



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الملك عبد العزيز
كلية الاقتصاد المنزلي
قسم العلوم الأسرية

معرفة معلمات المرحلة الابتدائية بتلميذات ذوات فرط
النشاط الحركي وتشتت الانتباه بمدارس جدة
PRIMARY SCHOOL TEACHERS KNOWLEDGE
ABOUT ADHD CHILDREN IN JEDDAH SCHOOLS

إعداد

ميادة غنام عرفات الخطيب

بحث مقدم كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في
(العلوم الأسرية - الاقتصاد المنزلي التربوي)

إشراف

د. ليلى عمر بن صديق

أستاذ مشارك - إرشاد و تربية خاصة

د. إقبال أحمد عطار

أستاذ مشارك - الإرشاد الزوجي والأسري

كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة الملك عبد العزيز
جدة-المملكة العربية السعودية

٢٠١٨-١٤٣٩ هـ م

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى التعرف على درجة معرفة معلّمت المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة جدة بفرض النشاط الحركي وتشنت الانتباه من خلال ثلاثة محاور، وهي: معرفتهن بأعراض الاضطراب، والبيئة الصفية، وأساليب التدخل التربوي، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي. حيث تكونت عينة البحث من (٧٧) معلّمة من معلّمت المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة جدة ممن يُدرّسن التلميذات، اللواتي يعانين من الاضطراب، و لديهن تقارير رسمية من مركز التشخيص المبكر التابع لوزارة التعليم بمدينة جدة. ولتحقيق أهداف البحث، وقياس معرفة المعلّمت بالاضطراب قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من (٣٥) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور هي: (المعرفة بالأعراض، المعرفة بالبيئة الصفية، المعرفة بأساليب التدخل التربوي)، وتحليل البيانات إحصائياً توصلت إلى النتائج التالية: بلغت درجة معرفة معلّمت المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بفرض النشاط الحركي وتشنت الانتباه درجة تحقق (كبيرة) في جميع المحاور، بمتوسط حسابي (٣,٧٨)، وتم ترتيب استجابتهن على النحو التالي: (أولاً: المعرفة بالبيئة الصفية- يليه المعرفة بأساليب التدخل التربوي - وأخيراً المعرفة بأعراض الاضطراب)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجات واقع معرفة المعلّمت بالاضطراب تبعاً للمتغيرات التالية: (التخصص العلمي، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، وتوجد فروق بين المعلّمت اللواتي حضرن دورات تدريبية في التربية الخاصة، اللواتي لم يحضرن في المعرفة بالاضطراب ببعديه (معرفة البيئة الصفية) و(التدخل التربوي)، و يتبين مما سبق أن معرفة المعلّمت عن فرض النشاط الحركي وتشنت الانتباه التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبانة مرضية إذا ما تم تطبيقها على أرض الواقع بالفعل، لكن المقابلات التي طبقتها الباحثة على بعض أفراد العينة أظهرت أن الواقع الفعلي بحاجة لتوعية وتدريب المعلّمت على كيفية التعامل بأساليب علمية وعملية فعالة، وتقدمت الباحثة بجملة من التوصيات، منها: أهمية تطوير برامج إعداد معلّمت التعليم العام من خلال إضافة مساقات أكاديمية تهدف لتطوير كفايات المعلّمت حول التربية الخاصة بوجه عام وعن فرض النشاط الحركي وتشنت الانتباه بوجه خاص، وإعداد دورات وورش عمل عن فرض النشاط الحركي وتشنت الانتباه، وإلزام المعلّمت على حضورها وإدراجها في سيرتهن الذاتية؛ ليزاولن مهنة التدريس .

PRIMARY SCHOOL TEACHERS DEALING WITH ADHD CHILDREN IN JEDDAH SCHOOLS

Prepared by

Mayadah Ghanam Arafat Alkhatib

**Thesis introduced as part of the requirements to complete the Master Degree
(Family Science –Home Economics Education)**

Supervised by

Dr. Iqbal Ahmed Attar

Associate Professor
Department of Family Science

Dr. Lina Omar Bin Siddik

Associate Professor
Department of High Diploma in Special Education

Faculty of Home Economic
King Abdulaziz University
Jeddah -Kingdom of Saudi Arabia
1439H /2018G

Abstract

This research aims to identify the level of primary female school teachers' knowledge about Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in governmental schools and look from three different angles in Jeddah city: they are (Teachers' knowledge of the symptoms of ADHD, the classroom environment, and the level of Educational intervention methods). The research used sample of a descriptive analytical method. The sample consisted of (77) primary school female teachers in the governmental schools in Jeddah who teach students suffering from ADHD and have official reports from the Early Diagnosis Center affiliated to the Ministry of Education in Jeddah. In order to achieve the objectives of the research, and to assess the female teachers' knowledge of "Disorder", the researcher prepared (35) questionnaire composed from three different angles: (knowledge of the symptoms - knowledge of the classroom environment - knowledge of the methods of educational intervention). Based on the statistical analysis data gathered the researcher has arrived at the following results: The level of female primary school teachers' knowledge of ADHD in governmental schools was (high) degree in all levels with an average rate amounting to (3.78), and their responses were classified as per the following: (First, the knowledge of classroom environment, followed by the knowledge of the educational intervention method, and lastly the knowledge of the symptoms of disorders), as well as the results showed that as there is no difference between those with average marks and the reality of the teachers knowledge of disorder as per the following variables: (First, the knowledge of classroom environment, followed by the knowledge of the educational intervention, and finally the knowledge of the symptoms). The results also indicated that there are no differences among the averages scorers knowledge reality knowledge of female teachers in disorders as per the following changes: (scientific specialization, academic qualification, and the number of years of experience). While there are differences among the teachers who attended training courses in special education and those who did not attend in knowledge of Disorders in the dimension regarding the knowledge of ADHD in its two dimensions; (the knowledge of the classroom environment) and (educational intervention). It is clear from the above that the teachers' knowledge of hyperactivity and distraction obtained from the results of the questionnaire is satisfactory if applied on the ground. However, the interviews conducted by the researcher on some of the respondents showed that the actual reality needs to educate and train the teachers on how to deal she presented a number of recommendations, including: The importance of developing programs for the preparation of general education parameters through the adding of academic courses aimed at developing the competencies of teachers on special education in general and on hyperactivity and attention destruction in particular, and the preparation of courses and workshops she worked on motor hyperactivity and distraction, forcing teachers to attend and include them in their autobiography;