جتاهـ

نشرة تصدر شهرياً عن
منتدى الرياضيات / العلوم
جامعة الملك عبدالعزيز - جدة
العدد الأول ـ شعبان ١٤٢٥هـ

الرياضيات هي تلك المتعة التي يبحث عنها الأذكياء فيحاولون استكشاف أسرارها وملاحظة مجهولاتها

افتتاحية العدد

بسم الله الرحمن الرحيم.. الحمد لله رب العالمين الذي نسأله أن يعلمنا ما ينفعنا.. وينفعنا بما علمنا.. ويزدنا علما.. والصلاة والسلام على حبيبنا المصطفى معلم البشرية وعلى آله وصحبه أجمعين..أما بعد.. سأفتتح العدد الأول من جتاهـ لهذا العام بمقولة يفتتح بها الحسن ابن الهيثم (مؤسس علم البصريات) مؤلفاته:

"أنا ما دامت لي الحياة باذل جهدي وعقلي ومستخدم طاقتي في العلم لثلاثة أمور: إفادة من يطلب الحق في حياتي وبعد مماتي.. ذخيرة لي في قبري ويوم حسابي.. رفعة لسلطان المسلمين.."

كان ابن الهيثم يضع هذه المقولة في مقدمة كل مؤلفاته.. كأنه يبدأ بتذكير نفسه.. إنك يا نفس ما دام الله وهب لك الحياة.. فإنك ستشكرين الله على هذه الحياة ببذل كل ما في وسعك..جهدك.. وعقلك.. وطاقتك.. في طلب العلم.. يضع هذه المقولة نصب عينيه ليشحذ همته في طلب العلم.. ولماذا يطلب العلم؟؟ هل للحصول على شهادة فقط وينتهي بعد ذلك كل شيء.. كأن الشهادة هي نهاية طلب العلم!! أم يجعل طلب العلم وسيلة للتوظيف.. وبحصوله على الوظيفة تنتهي الغاية من طلبه!! أهي كذلك !! لا والله لم تكن همته قصيرة المدى.. بل هي أبعد من ذلك.. همته لغاية سامية.. فهو يطلب العلم بكل ما أوتي من طاقة ليفيد من يبحث عن الحقيقة.. ليخدم مجتمعه.. ليخدم أمته.. ليخدم البشرية.. ليس في حياته فقط بل وأيضا بعد مماته.. ما أعظمها من غاية..

يا ترى كيف سيصبح طلبنا للعلم لو كانت هذه غايتنا المنشودة... كيف ستصبح قاعات الدرس.. طرقات الجامعة.. أحاديثنا ما بين المحاضرات.. اجتماعاتنا على شرب القهوة أو الشاي....

همته في طلب العلم أكبر من أن تحدها أسوار هذه الحياة الدنيا.. فهي تخترق هذه الحدود إلى ما وراء ذلك.. لتكون ذخيرة له في قبره ويوم حسابه.. فلقد أخلص نيته في طلب العلم فوفقه الله بأن جعل مؤلفاته حتى هذه اللحظة تدرّس في جامعات الغرب.. وهو.. في قبره.. وميزان حسناته يثقل منذ ذلك الحين..

وغايته الأخيرة في طلب العلم ليست لرفعة شأنه.. أو شأن أهله.. إنما شأن أمته.. رفعة لسلطان المسلمين.. وما أحوج أمتنا في هذه الأيام أن تكون هذه غايتنا لنساهم في نهضتها لتعود كسالف عهدها..

أيتها القارئة العزيزة.. كوني الحسن ابن الهيثم في هذا العصر.. لا تتوقفي عن طلب العلم أبدا.. أخلصي النية لله.. إبدائي بشيء يثير اهتمامك.. ابحثي عن كل ما يتعلق به.. اكتبي ما توصلت إليه من نتائج.. اجمعي هذه النتائج.. اجعليها في كتاب تكوني أنت مؤلفته.. ابدئي بشيء آخر.. وهكذا.. أثري مكتبتنا العربية بمؤلفاتك J J

بقلم..د.سلمى أبوراس الطويرقي .. رياضيات

الرياضيات وحياتنا

التقدم المعلوماتي الذي يعيشه العالم اليوم، أصبح واقعًا أقرب إلى الحلم؛ فقبل سنوات معدودات تبتسم عندما يقال لك أن بإمكانك قراءة ومطالعة جريدتك المفضلة وأنت في بيتك ومن غير أن تصل الجريدة إلى منزلك، وبالمثل تصفح آلاف الكتب، وانسدال الكثير من المعلومات بضغطة زر، ودون حيز بالبيت يذكر.

والشواهد كثيرة، من تدفق فضائي للمعلومة بمبلغ زهيد وبجهد قليل..... ومصدر هذا التقدم الهائل وقائده هو أم العلوم (الرياضيات) عبر الخطوات المنطقية، وأسلوب حل المشكلات، وعلم الرياضيات الذي سيطر على العالم أجمع، وأصبح ومع مرور الأيام علم له أهميته الاستراتيجية للدول من كافة الأصعدة، في التخطيط المستقبلي ودراسة السكان، والاقتصاد، والأمن..... حيث يبرز دورها في تعزيز الجوانب السلوكية الإيجابية في حياتنا، من تنظيم الوقت في الطاعات، والصلة، والبر، وفي احترام المواعيد ودقتها التي هي قبل كل شيء خلق إسلامي نبيل.

فصاحب الرياضيات يتعامل مع الأجزاء ويهتم بها قبل الكل، فزيادة السرعة بمقدار قليل يعتبر تجاوز للسرعة. والتأخر عن العمل دقائق كالمتأخر أكثر، فهو يؤمن بأن المجموعة الجزئية للمجموعة تحمل خصائص المجموعة بشكل عام.

أما دورها في كبح وتحجيم الجوانب السلوكية السلبية، من تحديد وحصر للمشكلة بمحيطها، وجمع المعلومات حولها وربط المواقف المختلفة وفرض الفروض لها، واتخاذ القرار الناجع بعد توقع تبعاته ومقارنته بغيره من القرارات، حيث أن للرياضيات خصائصها ومزاياها فهي تعلم وتنمي التفكير والتبرير، وتدرب الطالب على حل مشكلاته وكيف يكون ناجحاً وواثقاً من نفسه.

ولمعرفة المزيد من فوائد الرياضيات ترقبوا العدد المقبل.....

اختيار.. باسمة الجهني/رياضيات

من مقالة علمية نشرت بمجلة أفكار "الجمعية السعودية للعلوم الرياضية " العدد الخامس عشر في المجلة السنوية من شهر ذو الحجة ١٤٢٤هـ للأستاذ: خالد بن عبدالمحسن الطريقي

حكايتي مع الرياضيات

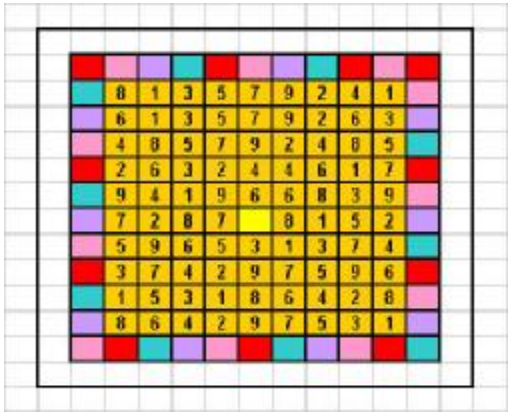
تمر بنا في كثير من الأحيان بعض المواقف الطريفة والغريبة، خاصة ونحن مستجدات في الجامعة، حيث كنا نتعلم جميع المواد في المراحل الدراسية السابقة باللغة العربية، وهذا يقتضي "=>" أن مهاراتنا في اللغة الإنجليزية (على قدنا) خاصة في المصطلحات العلمية.

ومن بين هذه المواقف، قصتي مع الرياضيات في تلك الفترة. فبينما كنت في محاضرة (MATH 101) إذ بالأستاذة الفاضلة تقول: أما الآن سأعطيكم (test ....) وبحكم معرفتي لم أفهم سوى كلمة (Test)، فشعرت بالارتباك، أخرجت ورقة، وجهزت قلمي استعدادًا للاختبار، فسألتني الطالبات اللاتي حولي: ما الذي يحصل؟ فأجبتهن:ألم تسمعن الأستاذة تقول: سأعطيكم اختبار. ارتبكت الطالبات، وبدأن يضعن الأوراق أمامهن تأهبًا للسؤال المطروح، ولكن يا للمفاجأة!!.. بدأت الأستاذة بإكمال شرح الدرس وكأنها لم تذكر شيئًا عن الاختبار، ولكن أين هو الـ(Test)؟؟. يا إلهي!! كلمة صغيرة صنعت في القاعة جلبة كبيرة (من جد عملت من الحبة قبة). إذ أن العبارة التي ذكرتها الأستاذة هي: (Vertical line test). وهذا جزء من الدرس، وهي طريقة لمعرفة ما إذا كانت العبارة الرياضية دالة أم لا؟ فشعرت بالإحراج من الطالبات حولي، و بعد انتهاء المحاضرة، وخروج الأستاذة من القاعة، أخذت الطالبات يضحكن عليّ، وشاركتهن الضحك على هذا الموقف. وبعد ذلك اليوم تعلمت درسًا بأن لا أستعجل في فهم عبارة لم أفهم سوى جزء منها.

بقلم.. ألاء الطاسان / رياضيات

مسابقة العدد

ماهو العدد الموجود في المربع الفارغ؟



	8	1	3	5	7	9	2	4	1
	6	1	3	5	7	9	2	6	3
	4	8	5	7	9	2	4	8	5
	2	6	3	2	4	4	6	1	7
	9	4	1	9	6	6	8	3	9
	7	2	8	7		8	1	5	2
	5	9	6	5	3	1	3	7	4
	3	7	4	2	9	7	5	9	6
	1	5	3	1	8	6	4	2	8
	8	6	4	2	9	7	5	3	1

مواقع على الشبكة

لكل من ترغب في إثراء معرفتها بعلم الرياضيات إليك باقة من هذه المواقع الشيقة:

http://mathworld.wolfram.com

يتضمن هذا الموقع شرح للمفاهيم الرياضية وتوضيحها وأيضًا يضم أحدث الأبحاث التي أجريت في علم الرياضيات (E)

www.geocities.com/mathboxplus

http://math4all.8k.com

لمحبين المرح يضم الموقعان ألغاز وصور كاريكتيرية ويطلعك على بعض الكتب التي تفيدك في تنمية مهارتك الرياضية (ع)

اختيار.. باسمة الجهني/رياضيات

مغالطة رياضية

أي عدد= نظيره الجمعي؟؟؟

في الخطوة الأولى اختصرت y وهو لا يصح عند الجمع

$$1=\frac{x+y}{y+z} \quad \ldots\ldots\ldots\ldots(1)$$

$$1=x+y/y+z$$

$$\boxed{1=x+1+z}$$

$$0=x+z$$

$$-x=z$$

$$from \ldots\ldots(1)$$

$$1=\frac{x+y}{y-x}$$

$$x+y=y-x$$

$$x=-x$$

حفلة الأعداد

أقام الأعداد (بالإنجليزي) حفلة وكانوا متخاصمين مع العدد 8 فطلبوا من العدد 1 أن يقف على الباب ويمنع العدد 8 من الدخول، فوقف العدد 1 إلى أن دخل كل المعازيم المرجو دخولهم ثم أغلق الباب ولكنهم اكتشفوا أن العدد 8 قد دخل فسألوا العدد 1 وقالوا له: ألم نقل لك لا تدخل العدد 8 ؟ فقال بلى ولكنني حسبته 0 محزم J J

اختيار.. عزيزة الراجحي/ رياضيات

مع تحيات أسرة التحرير..
باسمة الجهني.. حنان العمري.. د.سلمى أبو راس..

جناهـ

كيف تصمم نظاماً للتعامل مع الأوراق؟؟

كلنا نعاني من كثرة الأوراق من حولنا سواء في مكاتبنا أو في منازلنا وكم من مرة أخذت من الأوقات الطولية وأنت تبحث عن فاتورة أو ورقة مهمة تحتاجها. إذا كنت من هؤلاء أو لم تكن،، حاول أن تتبع الخطوات الآتية

١- حدد موقعاً ثابتاً:

إن وجود مواقع متعددة تخصك للتعامل مع الأوراق تربك عملية التنظيم وتأخذ من الوقت الكثير عند البحث عن ورقة معينه. إذا حدد موقعاً ثابتاً للتعامل مع الأوراق وليكن: مكتباً أو دولاب ورق واحد فقط ثم استكمل الأدوات الضرورية للعمل. مثل: (العظماء السبعة – أدراج الفرز- سلة المهملات- التقويم – بطاقة الأعمال- مفكرة الهاتف – ملفات الحفظ – الملفات المرجعية).

٢- اتخذ القرار :

ولكي تتعلم كيف تتخذ قرارك في ورقة ما دون خوف حاول أن تجيب على الأسئلة الآتية بكل دقة:

هل يجب أن احتفظ بهذه الورقة ؟.هل تهمني هذه الورقة ؟.هل لها مصدر أخر؟.هل هي حديثة ؟. في أي شيء سأحتاجها ؟ ماذا لو لم أجدها ؟.أين أحفظها ؟ إلى متى أحفظها ؟. كيف أعثر عليها ؟...

وغيرها من الأسئلة التي بها اتخاذ القرار المناسب بحفظ الورقة أم بإتلافها.. ونود أن نلفت الانتباه أن نوع الورقة التي تتعامل معها له دور في اتخاذ القرار. إذ أن الأوراق المهمة مثل المستندات والوثائق وغيرها يجب التعامل معها بحذر وتروي بحيث أن إتلاف أو سوء حفظ مثل هذه الأوراق يؤثر تأثراً مباشر بك. وقد يفقدك غالياً لا قدر الله .

٣- تحديث الملفات :

أي النظر فيها من وقت للتخلص من الأوراق التي أصبحت غير ضرورية. علماً بأن إغفال هذه النقطة يؤدي إلى تضخم الملفات أو أحداث ملفات جديدة لا داعي لها.

"كلمة أخيرة": لا شك أختي أنك لمست مما سبق أهمية الموضوع للجميع وأن تصميم نظام لإدارة أوراقك ليس بالأمر الصعب ولعل معظمنا يكون لديه هذا النظام ولكنه كان غافلا عن نقطة مهمة أو خطوة جريئة أو أداة مفيدة لكي ينجح في إدارة أوراقه.

اختيار.. بشرى اللبدي / رياضيات

حل أرقام وأشكال :

أقل عدد من الكرات التي يمكن ترتيبها على شكل مربع ومثلث هو ٣٦ كرة...

حل اللغز السابق:

بمكن تقسيم رغيف من الخبز على شكل مثلث متطابق الأضلاع على أربعة أشخاص بالتساوي...

الفائزات المفكرات

١- فريال عبدالله الغامدي.
٢- لينا حامد الأنصاري.
٣- عهد هلال الغامدي.
٤- أسماء علي الكناني.
٥- شذى فهد الحازمي.
٦- رحمة الشمراني.
٧- سلمى الأحمري.
٨- سعادة العبدلي.

علماؤنا
ثابت بن قرة

أبو الحسن ثابت بن قرّة عرفان الحرّانيّ الصابئي ، وطنه الاصليّ حرّان الواقعة بين النهرين. عاش ثابت بن قرّة بين ٢٢١- ٢٨٨ هجرية..

اشتهر ثابت بن قرّة بعلوم مختلفة مثل: الرياضيات والطب والفلك والفلسفة.. أجمع المؤرخون في العلوم أن ثابت بن قرّة مهّدَ تمهيداً علمياً لحساب التفاضل والتكامل، وذلك بإيجاد حجم الجسم المتولدّ على دوران المساحة المحصورة بين قطع مكافيء محوره خط عمودي على المحور، وعلم حساب التفاضل والتكامل من العلوم الرياضية التي أعانت إعانة تامّة على حل المسائل الصعبة والمعّقدة في العلوم البحتة والتطبيقية.

نال ثابت بن قرة شهرةً عظيمة بين معاصريه في علم الهندسة، فكانوا يصفونه بسرعة البديهة، وبأصالة التفكير، فقضى على الاعتقاد السائد آنذاك أنّ هندسة أقليدس مقدّسة، ولا يستطيع أحد أن ينتقدها.

وحاول ثابت بن قرّة أن يبرهن فرضية التوازي (المعروفة باسم الموضوعة أو المصادرة الخامسة) لإقليدس التي لم تبرهن حتى الآن. وكان لنتيجة محاولة ثابت بن قرة وابن الهيثم وعمر الخيام والطوسيّ ظهور هندسة جديدة تعرف بالهندسة الفوقية (اللاإقليدية) .

عمّم ثابت بن قرّة نظرية مثلث قائم الزاوية القائلة: (مساحة المربع المنشأ على الوتر تساوي مجموعة مساحة المربعين المنشأين على الضلعين الآخرين) ليس فقط على المثلث القائم الزوايا، ولكن على أيّ مثلث كانت زاويته حادّة أو منفرجة أو قائمة. ولم يكتف في المربع المنشأ على الوتر ولكنه اتخذ كذلك المستطيل ومتوازي الأضلاع بدلاً من المربع (أي تناول ثابت بن قرّة النظرية من جميع الجوانب وهذه بالضبط الطريقة الحديثة). وممّا يؤسف له في مدارسنا وجامعاتنا أنهم يدّرسون نظرية المثلث القائم الزاوية وينسبون ابتكاراتهم للعالم اليونانيّ فيثاغورث، ويجهلون أو يتجاهلون دور الآخرين.

إن كنت لا تدري فتلك مصيبةٌ أو كنت تدري فالمصيبةُ أعظم

أنا أقول وبكل صراحة أنه يجب أنْ لا ننسى دور فيثاغورث في تصويره الأفكار العائمة التي ورثها من قدماء المصريين وعلماءِ بابل ووضعها في قالب علمي. ولكن أيضاً يلزمنا إبراز دور عملاق الهندسة ثابت بن قرة. لذا من المستحسن أن يطلق على هذه النظرية اسم نظرية مثلث قائم الزاوية.

ابتكر ثابت بن قرة قوانينَ للأعداد المتحابّة التي لعبت دوراً هامّاً في السّحر والتنجيم.

وقد ذاع صيت ثابت بن قرة بين معاصريه من علماء العرب والمسلمين حتى لقّب (مهندس العرب).

اختيار.. رؤى العيسى / رياضيات

المصدر: روائع الحضارة العربية الإسلامية.. للأستاذ الدكتور علي عبدالله الدفاع

جتاهـ

التحضير للمذاكرة

إن طريقك إلى تعلُّم أكثر فعالية يتم من خلال معرفة:
نفسك.. طاقتك على التعلّم.. الطرق أو الإجراءات العملية التي سبق وأن استعملتها بنجاح.. الاهتمام والمعرفة الأولية بالموضوع الذي ترغب في تعلّمه.. قد يكون من السهل عليك أن تتعلم الفيزياء ولكن من المستحيل أن تتعلم لعبة كرة المضرب، أو بالعكس. وعلى أي حال فإن التعلُّم عبارة عن عملية تتم عبر إنجاز خطوات محددة. هاهي أربع خطوات للتعلّم. ابدأ بطباعة هذا النموذج والإجابة عن الأسئلة الواردة فيه. ثم ضع خطتك الدراسية استناداً إلى إجاباتك بمساعدة الإرشادات الدراسية الأخرى.

نموذج الأسئلة:

كيف كانت تجربتك حول مسألة كيف تتعلّم؟

١) إبدأ من الماضي
هل تحب القراءة ؟ حل المشكلات ؟ الحفظ غيباً ؟ الإلقاء ؟ التفسير ؟ مخاطبة الجموع ؟ هل تعرف كيف تلخّص المادة التي تدرسها ؟
هل تتساءل حول ما درست وتعلمت ؟ هل تراجع المادة ؟ هل تتوفر لك إمكانية الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة ؟ هل تحب الدراسة منفرداً بهدوء أم الدراسة في مجموعات ؟ هل تحتاج إلى عدّة جلسات دراسية قصيرة، أم إلى جلسة دراسية واحدة طويلة ؟ ما هي عاداتك الدراسية ؟ كيف تطورت هذه العادات ؟ أي هذه العادات تبيّن أنها الأفضل ؟ وأيها الأسوأ ؟ كيف استطعت التعبير عن ما تعلمته على أفضل وجه ؟ من خلال امتحان كتابي، ورقة بحث أم مقابلة مباشرة ؟ ما هو مدى اهتمامي بهذا الموضوع ؟ كم من الوقت أريد تمضيته في تعلّم هذا الموضوع ؟ ما الذي يشدني ويجلب اهتمامي؟

٢) تقدّم إلى الحاضر
هل الظروف مواتية لتحقيق النجاح ؟ ما هي الأمور التي أستطيع أن أتحكّم بها، وما هي الأمور الخارجة عن سيطرتي ؟ هل بإمكاني تغيير هذه الشروط للنجاح ؟ ما الذي يؤثر على التزامي بتعلّم هذا الموضوع ؟ هل لديّ خطة؟ هل تأخذ خطتي هذه بعين الاعتبار، تجربتي السابقة وأسلوب تعلّمي السابق؟ ما هو عنوان الموضوع ؟ ما هي الكلمات الأساسية التي تبرز فيه ؟ هل أستطيع فهم هذه الكلمات ؟ ماذا أعرف عن هذا الموضوع الآن ؟ هل أعرف مواضيع أخرى ذات صلة ؟ ما هي نوعية المصادر والمعلومات التي يمكن أن تساعدني ؟ هل سوف أعتمد على مصدر واحد فقط للمعلومات (مثال، الكتاب المقرر). هل سأحتاج إلى البحث عن مصادر إضافية ؟

٣) تعمق في فهم عملية موضوع الدراسة
بينما أقوم بالدراسة، هل أسأل نفسي عمّا إذا كنت أستوعب ما أدرسه ؟ هل عليّ أن أستمر بسرعة أكبر أم ببطء أكثر ؟ إذا كنت لا أستوعب، فهل أسأل لماذا؟ هل أتوقف وألخّص؟هل أتوقف وأتساءل ما إذا كان ما أدرسه منطقياً؟ هل أتوقف وأقوم بعملية التقييم (موافق / غير موافق)؟ هل أنا بحاجة إلى توقف قصير كي أعيد التفكير بما درسته وبعد ذلك أتابع الدراسة؟ هل أحتاج إلى مناقشة الموضوع مع دارسين آخرين وذلك من أجل تفعيل المعلومات؟ هل أحتاج لأن أعود إلى مصدر موثوق مثل: معلم، مسؤول مكتبة، أو خبير في الموضوع محل البحث ما الشيء الصحيح الذي قمتَ به؟ ما الشيء الذي كان بإمكاني أن أؤديه بشكل أفضل؟ هل توافقت خطتي مع كيفية تعاملي مع نقاط قوتي ونقاط ضعفي؟

٤) ضع أسساً للمراجعة
هل قمتُ باختيار الشروط والظروف الصحيحة ؟هل قمت بالمتابعة حتى النهاية : هل تعاملت مع نفسي بانضباط ؟هل نجحت ؟هل قمت بالاحتفال بنجاحي ؟

اختيار.. هند السيد/ علوم عام

مقتبسة من Film Time Management
By D.Ellis, 1990 College Survival, Inc.

رأي في كتاب..

"الصدفة المنظمة والإعجاز العددي في القرآن".....

في هذا القرآن أصبح الإنسان يعتبر أنّ الحجة البالغة التي لا يأتيها الباطل من بين يديها ولا من خلفها هي التي تخضع للتفكير العلمي القائم على أسس رياضية. فالحساب هو القاسم المشترك لكل الشعب العلمية في عصرنا الحاضر سواءً كان ذلك يخص المعلوماتية مثلاً علم الفلك أو أي علم تكنولوجي آخر....

إن الرياضيات هي لغة الكون، والعلماء يعتبرون أن الرياضيات هي أحسن لغة يمكن استعمالها للتواصل مع ما يمكن أن يوجد من مخلوقات تتمتّع بالذكاء في هذا الكون. ليس لهذه الدراسة علاقة بفن التنجيم الذي يبدأ بفرضيات ويصل إلى خلاصات معتمداً على الأعداد والأرقام. إن طبيعة المعطيات المذكورة في هذا الكتاب رياضية.

فهي مجموعات من الملاحظات تسمح للقارئ أو الدارس أن يثبت حسيّاً وماديّاً من بداهة النتائج. كما أنها تعطي للجميع إمكانية الكشف، من خلال ظاهر آيات القرآن الكريم، على انسجام خفيّ لم يخطر بالبال. فكلّ ما في الكون صغيراً أو كبيراً، مرئياً أو خفيّاً، معروفاً أو مجهولاً، قديماً أو حديثاً، يخضع لمنطق شامل وتصميم محكم وعدٍّ وإحصاء دقيقين. والبحث في هذا الانسجام يظهر حكمة إلهية واصبة وعظيمة.

منذ نشر كتاب "الصدفة المنظمة والإعجاز العددي للقرآن" سنة ١٩٩٧ لم يقدح في جانبه الدقيق للملاحظات الرياضية. أما عمليات الجمع عددا عددا أو وضع الأعداد جنباً لجنب، التي كثيراً ما تتلو تلك الملاحظات فما هي إلا تأكيدات إضافية. فهي غير سارية المفعول في الرياضيات ولو أن سدادها لا يخلو من الأهمية.""

اختيار.. سهام المرامحي / رياضيات

فالنتأمل هذه الأرقام..

٨،٧،٦،٥... أنها أرقام عادية!!
حسنا فلنتأمل إعجاز القران في هذه الأرقام..

٥*تساوى عدد مرات ذكر الصيف والحر بعدد مرات ذكر الشتاء والبرد مع أنهما لم يجتمعا إلا في آية واحدة:

(لإيلاف قريش إيلافهم رحلة الشتاء والصيف).. ٢ قريش.
أما لفظ الحر فتكرر ٤ مرات بمشتقاته وكذلك البرد..
(وجعل لكم سرابيل تقيكم الحر)..٨١ النحل.
(قلنا يا نار كوني بردا وسلاما على إبراهيم)..٦٩ الأنبياء.
فيكون المجموع ٥ لكل من الصيف والحر والشتاء البرد.
*ذكر لفظ الأسباط - أنصار اليهودية - ومشتقاته ٥ مرات:
(وقطعناهم اثنتي عشرة أسباطا أمما).. ١٥٩ الأعراف.
وكذلك الحواريون- أنصار المسيحية - :
(قال الحواريون نحن أنصار الله)..١٤ الأعراف.
وأيضا الرهبان والقسيسين- أنصار النصرانية - :
(ذلك بأن منهم قسيسين ورهبانا وأنهم لا يستكبرون).. ٨٢ المائدة.

٦*تكرر ذكر الحرب بمشتقاتها ٦ مرات :

(كلما أوقدوا نارا للحرب أطفأها الله).. ٦٤ المائدة.
ومن العجب أن يتكرر لفظ الأسرى بمشتقاته بنفس العدد:
(ما كان لنبي أن يكون له أسرى حتى يثخن في الأرض).. ٦٧ الأنفال.

٧*ذكر لفظ الفرقان ٧ مرات:

(تبارك الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيرا).. ١ الفرقان.
ولأن الفرقان نزل على بني آدم ليفرقوا به بين الحق والباطل، فقد تكرر ذكر بني آدم في القران ٧ مرات:
(يا بني آدم لا يفتنكم الشيطان كما أخرج أبويكم من الجنة).. ٢٧ الأعراف.
٨*اجتمعت الرغبة والرهبة في آية واحدة:
(انهم كانوا يسارعون في الخيرات ويدعوننا رغبا ورهبا).. ٩٠ الأنبياء
ثم تتفرق مشتقات كل منهما في مختلف الآيات إلا أنها تتساوى عددا (٨ مرات).

إعداد.. لجين نوري/ كيمياء

جتاهـ