

تبحث هذه الدراسة في تحليل الأخطاء الكتابية لمادة الإنشاء لطالبات المستوى الرابع في معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ في ضوء منهج تحليل الأخطاء الذي يعتمد إلى وصف الأخطاء، وتصنيفها؛ لمعرفة مصادرها، ومن ثم معالجتها، وهدفت الدراسة إلى معرفة الأخطاء الكتابية التي تواجه المتعلمات في كل مستوى من المستويات اللغوية، الإملائية، والبنائية، والتركيبية، والدلالية، وتفسير أسبابها، والوقوف على الكفاية الكتابية لدى المتعلمات، ومدى تمكنهن من تحقيق الاتصال الكتابي، ومعالجة ما يواجههن من صعوبات في الأداء الكتابي، وجاءت الدراسة في ثلاثة فصول اشتملت على سبعة مباحث، يسبقها تمهيد، وتتلوها خاتمة، وكان التمهيد حول مدارس تعليم اللغات، ثم جاء الفصل الأول عن الإطار النظري للبحث المتمثل في مهارة الكتابة، ومنهج تحليل الأخطاء، واختص الفصل الثاني بإجراءات الدراسة المتعلقة بعينة الدراسة، وأداة البحث وكانت الدراسة التطبيقية في الفصل الثالث لوصف الأخطاء وتصنيفها، ثم تفسيرها، ومعالجتها، اعتماداً على المنهج الوصفي التحليلي، وانتهت الدراسة إلى أن معدل أخطاء المتعلمات البالغ ٢٤,٩٣٪ من مجموع الكلمات لم يؤثر في وضوح الدلالة، بل إن لدى المتعلمات كفاية كتابية تسمح لهن بإنجاز الاتصال الكتابي، وإيصال الرسالة للمتلقي، ومن خلال تفسير أخطاء المتعلمات ظهر أن معظم الأخطاء داخل اللغة الهدف، وهي ناشئة عن خلط المتعلمات بين القواعد، لكنها تمثل مؤشراً إيجابياً للنمو اللغوي الذي يدل على قدرة المتعلمة الإنتاجية بافتراض التراكيب الصحيحة والخاطئة، ولم تمثل الأخطاء الإملائية معضلة في الأداء الكتابي للمتعلمات، ولكن ما ورد لديهن من أخطاء بنائية ترجع أسبابها إلى قصور المنهج الدراسي المقرر، أما الأخطاء التركيبية والدلالية فتعود إلى طرق التدريس، والوسائل التعليمية، واقتوتحت الدراسة المعالجة بإعداد مادة علمية للموضوعات الإملائية والبنائية والتركيبية التي يظهر فيها نقص الكفاية اللغوية، والمعالجة بتكثيف التدريبات للموضوعات التي يظهر اكتساب المتعلمات لها، ولكن يتفاوت فيها أدائها بين الصحة والخطأ، والمعالجة باستعمال الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغة الأجنبية، وأوصت الدراسة بتوفير المعمل الصوتي؛ للتدريب على نطق مخارج الأصوات، وإدراج مقرر علمي يتعلق ببنية الكلمات ضمن مقررات المعهد، وإدراج القضايا التركيبية التي يشيع فيها الخطأ في بداية المنهج الدراسي، وتوفير المعاجم التي تلي الحاجات اللغوية لدى

المتعلمات، وتوفير الوسائل السمعية والبصرية في مكتبة المعهد؛ لإعانة المتعلمات على تنمية  
المستوى الدلالي.

This study focuses on analyzing the writing errors of  
Grade Four female learners in the  
in light of the Institute of Arabic as a foreign Language  
at Umm Al-Qura University  
methodology that identifies the errors to classify and  
describe them in order to know  
The study aims to shed light on the .their sources and  
then to suggest solutions for them  
problems facing female learners in each language level  
,spelling, structural level  
syntactic level, and semantic so as to explain the causes  
and to determine the adequacy  
of writing among these learners in order to address the  
difficulties they encountered in  
written performance. The study consist of three  
chapters with seven sub-chapters  
preceded by a preface and followed by a conclusion.  
The preface is about the schools of  
teaching languages. The First Chapter covers the  
research's theoretical framework of the  
writing skills, and the methodology of errors analysis.  
The Second Chapter provides an  
overview of the study procedures related to the society  
.of the study and the research tool  
The applied study in the third chapter aims to classify,  
,interpret, and treat errors  
depending on the descriptive and analytical  
methodology. The study concluded that the

average of 24.93% in the total number of errors of the female learners do not affect the clarity of significance because the learners have language adequacy that allows them to complete the linguistic communication and to deliver the message to the recipient.

Through the interpretation of the female learners' errors, it reveals that most of errors are within the target language and they are resulted from mixing between grammatical rules of the source and target languages. However, it reflects a positive indicator of linguistic growth, which indicates the ability of the learners to extrapolate the correct and wrong structures. Also, the spelling mistakes does not represent a problem for the learners.

However, their errors in structure are often due to the lack of Curriculum while the Synthetic and semantic errors are resulted from the teaching methods and aids. The study suggested the preparation of a scientific material for the spelling, structural and structural and correction by intensifying subjects, which show the lack of language proficiency training for topics that show the acquisition of learners, but vary in performance between health and error. and treatment using modern strategies in the teaching of foreignlanguage. The study recommended the provision of the audio lab; to train the pronunciation of the sounds, and the inclusion of a scientific decision related to the structure of words within the decisions of the Institute.

And the inclusion of synthetic

issues that are common error at the beginning of the  
curriculum. Providing lexicons that  
meet the linguistic needs of learners and providing  
audiovisual aids in the library of the  
Institute to assist learners in developing the semantic  
.level