

## البرنامج اليومي للروضة

• - يتحقق برنامج الأطفال اليومي في فترات زمنية تسمى :

١ . الحلقة ٨،٣٠-٨. (هادئ).

٢ . فترة اللعب بالخارج ٨،٣٠-٩،٣٠ (حركي).

٣ . فترة الوجبة الغذائية ٩،٣٠-١٠،١٥ (هادئ).

٤ . العمل الحر في الأركان ١٠،١٥-١١ ( حركي )

٥ . اللقاء الأخير ١١،٢٠-١١ (هادئ)

## خصائص البرنامج اليومي :

(أ) الانتظام والثبات في تسلسل الفترات:

الانتظام و الثبات في تسلسل فترات البرنامج اليومي يعطي الطفل الشعور بالراحة و

ان الاطفال تتعلم نأسابيل مختلفة متنوعة: منهم من يتعلم بواسطة الاستماع و منهم

الطفل بحاجة الى الحركة و النشاط و الانطلاق، و كذلك للراح و الاسترخاء فلذلك لابد

التوازن بين الانشطة الفردية ( العمل الحر في الاركان) و الانشطة الجماعية ( الحلقة).

التوازن بين الانشطة الفكرية العقلية ( التجمع و التطابق) و الانشطة الترفيهية (

التوازن بين الانشطة الخارجية و الانشطة الداخلية.

د) تطبيق مبدأ التعلم الذاتي:

تعد المعلمة البيئة الصفية كمختبر تعليمي بحيث يتوفر فيه الأدوات و الوسائل و الألعاب

تهيء المدرسة الأطفال لتعلم مبدأ الاختيار و تعلم المسؤولية ضمن المفاهيم التالية:

لا توجد حرية مطلقة

توجد أنظمة و قوانين في الروضة

عملية الاختيار تحتاج لبيئة يتوافر فيها الحرية اختيار الوقت او النشاط او المكان

عملية الاختيار تبدأ خطوة خطوة

و تتعدد مظاهر الاختيار في توزيع البرنامج اليوميمن فترة الى اخي: في الحلقة،في

فالبرنامج اليومي للروضة يتضمن الأنشطة على النحو التالي:

١. فترة الحضور اليومي ،استقبال الأطفال صباحا وتستقبلهم المعلمة المناوبة في الملعب

٢. فترة النشاط الصباحي الجماعي خارج الفصل مع معلمات الفصل حيث يمارس فيها

٣. فترة الحلقة هي فترة من فترات البرنامج اليومي حيث يلتقي جميع الأطفال مع المعلمة

والحلقة هي فترة نقاشية يتلقى فيها الطفل المعلومة العلمية و أسلوب التفكير العلمي مع

٤. فترة اللعب الحركي خارج الفصل وتسمى فترة اللعب الحر وذلك تحت إشراف المعلمة ,

يلعب الطفل خلالها العاب الساحة و ينطلق بدون قيود و يكون دور المعلمة الملاحظة