	-	التوأمة مع الجامعات العالمية في مجالات علوم الأرض	١٢-٢٥						



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)

المحور الثالث: الأثر المجتمعي

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاور العمل	منظور بطاقة الأداء المتوازن
		٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء				
وحدة العلاقات العامة والإعلام والأقسام العلمية	وكالة الكلية للشؤون التعليمية وكالة الكلية لشطر الطالبات	2	2	2	2	2	عشرة لقاءات توعوية	لقاء توعوي واحد سنويًا	١-٣٥	عدد اللقاءات التوعوية التي تتولى الكلية تنظيمها (لقاءات عامة - ندوات - مؤتمرات - ورش عمل)	تنامي قناعة المجتمع بسدور الكلية ورسالتها في خدمة المجتمع	المشاركة المجتمعية الفاعلة، وتعزيز الصورة الذهنية للكلية، وكسب ثقة المجتمع	الأثر المجتمعي	منظور العائد على المجتمع
		2	2	2	2	2	عشرة لقاءات توعوية	نشاط مجتمعي واحد سنويًا	٢-٣٥	عدد الأنشطة التي تستهدف مؤسسات المجتمع (مثل طلاب ومدرسين مدارس التعليم العام)				
		20%	16%	12%	8%	4%	20%	1.8%	٣-٣٥	نسبة طلاب الكلية المشاركين في الاعمال التطوعية				
		25%	25%	25%	25%	25%	25%	جديد	٤-٣٥	نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع				
		25%	25%	25%	25%	25%	25%	جديد	٥-٣٥	نسبة مشاركة الموظفين بدوام كامل في أنشطة خدمة المجتمع				
		15%	13%	12%	11%	10%	15%	8%	٦-٣٥	نسبة المستشارين لجهات خارجية من أعضاء هيئة التدريس				
وحدة خدمة المجتمع	وكالة الكلية	2	2	2	2	2	10 عقود شراكة مجتمعية	عقد شراكة مجتمعية	٧-٣٥	توقيع وتفعيل عقود شراكة مجتمعية تحقق رؤية ورسالة الكلية وبما يخدم المجتمع	٣٥	٣	الأثر المجتمعي	منظور العائد على المجتمع
وحدة الجودة					100%	50%	100%	0%	٨-٣٥	نسبة ما تم إنجازه من دليل الشراكة المجتمعية				



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المحور الثالث: الأثر المجتمعي

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاوِر العمل	منظور بطاقة الأداء المتوازن	
		٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء					
الأقسام العلمية	وحدة العلاقات العامة والإعلام	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	نسبة ما تم تغطيته من أنشطة الكلية إعلاميًا	٩-٣٥	تنامي قناعة المجتمع بسلوك الكلية ورسالتها في خدمة المجتمع	المشاركة المجتمعية الفاعلة، وتعزيز الصورة الذهنية للكلية، وكسب ثقة المجتمع	س٣	الأثر المجتمعي	منظور العائد على المجتمع
		5	5	5	5	5	25	3	عدد الأخبار الصحفية المنشورة عن الكلية في الإعلام	١٠-٣٥					
		100 ألف مشاركة	100 ألف مشاركة	100 ألف مشاركة	100 ألف مشاركة	100 ألف مشاركة	500 ألف مشاركة	50 ألف مشاركة	عدد المشاركات لأنشطة الكلية في مواقع التواصل الاجتماعي	١١-٣٥					
		2	2	2	2	2	10	0	عدد البروشورات التي تعزز الصورة الذهنية للكلية	١٢-٣٥					
		500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	500 ألف مشاهدة	2.5 مليون مشاهدة	80 ألف مشاهدة	عدد المشاهدات الخاصة بالإنشطة المجتمعية للكلية	١٣-٣٥					
						100%	100%	0%	وجود الدليل التعريفي للكلية وأقسامها	١٤-٣٥					
		مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	مسح بيئي واحد على الأقل	توافر مسح بيئي لقياس الصورة الذهنية الإيجابية لدى المجتمع عن الكلية	١٥-٣٥					



## الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض (٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



### المحور الرابع: الإستدامة المؤسسية

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	محاور العمل	منظور بطاقة الأداء المتوازن
		٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء				
عمادة الكلية	إدارة الكلية	4 مليون ريال	4 مليون ريال	4 مليون ريال	4 مليون ريال	4 مليون ريال	20 مليون ريال	2 مليون ريال سنويًا	١-٤هـ	العائد المالي من البرامج الأكاديمية المدفوعة.	تقليص الفجوة بين الاعتمادات المالية واحتياجات الكلية	هـ		
		2	2	2	2	2	10 عقود	0	٢-٤هـ	عدد البحوث والاستشارات التعاقدية سنويًا من بيوت الخبرة المعتمدة في الكلية.				
		2	2	2	2	2	10 برامج	1	٣-٤هـ	عدد البرامج التدريبية المدفوعة سنويًا.				
		2	2	2	2	2	10 خدمات	0	٤-٤هـ	عدد الخدمات المعملية المدفوعة سنويًا.				
		2	2	2	2	2	10 رعايات	1	٥-٤هـ	عدد الرعايات سنويًا.				
وكالة الكلية للشؤون التعليمية	وحدة التطوير والجودة	100%	80%	70%	60%	50%	100%	47%	١-٥هـ	اكتمال تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.	تهيئة البيئة المحفزة للنمو والتطوير	س ٤	الإستدامة المؤسسية	منظور النمو والتطوير
		جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل ٣ طلاب	جهاز حاسب لكل ٤ طلاب	جهاز حاسب لكل طالبين	جهاز حاسب لكل ٥ طلاب	٢-٥هـ	عدد أجهزة الحاسب الموفرة لكل طالب.				
		80%	78%	76%	74%	72%	80%	70%	٣-٥هـ	رضا طلاب مرحلة البكالوريوس عن تجهيزات المختبرات والمعامل التعليمية.				
		100%	80%	70%	60%	50%	100%	33%	٤-٥هـ	اكتمال تجهيزات مختبرات ومعامل البحث والابتكار				
		80%	70%	60%	55%	50%	80%	40%	٥-٥هـ	رضا أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن تجهيزات المختبرات والمعامل الخاصة بالبحث والابتكار				
الاقسام العلمية		-	-	-	100%	50%	100%	جديد	١-٦هـ	الإنهاء من تطوير الهيكل التنظيمي للكلية وتوصيفه كاملاً.	تحقيق التميز في الأداء الإداري	هـ		
		-	-	-	100%	50%	100%	جديد	٢-٦هـ	الإنهاء من تحديد المهام والمسئوليات لكل وحدة من				



الخطة الاستراتيجية لكلية علوم الأرض  
(٢٠٢٥-٢٠٣٠م)



المحور الرابع: الإستدامة الموسمية

الجهات المشاركة في التنفيذ	الجهة الرئيسية المسؤولة عن التنفيذ	المستهدف السنوي					المستهدف النهائي	خط الأساس للمؤشر	مؤشرات الأداء		الأهداف المحددة	استراتيجيات عبور الفجوة	معايير العمل	منظور بطاقة الأداء المتوازن		
		٢٠٢٩	٢٠٢٨	٢٠٢٧	٢٠٢٦	٢٠٢٥			المؤشر	مرجعية مؤشر الأداء						
عمادة الكلية وكالات الكلية	وحدة التطوير والجودة								الوحدات الواردة في الهيكل التنظيمي.							
		-	-	-	100%	50%	100%	جديد	توفر محتوى الأدلة الإجرائية والتعريفية بالخدمات المقدمة للطلاب	٣-٦هـ						
					100%	50%	100%	جديد	تجديد نظام الجودة (ISO 9001)	٤-٦هـ						
		4	4	4	4	4	20 جائزة	جديد	عدد جوائز التميز التي تمنحها الكلية لمنسوبيها	٥-٦هـ						
		80%	70%	60%	55%	50%	80%	جديد	نسبة الرضا الوظيفي لمنسوبي الكلية (أعضاء هيئة التدريس والموظفين)	٦-٦هـ						
الأقسام العلمية	إدارة الكلية	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري	برنامج تدريبي لكل كادر إداري سنوياً	0	نسبة الكوادر الإدارية المشاركة في برامج التدريب التخصصية (لا تشمل برامج مركز التدريب وتأهيل الكوادر بالجامعة)	١-٧هـ	تطوير الكوادر الإدارية والفنية	٧هـ	تهينة البيئة المحفزة للنمو والتطوير	س ٤	الإستدامة الموسمية	منظور النمو والتطوير
		برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني	برنامج تدريبي لكل كادر فني سنوياً	0	نسبة الكوادر الفنية المشاركة في برامج التدريب التخصصية	٢-٧هـ						
		10%	10%	10%	10%	10%	50%	جديد	نسبة التدوير الوظيفي بهدف زيادة فرص النمو والتعلم والترقية لهم	٣-٧هـ						
		80%	75%	70%	68%	65%	80%	63%	نسبة رضا الطلاب المستفيدين من الرحلات الحقلية	١-٨هـ	تطوير تجهيزات التدريب الحقلية	٨هـ				
		2	2	2	2	2	10	1	عدد الشراكات مع الجهات الخارجية للاستفادة من تجهيزات التدريب الحقلية (سيارات - تأمين السكن والإعاشة لمنسوبي الكلية وطلابها)	٢-٨هـ						