

نظام مطور لمتابعة وتقييم أداء طلاب حلقات التحفيظ عبر الانترنت

د/ إبراهيم عبد المحسن البديوي د/ خالد عبد الله فقيه

أ.د/ عبد الحميد محمد رجب

قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة
المملكة العربية السعودية

ملخص

تعتبر الحلقات القرآنية إحدى المدارس التعليمية المتخصصة الهامة في بناء الأجيال وتربيتهم على أخلاق القرآن وتعاليمه؛ الأمر الذي جعل هذه الحلقات ضرورية لرعاية أبناء المسلمين في واقعنا المعاصر، وقد زاد الإقبال عليها، والمطالبة بها؛ لأنها ذات أثر إيجابي كبير في تكوين الميول والاتجاهات لدى طلاب الحلقات. ولهذه الأسباب نقدم هذا البحث للمعاونة لتحقيق هذه الأهداف النبيلة. ويقترح البحث تصميم وبناء نظام برمجي مطور لمتابعة وتقييم أداء طلاب حلقات التحفيظ من خلال شبكة المعلومات العالمية "الانترنت". حيث يمكن لأولياء أمور الطلاب متابعة سلوك ومواظبة أبنائهم وكذلك متابعة مستوياتهم في الحفظ. كما يوفر الموقع خدمات عديدة أخرى منها إمكانية تسجيل الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بالتحفيظ. ويتم ذلك من خلال تعبئة نماذج الالتحاق بالتحفيظ وكيفية حفظ القرآن وآداب التلاوة وقواعد التجويد والتفسير، وكذلك يحتوى الموقع على مكتبة صوتية وأهم المواقع الإسلامية الشهيرة. ويستفيد من هذا النظام المقترح حلقات تحفيظ القرآن الكريم، وأولياء أمور الطلاب وكذلك جميع طلاب التحفيظ والأساتذة المشرفين. وبذلك يتم التمكن من متابعة وتقييم طلاب حلقات التحفيظ مما يعود عليهم بالنفع وإعطائهم المزيد من الاهتمام ورفع مستواهم المعنوي والعلمي. كما يتيح النظام إمكانيات إدارة قواعد البيانات للمشرفين وتسهيل إجراء العمليات الإدارية والاتصال عبر شبكة الانترنت. وبذلك يتم توفير الوقت والجهد، وهذا يشجع ويدفع الاتجاه الجاد نحو أتمتة نظم حلقات التحفيظ لما له من فائدة ونفع عظيم على الجميع بمشيئة الله سبحانه وتعالى.

١ - مقدمة

في هذا البحث نلقي الضوء على أهمية دور متابعة وتقييم طلاب حلقات التحفيظ في رفع مستوي الأداء السلوكي والعلمي لديهم. ثم نوضح الأهمية القصوى والحاجة الماسة إلى أتمتة نظم حلقات التحفيظ وكيف يؤدي ذلك إلى سرعة انجاز الأعمال المتعددة التي تتم داخل حلقات التحفيظ وربطها بشبكة المعلومات العالمية حتى يتمكن الطالب من التسجيل وان يتمكن أولياء الأمر من متابعة أبنائهم مما يعود عليهم بالنفع والفوائد العظيمة. وسوف نشرح بعض التجارب الهامة السابقة في مجال أتمتة نظم إدارة حلقات التحفيظ ومن ثم نعرض بالتفصيل النظام البرمجي المقترح تطبيقه لمتابعة وتقييم أداء طلاب حلقات التحفيظ خلال شبكة الانترنت. حيث يتيح النظام المقترح إمكانية استخدام طالب الحفظ لأساليب تعليم متنوعة سمعية ومرئية، وذلك لتنشيط الطالب للحفظ والمراجعة. كما يحتوي موقع النظام على شبكة الانترنت قواعد بيانات متعددة تحتوى على قواعد وآداب التلاوة، وطرق الحفظ ومكتبة صوتية تحوي تسجيل صوتي للقرآن الكريم. كما يتيح النظام المقترح للطالب إمكانية تصفح مواقع إسلامية أخرى شهيرة بسهولة

ويسر . وكذلك شرحا لطرق تجويد القرآن الكريم، مما يؤدي إلى رفع المستوى العلمي والأدبي لطلاب الحلقات.

٢- أهمية المتابعة في حلقات التحفيظ

القرآن الكريم دستور الأمة، فإليه الحكم والتحاكم، ومنه الاستمداد والتشريع. وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده. فمن تعلمه وحفظه وعمل بما فيه فقد أوتي خيراً كثيراً ، ومن ثم فالقرآن هو نور حياتنا وزاد أرواحنا ومهجة قلوبنا . إن قلوب المسلمين تهفو إلى حفظ كتاب الله تعالى كله أو بعضه وتهفو إلى معرفة الطريقة الصحيحة التي تأخذ بأيديهم إلى تعلم كتاب الله .

وإن حفظ كتاب الله تبارك وتعالى قد يحتاج من طالب الحفظ بعض المشقة والاجتهاد، ويحتاج ممن يريد ذلك إلى همة وعزيمة، وجد وتحمل، ويحتاج منه أيضا إلى أن يخصص له جزءاً من وقته لا يصرفه لغيره، وأن يعيد ترتيب أولوياته ليكون هذا المشروع في مقدمتها، وأن يعطيه بعد ذلك الفترة الزمنية الكافية. وهذا لا يعني أن نهمل العناية بالطريقة المناسبة والأسلوب الأمثل، والاستئثار بتجارب الآخرين، لكن ذلك كله إنما يأتي بعد أن يملك المرء النية الصادقة، والعزيمة الجادة، والهمة العالية ويبدأ الخطوات العملية.

ويعتبر المعلم في حلقة الحفظ هو همزة الوصل بين الحلقة وأولياء الأمور حتى يستطيع إخبارهم أولاً بأول بأحوال أبنائهم وانضباطهم في الحفظ والمراجعة والسلوك. وتعتبر الجمعية هي العمود الفقري بالنسبة للعملية التربوية والتنظيمية والمعنوية للحلقات. ولما كانت هناك بعض العقبات أمام هذه الحلقات القرآنية على اختلاف أشكالها وألوانها ، كان لا بد من إشراك أولياء الأمور في هذه العملية التربوية القرآنية حتى لا يكون طالب التحفيظ مجرد ذاكرة تحفظ دون عمل أو أن يكون ساعياً لتعلم كتاب الله ولا يجد من يرغبه ويشجعه في البيت ، وكذلك يكون تنبيهاً للأسرة لكي تجتهد في تعلم القرآن وقراءته في البيوت. ويعتبر عقد لقاءات مع أولياء الأمور هو أحد الوسائل والطرق المعينة الهامة في مجالات الإبداع في تعليم القرآن الكريم (١-٥) ، وهذا ما تم مراعاته في النظام البرمجي المقترح. ومن ثم فإن فتح موقع خاص على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لتعليم القرآن الكريم يمكن أولياء الأمر الاتصال بالموقع. كما يوفر الموقع مكتبة صوتية للقرآن الكريم وقواعد التجويد وآداب التلاوة وطرق الحفظ. كما يوفر النظام إمكانية التعرف على الظواهر والسلوكيات في أوساط الطلبة من خلال متابعة التقارير والنماذج التي يعرضها النظام وملاحظة مدى التزامهم بالسلوك والحفظ والمواظبة، والتفكير بأفضل السبل الكفيلة بتعزيز الإيجابيات والتخلص من السلبيات لدى كافة أطراف العملية التعليمية. وتعتبر المتابعة المستمرة لطالب الحفظ، كما يقترح النظام، هو أحد الأساليب العلاجية والطرق الوقائية لظاهرة تسرب الطلاب من الحلقة (٦). ، وتؤكد أحدث البحوث العلمية التطبيقية في مجال التربية والتعليم (٧-١٠)، علي أن مراعاة الفروق الفردية بين طلاب حلقة التحفيظ واستخدام أشكال التعليم الإلكتروني الموائمة يرفع بدرجة عالية من مدي الاستيعاب لدى الطلاب.

٣- الاتجاه نحو أتمة حلقات التحفيظ

في هذا الجزء من البحث نلقي الضوء على بعض التجارب السابقة والناجحة التي استخدمت في أتمة بعض النظم الأساسية المعينة والهامة لإدارة حلقات التحفيظ مما يعود على الجميع بالنفع العظيم والفائدة المرجوة، بإذن الله تبارك وتعالى.

٣-١ البطاقة المبرمجة

استخدمت البطاقة المبرمجة في توثيق درجات حفظ الطلاب (١١) ، وتقييم مستويات الطلاب من خلال معايير ومقاييس للأداء من خلال درجات للحفظ وأخرى للمراجعة ومحاسبة على الأخطاء اللفظية واللحنية والغياب عموماً . وبعد تطبيق التجربة كانت هناك إضافات وتغييرات للمعدلات حتى أصبحت مناسبة . والفكرة باختصار هي جعل معايير للأداء من خلال الأرقام بالنسبة للحفظ والمراجعة وقوة الضبط والامتحانات ومعدلات الغياب والأنشطة والمشاركات . وقد أدى تطبيق هذا النظام إلى معرفة مستويات الطلاب للمدرس الواحد ، ووضع مسيرتهم خلال فصل دراسي من جميع الجوانب سواء للحفظ أو المراجعة أو الامتحانات أو الغياب أو النشاط أو قوة الضبط للمحفوظ ، وذلك من خلال نموذج يبين هذه الجوانب وعطاء مدرس الحلقة من خلال تلك المعايير .

٣-٢ برنامج إدارة مقراءة قرآنية

يستخدم هذا النظام (١٢) برنامج قاعدة بيانات لإدارة مقراءة قرآنية لجمعية تحفيظ القرآن الكريم . حيث يتم التسجيل في المقراءة عن طريق أحد أعضاء المقراءة، والذي يقوم بدوره بشرح طريقة الحفظ والمراجعة والغياب وضمانية الاستمرار . ويحفظ الطالب في كل لقاء علي الأقل ربع أو ربعين أو ثلاثة وهكذا يتم الحفظ بالأربع أو الأجزاء؛ حيث أن الجزء يساوي ثمانية أرباع . وتتيح قاعدة بيانات هذا النظام إمكانية تسجيل الطلاب وكذلك عمليات الإضافة أو الحذف . كما يمكن عرض تقارير سير عمليات الحفظ والمتابعة والمراجعة .

٣-٣ تطوير تطبيق الوسائط المتعددة

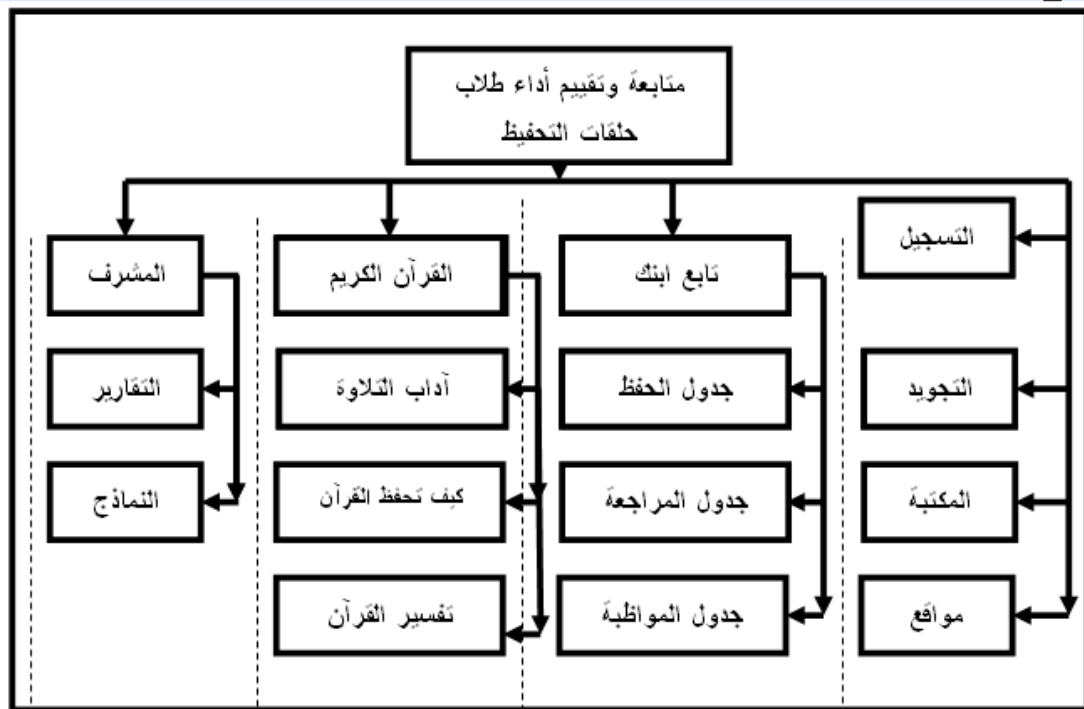
يعرض التطبيق الموضح في (١٣) طريقة عملية لتطوير تطبيق الوسائط المتعددة لتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم . حيث يستطيع مستخدم البرنامج تتبع الآيات القرآنية بالصوت والصورة . وعند تشغيل البرنامج فإن التلاوة سوف تبدأ تلقائياً . ويتم التحكم بسير عمل البرنامج بواسطة أدوات التحكم المدرجة على الشاشة . ويستطيع طالب الحفظ الانتقال من صفحة لأخرى ، وإيقاف التلاوة مؤقتاً ثم تشغيلها . كما يمكن بواسطة هذا البرنامج إعادة تلاوة آية معينة مطلوب إعادة قراءتها بطريقة آلية . ويوضح التطبيق المبين في (١٤) برنامجاً للقرآن المسموع، حيث يتيح هذا البرنامج إمكانية تصفح وسماع التلاوة مع إمكانية البحث واستعراض جميع الآيات التي تتكلم عن موضوع محدد . ويتميز هذا البرنامج التطبيقي بإمكانية نسخ وقص وإرسال الآيات إلى الملف الذي يريده المستخدم . كما يوفر لطلاب الحفظ الطريقة الصحيحة لسماع نطق الآيات القرآنية التي يقوم بتحديدتها .

وسوف نشرح في الجزء التالي من البحث نظاماً مطوراً يسمح بمتابعة وتقييم أداء طلاب حلقات التحفيظ من خلال شبكة الانترنت ويجمع معظم المزايا العديدة التي شملتها هذه التطبيقات .

٤- التركيب الهيكلي للنظام المقترح

يتميز النظام البرمجي المطور المقترح في هذا البحث، بأنه يجمع بين المزايا العديدة الموجودة في النظم السابقة شرحها . وهذا التطبيق تم فيه عمل تطوير للبرنامج الذي تم ذكره في المرجع (١٥) . حيث يحتوي النظام المقترح علي قاعدة بيانات لإدارة حلقات الحفظ، كما أنه يحتوي علي مكتبة صوتية للقرآن الكريم، بالإضافة إلى مزايا عديدة أخرى غير متوفرة في النظم السابقة ونذكر منها إمكانية تسجيل الطلاب في الحلقة عن بعد، إمكانية متابعة ولي الأمر لأبنائه الطلاب، وكذلك توفير أساليب تعليمية متنوعة منها توفير مجلدات لشرح قواعد التجويد وطرق الحفظ وآداب التلاوة . وسوف يتم شرحها تباعاً بالتفصيل في الجزء التالي من البحث .

ويبين شكل ١ مكونات النظام المقترح، ويوضح الشكل الصفحة الرئيسية للبرنامج، والتي من خلالها نستطيع التنقل بين صفحات الموقع على شبكة الانترنت. حيث يتكون البرنامج من أربعة مكونات رئيسية يشتمل الجزء الأول منها على أربعة أجزاء فرعية هي: التسجيل، التجويد، المكتبة الصوتية، والمواقع الإسلامية. ويشمل المكون الثاني للنظام على صفحة تابع ابنك والتي نصل من خلالها إلى جدول الحفظ، جدول المراجعة، وجدول المواظبة. كما يشتمل المكون الثالث على صفحة القرآن الكريم والتي من خلالها نصل إلى صفحات آداب التلاوة، كيف تحفظ، وتفسير القرآن. ويشمل المكون الرابع من النظام على صفحة المشرف والتي نحصل من خلالها على التقارير والنماذج. وتحتوى التقارير على بيانات بأسماء الطلاب والحلقات وأسماء المدرسين لكل حلقة تحفيظ. كما يوجد تقارير خاصة بأسماء المدرسين ومؤهلاتهم العلمية وأرقام هواتفهم. وسوف يتم توضيح وبيان عينات من هذه النماذج والتقارير في الأجزاء التالية من البحث.



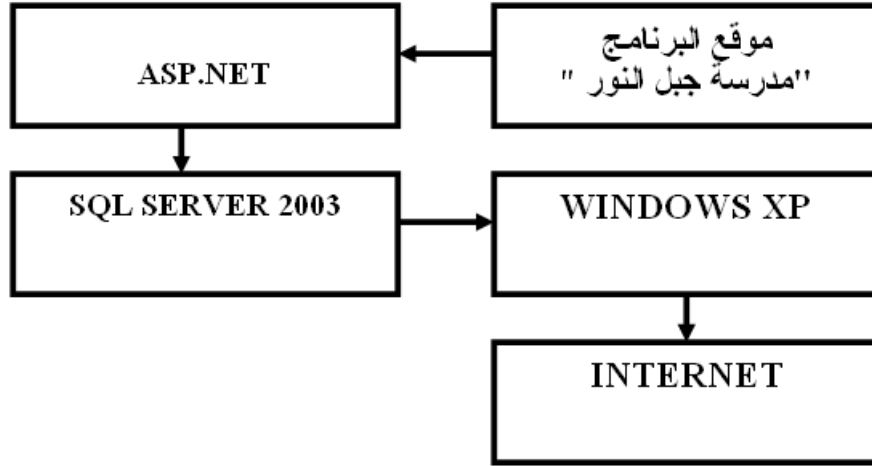
شكل ١ التركيب الهيكلي للنظام المقترح

٥- بناء وتنفيذ النظام وشاشات التشغيل

تم تصميم وبناء النظام باستخدام أحد لغات تصميم المواقع على شبكة الانترنت وشمل ذلك لغة النصوص المختلطة "Hyper Text Markup Language" (١٦)، ولغة صفحة الخادم التفاعلية "Active Server Page" (١٧)، ولغة فيجوال بيسك سكربت (١٨)، ولغة جافا سكربت (١٩)، وكذلك تم الاستعانة ببرنامج "فرننت بيج" (٢٠). وقد تم تصميم وبناء قواعد البيانات باستخدام برنامج "أكسس" (٢١).

وقد استخدمت لغة HTML في بناء الصفحات الثابتة التي تظهر مباشرة على شاشة العرض للموقع. أما لغة ASP فقد استخدمت في كتابة الصفحات التي يتم استخراج بياناتها من قواعد البيانات بدلا من تخزين هذه البيانات على صفحات HTML. حيث تتميز صفحات ASP عن HTML بكونها صفحات غير ثابتة المعلومات؛ فالمعلومات بها تؤخذ من قواعد البيانات وتتغير في الصفحة بتغير المعلومات في قواعد البيانات ولذلك تسمى الصفحة التفاعلية، ومن أمثلة هذه الصفحات جدول أسماء طلاب الحفظ، والمتابعة. أما برنامج فرننت بيج فإنه يستخدم كمحرر لصفحات الموقع حيث أنه يسهل استخدامه في إضافة أو حذف الصور وملفات الصوت وربط

حلقة التحفيز بالمواقع الأخرى على شبكة الانترنت. كما انه يقوم بتوليد كود صفحات HTML. ويمكن من خلال هذا البرنامج عرض الصفحات وأكوارها وهذا يسهل عمليات التحكم والحذف والإضافة والتعديل. أما برنامج جافا سكربت فإنه يتميز بإنشاء صفحات أكثر ديناميكية وتفاعلية عن البرامج السابقة. ويوضح شكل ٢ النموذج التصميمي المحسن للنظام والذي يبين العلاقة بين المستويات البرمجية المتعددة التي تم بواسطتها بناء النظام.



شكل ٢ النموذج التصميمي المحسن للنظام المقترح.

ونعرض هنا أمثلة توضيحية لتطويع وبرمجة النظام المقترح و مخرجات شاشات التشغيل التي تم بناؤها لأحد مدارس تحفيظ القرآن الكريم وهي مدرسة جبل النور لتحفيظ القرآن بمكة المكرمة. حيث يوضح شكل ٣ الشاشة الرئيسية التي سوف تظهر على موقع الانترنت فور تشغيل البرنامج. ويمكن من هذه الصفحة الوصول إلى نموذج تسجيل طالب وذلك عند اختيار الأمر "تسجيل".



شكل ٣ الشاشة الرئيسية التي تظهر على موقع الانترنت فور تشغيل البرنامج.

ويوضح شكل ٤ محتويات وبيانات نموذج التسجيل بالتفصيل. وعند اختيار الأمر "تابع ابنك" فإن النظام يعرض جدول متابعة طالب والموضح في شكل ٥. ومن هذا الجدول يمكن الحصول على ثلاثة جداول فرعية أخرى وهي خاصة بطالب الحفظ وتشمل: جدول الحفظ، جدول المراجعة، و جدول السلوك والمواظبة. وتوضح الأشكال ٦، ٧، ٨ البيانات التي تحتويها هذه الجداول بالتفصيل، على الترتيب. ويمكن لولي أمر الطالب؛ تصفح الموقع على شبكة الانترنت؛ ومتابعة أبنائه الطلاب. ومن خلال تقارير المراجعة و جدول الحفظ و جدول السلوك والمواظبة يمكن متابعة تقييم أداء الطلاب من حيث السلوك والمواظبة والحفظ.

مدرسة جبل النور لتفسيح القرآن الكريم

نموذج التسجيل

اسم الطالب: العمر: سنة الجنسية: تاريخ الميلاد:

محرر 1380 هـ

اسم المدرسة: المرحلة الدراسية: الصف: الفصل:

اسم الحي: اسم الشارع:

هاتف المنزل: رقم العمل: رقم الجوال:

• هل سبق وأن درست في إحدى حلقات تحفيظ القرآن الكريم في المسجد؟

لا

نعم

في مسجد: بحي:

شكل ٤ محتويات وبيانات نموذج التسجيل بالتفصيل.

مدرسة جبل النور لتفسيح القرآن الكريم

جدول متابعة الطلاب

اسم الحلقة: اختر اسم الحلقة اسم الطالب:

جدول الحفظ جدول المراجعة جدول السلوك والمواظبة

شكل ٥ يوضح بيانات جدول متابعة طالب الحفظ.

مدرسة جبل النور لتكوير القرآن الكريم

جدول الحفظ

التاريخ	اسم الطالب	الحلقة	اسم اسوره	من الايه	اسم السوره	الى الايه	مجموع الايات	المستوى
---------	------------	--------	-----------	----------	------------	-----------	--------------	---------

شكل ٦ جدول الحفظ.

مدرسة جبل النور لتكوير القرآن الكريم

تقرير المراجعة

التاريخ	اسم الطالب	الحلقة	اسم المدرس	اسم اسوره	من الايه	اسم السوره	الى الايه	مجموع الايات	المستوى
---------	------------	--------	------------	-----------	----------	------------	-----------	--------------	---------

شكل ٧ جدول المراجعة.

مدرسة جبل النور لتكوير القرآن الكريم

جدول السلوك والمواظبة

التاريخ	اسم الطالب	الحلقة	اسم المدرس	السلوك	المواظبه
---------	------------	--------	------------	--------	----------

شكل ٨ جدول السلوك والمواظبة.

٦- التوصيات

يمكننا تقسيم التوصيات التي خلص منها البحث إلى محورين أساسيين. الأول يتعلق بأهمية المتابعة والتفويج في تحفيز طلاب الحفظ. والثاني يتعلق بضرورة الاتجاه نحو أتمتة نظم حلقات التحفيظ لما له من فوائد ومنافع عديدة. ونجمل هذه التوصيات كما يلي:

- إن حفظ كتاب الله تبارك وتعالى يحتاج من طالب الحفظ بعض المشقة والاجتهاد، ويحتاج منه إلى همة وعزيمة، وأن يخصص له جزءاً من وقته لا يصرفه لغيره.
- ينبغي العناية بالطريقة المناسبة والأسلوب الأمثل، والاستئارة بتجارب الآخرين في تحقيق هذا الهدف، ويشمل ذلك تنوع أساليب التعليم.
- إن المعلم في حلقة الحفظ هو همزة الوصل بين الجمعية وأولياء الأمور حتى يستطيع إخبارهم أولاً بأول، عن طريق شبكة المعلومات، بأحوال أبنائهم وانضباطهم في الحفظ والمراجعة والسلوك.
- تعتبر الجمعية هي العمود الفقري بالنسبة للعملية التربوية والتنظيمية والمعنوية للحلقات؛ وهي تحتاج إلي تطوير يشمل أتمتة نظم الجمعية وحلقات التحفيظ.
- إن عقد لقاءات مع أولياء الأمور هو أحد الوسائل والطرق المعينة الهامة في مجالات الإبداع في تعليم القرآن الكريم عند طلاب الحفظ، ويخلق الحافز لدي الطلاب.
- تعتبر المتابعة المستمرة لطالب الحفظ، كما يقترح النظام، هو أحد الأساليب العلاجية والطرق الوقائية لظاهرة تسرب الطلاب من الحلقة، ويضمن ذلك الطلاب ويدفعهم إلى الجد والاجتهاد.
- إن أتمتة النظم الأساسية المعينة والهامة لإدارة حلقات التحفيظ يعود على الجميع بالنفع العظيم والفائدة المرجوة، ويسرع من انجاز الأعمال الإدارية والمكتبية والاتصال، بإذن الله تبارك وتعالى.
- إن تطوير تطبيق الوسائط المتعددة لتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم تجعل طالب الحفظ يتتبع الآيات القرآنية بالصوت والصورة ويوفر له الطريقة الصحيحة لسماع نطق الآيات القرآنية مما يسهل له عملية الحفظ.

٧- شكر

نود أن نشكر قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز بجدة لتوفير الإمكانيات اللازمة لإتمام المرحلة الأولى من هذا المشروع. كما نود أن نشكر الأستاذ/ عبد الله أحمد عبد القادر، والأستاذ / خالد أحمد الشاعر على ما بذلوه من مجهود لتنفيذ الجزء التطبيقي الخاص بمدرسة جبل النور لتحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة.

٨- قائمة المراجع

- ١- أ/ سامح بن سعد، " أولياء الأمور وأثرهم على نجاح الحلقة " ، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين، بالطائف المنعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧/٢٠١٤هـ.
- ٢- د. علي الزهراني ، " معالم التأديب التربوي في الحلقات القرآنية" ، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين ، بالطائف المنعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧/٢٠١٤هـ.
- ٣- أ/ عبد الله المهيب بن محمد خير ، " أفضل الطرق لتنشيط الطالب للحفظ" ، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين ، بالطائف المنعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧/٢٠١٤هـ.
- ٤- أ/ محمد بن إبراهيم، " الإبداع في تعليم القرآن الكريم " ، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين ، بالطائف المنعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧/٢٠١٤هـ.
- ٥- أ/ عبد النافع بن فائق، " الإشراف على الحلقات وطرق تفعيله" ، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين ، بالطائف المنعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-٦/٧/٢٠١٤هـ.

٦- أ/ عبد الله بن سعيد الزهراني، أ/ عبد الله بن علي المشعب، "ظاهرة تسرب الطلاب من الحلقة"، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين، بالطائف المنعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-١٤٢١/٧/٦هـ.

٧- أ/د/ عبد الحميد محمد رجب "نموذج تعليمي جديد متعدد الوسائط مبني باستخدام أساليب التعليم الإلكتروني الموائمة والانترنت لتدريس مواد علوم الحاسبات" ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله عبد العزيز حول التعليم العالي، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية، ١٩-٢١ ذو الحجة ١٤٢٥هـ.

٨- أ/ عبدالله مراد العطر جي "استخدام التقنية الحديثة (الحاسب الآلي والإنترنت) في التقويم والقياس التربوي والنفسي"، اللقاء السنوي العاشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بجامعة الملك سعود، مجلد البحوث والدراسات وأوراق العمل مطابع الحميضي، صفر ١٤٢٣هـ، إبريل ٢٠٠٢م.

٩- أ/ عبدالله مراد العطر جي، "المدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الإنترنت" بحث مقدم لندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية جامعة الملك سعود. ٢٠٠٢م.

١٠- أ/د/ فايز محمد الحاج " البيئة التعليمية لمدرسة المستقبل" بحث مقدم لندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية جامعة الملك سعود. ٢٠٠٢م.

١١- أ/ خالد بن سليمان، " تجارب عملية من الواقع التعليمي"، الدورة التربوية الرابعة للمعلمين، بالطائف المنعقدة بالمدينة المنورة في الفترة ٣-١٤٢١/٧/٦هـ.

١٢- د/ محمود كامل، أ/ فهد منور العوفي، أ/ أحمد ضيف الله العمري، "برنامج إدارة مقراء قرآنية"، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ١٨ / ٤ / ١٤٢٤ هـ.

١٣- أ/د/ محمد أشرف مدكور، فيصل أحمد حريري، أحمد سالم باشرحبل، "تطوير تطبيق الوسائط المتعددة لتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم"، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ٢١ / ٤ / ١٤٢٤ هـ.

١٤- أ/د/ فادي فؤاد فوز، شهاب عقيل الحربي، جمعان أحمد الغامدي، "القرآن الكريم المسموع"، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، يناير ٢٠٠١م.

١٥- د/إبراهيم عبد المحسن البديوي، أ/ عبد الله أحمد عبد القادر، أ/ خالد أحمد الشاعر، " نظام متابعة طلاب حلقات التحفيظ من خلال شبكة الانترنت"، قسم علوم الحاسبات، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، ذي الحجة ١٤٢٣هـ.

١٦- كتاب لغة HTML، موقع دليل العرب الشامل <http://WWW.star28.com>، ١٤٢٦هـ.

١٧- كتاب تعلم لغة ASP، موقع دليل العرب الشامل <http://WWW.star28.com>، ١٤٢٦هـ.

١٨- كتاب لغة بيسك سكربت، موقع دليل العرب الشامل <http://WWW.star28.com>، ١٤٢٦هـ.

١٩- كتاب لغة جافا سكربت، موقع دليل العرب الشامل <http://WWW.star28.com>، ١٤٢٦هـ.

٢٠- كتاب شرح تصميم المواقع باستخدام برنامج فرنت بيج، موقع دليل العرب الشامل <http://WWW.star28.com>، ١٤٢٦هـ.

٢١- كتاب أساسيات قواعد البيانات أكسيس للمبتدئين والمتقدمين، موقع دليل العرب الشامل <http://WWW.star28.com>، ١٤٢٦هـ.