

العنوان: منظور معلمي اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة في علم أصول التدريس وتحدياته في جامعة سعودية

للطالبة: دلال فيصل علي الشريف

أطروحة مقدمة كمتطلب جزئي من متطلبات لنيل درجة ماجستير الآداب في تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها
(TESOL)

لجنة الإشراف:

ممتحن داخلي

د. عبير مديني (أستاذ مساعد - اللغويات التطبيقية)

ممتحن خارجي

د. ثامر الحارثي (أستاذ مشارك - اللغة واللغويات)

مستشار

د. نادية شكري (أستاذ مشارك - اللغويات التطبيقية)

المستخلص

تشهد اللغة الإنجليزية في الوقت الحاضر شعبية عالمية كأداة اتصال مهمة يتم دراستها لأسباب واحتياجات مختلفة، وهذا يفسر الأهمية القصوى لبرامج اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة (ESP). بحثت هذه الدراسة في منظور المعلمين نحو القضايا المحيطة بعلم التربية في تدريس مقررات ESP في إحدى الجامعات العربية السعودية. وبالتالي، تم استخدام نهج بحث كمي ونوعي مختلط لجمع البيانات من 50 معلماً من معلمي ESP. أظهرت النتائج أن جميع المستجيبين كانوا مؤهلين بما يكفي لتدريس ESP. وفيما يتعلق بالتحديات التعليمية، يبدو أن معلمي برنامج ESP غير مستعدين بشكل كافٍ لهذا العمل نظراً لأنهم يفتقرون إلى المهارات والمعرفة بتدريس ESP، مما أدى إلى محدودية في قدراتهم على تدريس ESP. ولذلك نجد ان التدريب المهني يكمل التدريب الأكاديمي من أجل الوصول الى جودة في مخرجات تدريس وتعليم ESP. علاوة على ذلك، كان معظم المعلمين يفتقرون إلى دورات في تنمية المهارات منذ انضمامهم إلى المؤسسة الحالية، مما أشار إلى الحاجة إلى برامج تطوير المعلمين لإعداد معلمي برنامج ESP في مجالات تطوير المعرفة والقيادة اللغوية التعليمية الصحيحة. يجب إجراء دراسات مستقبلية للتأكد من العوامل التي تحدد من اختيار المعلمين للإستراتيجيات التربوية في تدريس ESP وتلك التي تؤثر على الطلاب لمتابعة دراسة ESP في الجامعات والمؤسسات التعليمية.

Title: ESP Teachers' Perception of Pedagogy and Its Challenges at a Saudi Arabian University

By: Dalal Faisal Ali Alsharif

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)

Examination Committee:

Internal Examiner

Dr. Abeer Madini (Assistant professor - Applied Linguistics)

External Examiner

Dr. Thamer Alharthi (Associate professor – Language and Linguistics)

Advisor

Dr. Nadia Shukri (Associate professor - Applied Linguistics)

ABSTRACT

Nowadays, the English language is witnessing a global popularity as an important communication tool, being studied for different reasons and needs, which explain the emergency of English for special purpose programs (ESP). The present study investigated the teachers' perceptions towards issues surrounding the pedagogy in teaching ESP courses at a Saudi Arabian University. Thus, a mixed quantitative and qualitative research approach was used to collect data from 50 ESP teachers. The results demonstrated that all the respondents were qualified enough to teach ESP. In terms of teaching challenges, the ESP teachers appeared to be inadequately prepared for the job, since they lacked ESP teaching skills and knowledge, which led to limited ESP teaching capabilities. Therefore, professional training complements academic training for quality ESP teaching and learning outcomes. Moreover, most teachers lacked skill development courses since they joined the current institution, which suggested the need for teacher development programs to prepare ESP teachers in areas of knowledge development and right instructional language command. As such, future studies should focus on factors that determine the teachers' choices of pedagogic strategies in teaching ESP courses and those that influence learners to pursue ESP in universities and educational institutions.